МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

с. Рождественск

04.09.2020 № 313 - ОД

об утверждении основной образовательной программы школы, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР, специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающейся с РАС с учетом умеренной умственной отсталости (вариант IV) на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (протокол от 01.09.2020 № 10) в целях исполнения приказов Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»

1.Утвердить основную образовательную программу школы на 2020 – 2021 учебный год.

2.Утвердить адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с умеренной умственной отсталостью.

3. Утвердить адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020 – 2021 учебный год.

4. Утвердить адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 учебный год.

5.Утвердить адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР на 2020-2021 учебный год.

6.Утвердить адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР на 2020-2021 учебный год.

7. Утвердить специальную индивидуальную программу развития (СИПР) обучающейся с РАС с учетом умеренной умственной отсталости (вариант IV) на 2020-2021 учебный год.

Директор школы: _____/Н.Г.Анянова/

Принято
на педагогическом
совете школы
Протокол № 10
от «01» сентября 2020г.

Утверждено
приказом
№ 313-04
от «04» сентября 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

с. Рождественск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области
3. Программа духовно-нравственного развития
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности

III. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» это программа для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В основе разработки адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» - следующие нормативно-правовые и методические документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах

по реализации государственной политики в области образования и науки»

6. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).

7. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

8. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).

9. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).

10. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта**.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других

обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся лицея с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 – 13 лет.[1]

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений

---

[1] Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать

отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических

групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально

организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[2].

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа- ния образования;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом

[2] Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) лицей может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

3. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знаниеназваний компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,

полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знаниетребований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знаниеосновных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знаниенекоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знаниеназваний жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

Музыка

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cu1*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в

физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе
- участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется учебным заведением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[3], в школе разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена приказом директора.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

---

[3] Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

6. локальные акты организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов в школе начинают с первой четверти II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них к этому времени становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I^1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

– «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
– «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и её реализацию изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I^1) - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1.Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4.Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

5.Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри- териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г) и учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» (М., «Просвещение», 2020 г).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Цель:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения;
- формирование у учащихся навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- повышение уровня общего развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;

- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Минимальный уровень: - различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова.	**Минимальный уровень:** - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими	**Минимальный уровень:** - различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по	**Минимальный уровень:** -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова

Достаточный уровень: - различать звуки на слух и в собственном произношении; -писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.	буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий: - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; -грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). **Достаточный уровень:** - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. **Достаточный уровень:** - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому	по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы. **Достаточный уровень:** -различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.

		значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	

III. Содержание учебного курса

1 (дополнительный) класс

Добукварный период

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.
Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Букварный период

Букварный период условно делится на 2 этапа.
1-й этап: Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**
Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).
2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, ы, н, р.**
Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово, часть слова* (*слог*), *звук.* Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в

подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптированных общеобразовательных программах VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной программой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
Разделительный ъ.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;
4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;
5-я группа — э, х, ж, к;
письмо заглавных букв:
1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л. М, А;
2-я группа - О, С, 3, Х, Е, Ж, Э, Я;
3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;
4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных

формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам**.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с

различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.
Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.
Примерный объем текстов контрольных работ:
IV класс — 30-35 слов.
Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«**5**» — работа выполнена без ошибок;
«**4**» — 1 -3 ошибки;
«**3**» — 4 - 5 ошибок;
«**2**» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«**5**» — безошибочное выполнение всех заданий;
«**4**» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
«**3**» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
«**2**» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«**5**» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
«**4**» — 1 ошибка и одно исправление;
«**3**» — 2 ошибки и одно исправление;
«**2**» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно-тематический план, 1 (дополнительный) класс
2 часа в неделю, всего – 66 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*
1	Добукварный период	32
2	Букварный период	34
	Всего	66

