

Рассмотрено и принято на заседании
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол № 5 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ «Рождественская
средняя общеобразовательная школа»

Е.С. Старцев

Приказ № 2980 от

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по оценке качества предоставляемых услуг школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года №286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года №287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями»;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;

Уставом МБОУ «Рождественская СОШ».

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информации о качестве образовательных программ, реализуемых школой и результатах освоения программ обучающимися.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых субъектами системы оценки качества образования на разных уровнях управления (муниципальном, региональном, федеральном).

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, соответствующее реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

Индивидуальный прогресс обучающегося – это система, которая представляет собой интегративную развивающуюся положительную динамику обобщенных характеристик школьника (осведомленность, осознанность, активность, системность и т.д.) в предметной, метапредметной, личностной сферах для реализации учебных и жизненных целей, является средством для достижения модели выпускника и основанием для последующей адаптации в социуме.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

ВОШ – всероссийская олимпиада школьников.

ВПП – всероссийские проверочные работы.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- самообследования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников;
- посещение уроков, занятий и внеклассных мероприятий.

1.7. Результаты ВСОКО являются основой информационно-аналитических данных для отчета о самообследовании, аналитических отчетов по проводимым мониторингам.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

- создание единой конкурентоспособной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности и организация обратной связи с участниками образовательных отношений;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.

Администрация:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы. Директор школы приказом утверждает локальные акты и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы создание условий и проведение в школе контрольно-оценочных процедур;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы и формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год и т.д.);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и федеральный уровни;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и школьные методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы, в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- содействуют в организации и проведении опытно-экспериментальной работы педагога;
- проводят анализ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- содействует определению оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования и принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрениях обучающихся и педагогических кадров.

3.3. Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе:

- уровня организации, качества и эффективности учебно-воспитательной деятельности;
- выполнения ФГОС и обновленных ФГОС;
- качества знаний обучающихся, в том числе динамики образовательных достижений обучающихся;
- активности и результативности участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении;
- уровня развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использования различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создания благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способности к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремления повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участия в методической работе школы, муниципалитета и региона;
- участия в инновационной деятельности;
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентности в учебном процессе и внеурочной деятельности, работы в информационной образовательной среде;
- тиражировании передового педагогического опыта на разных уровнях.

4. Содержание и организация ВСОКО

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации и освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических справок по итогам учебного года.

5. Оценка качества образовательных программ

5.1. Оценка подлежат ООП, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам *согласно приложению 2*.

В случае внесения в ООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.2. Информация по результатам оценки ООП включается в отчет о самообследовании.

6. Оценка качества условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения;
- информационно-методической среды, включая учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационные ресурсы.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в *приложении 2*.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка) и ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП.

6.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль:

- выполнения показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Оценка качества образовательных результатов учащихся

7.1. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся;
- система оценки качества образовательных результатов.

7.2. Оценка достижения *предметных результатов* освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- педагогическая диагностика обучающихся по ООП дошкольного образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разные виды контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (текущих, административных и т.п.);
- анализ результатов внешних независимых диагностик качества образования (в том числе ВПР и региональных мониторингов);
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе ВОШ, ГТО);
- результаты ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам *согласно приложению 3*.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *приложении 4*.

7.3. Оценка достижений **метапредметных результатов** обучения проводится в следующих формах:

- метапредметная диагностика;
- диагностика функциональной грамотности, в том числе читательской, естественно-математической, финансовой;
- метапредметные умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- результативность участия в метапредметных олимпиадах;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

Сводная информация по итогам оценки достижений метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *приложению 5*.

7.4. Оценка достижений **личностных результатов** обучения проводится в следующих формах:

- социально-психологическая диагностика дошкольников;
- способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии;

Достижение личностных результатов освоения ООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно *приложению 6*.

8. Удовлетворенность потребителей качеством образования.

8.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в ходе проведения НОКО (независимой оценки качества образования) и(или) на основании опросов, которые проводятся 1 раз в год.

8.2. По результатам НОКО ответственным лицом готовится аналитическая справка.

8.3. Критериями оценивания удовлетворенности качеством образования является доля потребителей образовательных услуг, положительно высказывавшихся по вопросам качества предоставления образовательных услуг.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– дошкольного образования	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах	Количество ед./ не имеется

	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется/ не имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Критерии оценки	Единица измерения	Стартовый показатель	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
В том числе:				
- первая				
- высшая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	Чел./%			

ников, педагогический стаж работы которых составляет:				
– до 5 лет				
– свыше 30 лет				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%			
Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием (тренинги, обучающие семинары, стажировки и т.д.), вне программ повышения квалификации	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты в рамках сетевого взаимодействия, под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций, а также занятых в инновационной деятельности	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
Психолого-педагогические условия				
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
Количество учителей-логопедов, учителей-дефектологов				
Количество социальных педагогов	Чел.			
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			

Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Ед.			
Наличие оборудованных помещений, приспособленных для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет			
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Есть/нет			
Материально-технические условия				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет			
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
- с медиатекой				
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов				
- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов.				
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение				
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/Нет			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-	Да/Нет			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел./%

	ленности учащихся	
20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, достигших предметных образовательных результатов по каждому предмету в соответствии с УП, в том числе:	
	- с высоким результатом	Чел./%
	- со средним результатом	Чел./%
	- с низким результатом	Чел./%