Тематическое планирование, 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период (32 ч)		
1	Выявление уровня подготовленности учащихся. Правила пользования школьными принадлежностями.	1
2	Элементы букв. Пользование карандашом.	1
3	Элементы букв. Пользование ручкой	1
4	Рисование палочек	1
5	Рисование геометрических фигур	1
6	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
7	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1

8	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	1
9	Рисование несложного орнамента из геометрических фигур	1
10	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1
11	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	1
12	Обводка по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1
13	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1
14	Проведение наклонных линий по пунктирам в разных направлениях	1
15	Проведение прямых и наклонных линий по пунктирам в разных направлениях	1
16	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1
17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1
18	Орнамент из палочек и их сочетаний	1
19	Орнамент из палочек и их сочетаний	1
20	Орнамент из геометрических фигур	1
21	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1
22	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1
23	Обведение клеток самостоятельно по образцу, точкам	1
24	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1
25	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1
26	Рисование геометрических фигур без трафарета	1
27	Проведение волнистых линий в разных направлениях	1
28	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1
29	Развитие свободы движения руки. Рисование полуовалов	1
30	Письмо различных видов петли.	1
31	Письмо элементов рукописных букв.	1
32	Письмо элементов рукописных букв.	1
Букварный период (34 ч)		
33	Письмо заглавной и строчной буквы *А, а*	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы *У, у.*	1
35	Письмо звукоподражательных слов *Ау, Уа, ау, уа*.	1
36	Письмо заглавной и строчной буквы *М, м.*	1
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
38	Закрепление написания букв *Аа, Уу, Мм,* слогов с этими буквами.	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы *О, о.*	1
40	Письмо обратных и прямых слогов с буквами*Аа, Уу, Мм,*	1

	Оо.	
41	Письмо заглавной и строчной букв *Х, х.*	1
42	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.*	1
43	Письмо заглавной и строчной буквы *С, с.*	1
44	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы *Н, н.*	1
46	Письмо изученных слогов и слов	1
47	Письмо строчной буквы *ы.*	1
48	Написание изученных слогов и слов	1
49	Письмо заглавной и строчной буквы *Л, л.*	1
50	Написание изученных слогов, слов	1
51	Письмо заглавной и строчной буквы *В, в.*	1
52	Закрепление написания изученных слогов и слов	1
53	Письмо заглавной и строчной буквы *И, и.*	1
54	Отработка написания изученных слогов и слов.	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы *Ш, ш.*	1
56	Написание слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1
57	Письмо изученных слогов и слов. Повторение	1
58	Практические упражнения в написании слов со слогом - ши.	1
59	Составление, запись слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы *П, п.*	1
61	Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы *Т, т.*	1
63	Упражнения в написании изученных слогов и слов.	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы *К, к.*	1
65	Написание изученных слогов и слов. Закрепление.	1
66	Написание изученных слогов и слов. Закрепление.	1

Учебно-тематический план, 1 класс
3 часа в неделю, всего – 99 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*	*Диагностическая работа*	*Проверочная работа*	*Контрольная работа*
1	Добукварный период	15	1	1	
2	Букварный период	84		2	4
	Всего	99	1	3	4

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
Добукварный период (15 ч)		
1.	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1
2.	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с	1

	основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	
3.	*Диагностическая работа.* Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	1
4.	*Диагностическая работа*. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв.	1
7.	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1
8.	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1
9.	Зарисовка контуров знакомых предметов.	1
10.	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	1
11.	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	1
12.	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1
13.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1
14.	*Проверочная работа по итогам добукварного периода.*	1
15.	Работа над ошибками.	1
Букварный период (84 ч)		
16.	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1
17.	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1
18.	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1
19.	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1
20.	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
21.	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом.	1
22.	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма.	1
23.	Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1
24.	Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма.	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	1
27.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1
28.	*Контрольная работа.*	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1
31.	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
32.	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
33.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1
34.	Составление, списывание и письмо слов и предложений	1

	из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	
35.	*Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.*	1
36.	Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	1
37.	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош –уш.	1
38.	Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу.	1
39.	Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу.	1
40.	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол –ул.	1
41.	Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла.	1
42.	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы.	1
43.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло.	1
44.	Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н».	1
45.	Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн».	1
46.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1
47.	Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр».	1
48.	Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	1
49.	*Контрольная работа.*	1
50.	Работа над ошибками.	1
51.	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1
52.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1
53.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1
54.	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1
55.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1
56.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1
57.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1
58.	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1
59.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1
60.	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1
61.	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1
62.	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами	1

	З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	
63.	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв».	1
64.	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1
65.	Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ж».	1
66.	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
67.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
68.	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К».	1
69	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
70.	Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й».	1
71.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
72.	Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и середине слова.	1
73.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1
74.	*Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.*	1
75.	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1
76.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
77.	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1
78.	Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1
79.	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1
80.	Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
81.	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1
82.	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
83.	*Контрольная работа.*	1
84.	Работа над ошибками.	1

85.	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
86.	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
87.	Упражнения в письме по слуху слов со звукосочетанием ЧА-ЧУ.	1
88.	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
89.	Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звукосочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
90.	Работа над ошибками.	1
91.	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
92.	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1
93.	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
94.	Письмо буквы Ъ.	1
95.	Письмо слов с Ь и Ъ.	1
96.	Повторение.	1
97.	*Контрольная работа за год.*	1
98.	Работа над ошибками.	1
99.	Повторение	1

Учебно-тематический план, 2 класс
3 часа в неделю, всего – 102 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*	*Контрольное списывание*	*Диктант*
1	Повторение	6		
2	Звуки и буквы	7	1	
3	Ударение	2		
4	Слог	6	1	
5	Парные звонкие и глухие согласные	8	1	
6	Шипящие и свистящие согласные	3		
7	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	1	
8	Твёрдые и мягкие согласные	7	1	
9	Мягкий знак (ь) на конце слова	5	1	
10	Слово. Названия предметов	11	1	
11	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7		1
12	Слово. Названия действий	8	1	
13	Предлоги	3		
14	Слова с непроверяемыми гласными	2		
15	Предложение	12	1	1
16	Повторение	8	1	
	Всего	102	10	2

Поурочное планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (6 ч)		
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1
3	Предложение. Правило записи предложения	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Составление предложений с данным словом	1
Звуки и буквы (7 ч)		
7	Гласные звуки и буквы	1
8	Согласные звуки и буквы	1
9	Слова, которые различаются одним звуком	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
12	Контрольное списывание	1
13	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1
Ударение (2 ч)		
14	Знакомство со знаком ударения	1
15	Выделение ударного гласного в слове	1
Слог (6 ч)		
16	Деление слов на слоги	1
17	Гласные в образовании слогов	1
18	Деление слов с буквами И-Й на слоги	1
19	Перенос слов по слогам	1
20	Контрольное списывание по теме «Слог»	1
21	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1
Парные звонкие и глухие согласные (8 ч)		
22	Различение Б - П	1
23	Различение В - Ф	1
24	Различение Г - К	1
25	Различение Д - Т	1
26	Различение Ж - Ш	1
27	Различение З - С	1
28	Различение глухих и глухих согласных	1
29	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
Шипящие и свистящие согласные (3 ч)		
30	Шипящие согласные	1
31	Свистящие согласные	1
32	Различение шипящих и свистящих согласные	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч)		
33	Буква Е в начале слова или слога	1
34	Буква Ё в начале слова или слога	1
35	Буква Ю в начале слова или слога	1
36	Буква Я в начале слова или слога	1
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
38	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1

39	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1
Твёрдые и мягкие согласные (7 ч)		
40	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
41	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
42	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
43	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
44	Гласная Е после мягких согласных.	1
45	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
46	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
Мягкий знак (ь) на конце слова (5 ч)		
47	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
49	Различение твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1
50	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
51	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак (ь) на конце слова»	1
Слово. Названия предметов (11 ч)		
52	Предмет и его название	1
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
54	Названия частей предмета	1
55	Различение сходных предметов и их названий	1
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
57	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1
58	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?	1
61	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1
62	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (7 ч)		
63	Большая буква в именах людей	1
64	Большая буква в именах и фамилиях	1
65	Большая буква в кличках животных	1
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
67	Диктант по теме «Имена собственные»	1
68	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1
69	Обобщение по теме «Написание имён собственных»	1
Слово. Названия действий (8 ч)		
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
72	Подбор названий действий к названиям предметов	1
73	Подбор названий действий к названиям предметов	1
74	Различение названий действий по вопросам	1
75	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1