Приложение 4

**Критерии и показатели мониторинга результатов достижений учащихся
на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источники информации</i>
Всероссийская олимпиада школьников. Региональная олимпиада школьников			
1	Результативность участников олимпиад	Количество участников олимпиад различных этапов, которые показали минимум 25 % от максимального балла по системе оценивания	Рейтинг по результатам участия волимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях олимпиад	Количество учителей участников жюри предметных комиссий олимпиад	Приказы о составе жюри
3	Массовость участия в олимпиадах	Общее количество участников муниципального этапа ВОШ, региональной олимпиады в процентах от общего числа учащихся в этих классах.	Базы участников муниципального этапа ВОШ, региональной олимпиады
4	Эффективность этапов олимпиад по каждому предмету	Количество учащихся в списках участников: - муниципального этапа олимпиад; - регионального этапа олимпиад.	Базы участников муниципального и регионального этапов олимпиад
5	Результативность участия в разных этапах олимпиад	Общее количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиад.	Отчеты жюри муниципального и регионального этапов олимпиад
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров муниципально-го/регионального этапа олимпиад для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в этапе на баллы, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	Статистические данные по поступлению выпускников
Интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции			
7	Участие педагогов в комиссиях, жюри	Количество учителей участников жюри, в том числе: - институционального уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня.	Приказы о составе жюри

8	Массовость участия в конкурсах, НПК	Общее количество участников/ доля участников, в том числе:	Базы участников
		- институционального уровня;	
		- муниципального уровня;	
		- регионального уровня;	
		- всероссийского уровня.	
9	Результативность участия в конкурсах, НПК	Общее количество победителей и призеров/ доля победителей и призеров, в том числе:	Отчеты жюри. Наградные материалы (дипломы, грамоты).
		- институционального уровня;	
		- муниципального уровня;	
		- регионального уровня;	
		- всероссийского уровня.	
Спортивные соревнования			
10	Массовость участия в спортивных соревнованиях	Общее количество участников/ доля участников, в том числе:	Базы участников
		- институционального уровня;	
		- муниципального уровня;	
		- регионального уровня;	
		- всероссийского уровня.	
11	Результативность участия в спортивных соревнованиях	Общее количество победителей и призеров/ доля победителей и призеров, в том числе:	Отчеты жюри. Наградные материалы (дипломы, грамоты).
		- институционального уровня;	
		- муниципального уровня;	
		- регионального уровня;	
		- всероссийского уровня.	
12	Результативность подготовки учащихся	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях.	Информационная справка, отчеты жюри, наградные материалы.

Параметры оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Показатели	Формы и методы оценки	Периодичность оценки
1	Владение межпредметными понятиями и терминами	Понимание и применение межпредметных понятий и терминов: Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Индивид Личность Сознание Интеграция Дифференциация и др.	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Наблюдение и диагностика	1 раз в год
2	Навыки работы с информацией	Умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Количество учащихся, демонстрирующих данные умения	Мониторинг метапредметных результатов. Участие в метапредметной олимпиаде	1 раз в год
3	Опыт проектной деятельности	Умения выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Способности к разработке нескольких вариантов	Количество учащихся, демонстрирующих данные умения	Разработанный проект. Уроки защиты рефератов.	1 раз в год

		тов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.			Мини-сессии публичных выступлений. Результативность участия в проектной деятельности.	1 раз в год
4	Регулятивные УУД	<p>В соответствии с ООП соответствующего уровня обучения.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	Количество учащихся, демонстрирующих данные УУД		Наблюдение и диагностика в рамках личностного развития	
5	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Количество учащихся, демонстрирующих данные УУД	Контрольные работы. Уроки защиты рефератов	В соответствии с РП по предметам	

	<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p>		<p>Мини-сессии публичных выступлений. Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста. Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзывы родителей.</p>	
6	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих данные УУД</p>	<p>Наблюдение. Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзывы родителей.</p>	1 раз в год

Параметры оценки достижения личностных результатов

Диагностируемое качество	Показатель сформированности	Предмет оценки по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих данные навыки	Наблюдение	Классный руководитель	В течение года в рамках классных часов
	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих данные навыки и умения	Наблюдение. Тестирование	Классный руководитель. Учителя-предметники по общественным дисциплинам	В конце учебного года
Готовность к продвижению образованности на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио	Портфолио	Классный руководитель	В конце учебного года
	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	По окончании 8 класса (предпрофильная подготовка). По окончании 9 класса.
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, изучающих на углубленном уровне отдельные дисциплины УП	Статистический учет	Классный руководитель	В конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов по рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты по рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	В конце учебного года

Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали	Освоение учащимися существующих норм морали	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этическая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и(или) классный руководитель и(или) учитель-предметник в рамках РП по общественно-научно и литературе	В конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов по патриотическому воспитанию, культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты по патриотическому воспитанию, культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Статистический учет	Классный руководитель	В конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальных практик	Стабильная посещаемость занятий физической культуры. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический отчет. Справки классных руководителей	Классный руководитель	В конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзывы классных руководителей	Классный руководитель	В конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио	Опрос. Статистический учет	Классный руководитель и(или) учитель-предметник по биологии	В конце учебного года