76	Контрольное списывание по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1
77	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1
Предлоги (3 ч)		
78	Предлог как отдельное слово.	1
79	Употребление предлогов в предложении	1
80	Закрепление по теме «Предлоги». Диктант	1
Слова с непроверяемыми гласными (2 ч)		
81	Выделение трудной гласной в словах.	1
82	Написание гласных в словах- родственниках	1
Предложение (12 ч)		
83	Выделение предложения из текста	1
84	Правила записи предложения.	1
85	Контрольное списывание	1
86	Предложение и его схема	1
87	Различение набора слов и предложения	1
88	Порядок слов в предложении	1
89	Завершение начатого предложения	1
90	Составление предложений по предметной картинке	1
91	Составление предложений по сюжетной картинке	1
92	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1
93	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1
94	Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»	1
Повторение (8 ч)		
95	Звонкие и глухие согласные	1
96	Твёрдые и мягкие согласные	1
97	Ь знак на конце слова	1
98	Названия предметов	1
99	Названия действий	1
100	Предложение	1
101	Контрольное списывание	1
102	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1

Учебно-тематический план, 3 класс
3 часа в неделю, всего – 102 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*	*Контрольное списывание*	*Диктант*
1	Повторение	9	1	
2	Звуки и буквы	16	1	1
3	Слово	50	2	2
4	Предложение	10		1
5	Повторение	17	1	
	Всего	102	10	

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (9 ч)		
1.	Предложение.	1
2.	Выборочное написание предложений о предмете.	1
3.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1
4.	Работа с деформированным предложением.	1
5.	Составление предложений по опорным картинкам.	1
6.	Расчленение сплошного текста на предложения.	1
7.	Составление предложений, используя вопросы.	1
8.	Составление предложений по картинке.	1
9.	**Контрольное списывание.** Деление текста на предложения.	1
Звуки и буквы (16 ч)		
10.	Определение звуков и букв.	1
11.	Слова сходные по звучанию.	1
12.	Сходные по буквам слова.	1
13.	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1
14.	Расположение слов в алфавитном порядке. **Контрольное списывание.**	1
15.	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1
16.	Гласные звуки и буквы.	1
17.	Согласные звуки и буквы.	1
18.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
19.	Слогообразующая роль гласных.	1
20.	Деление слова на слоги.	1
21.	Гласные буквы И, Е.	1
22.	Гласные буквы Ё, Ю.	1
23.	Гласные буквы Я, Э.	1
24.	Ударение в слове. Знак ударение.	1
25.	**Диктант.** Гласные ударные и безударные.	1
Слово (50 ч)		
26.	Упражнения в постановке ударения в словах.	1
27.	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	1
28.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1
29.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
30.	Деление слов на слоги.	1
31.	Перенос части слова при письме.	1
32.	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1
33.	Твердые и мягкие согласные (понятие).	1
34.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и.**	1
35.	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1
36.	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	1
37.	Мягкий знак в середине слова.	1
38.	Мягкость согласных перед гласными **и, ю, я, е, ё** и буквой **ь.**	1
39.	Правописание жи – ши.	1
40.	Правописание ча – ща.	1
41.	Правописание чу – щу.	1
42.	**Словарный диктант.** Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1
43.	Парные звонкие и глухие согласные.	1

44.	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	1
45.	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1
46.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
47.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
48.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1
49.	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1
50.	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).	1
51.	**Контрольное списывание.** Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1
53.	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	1
54.	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1
55.	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	1
56.	Слова, обозначающие названия предметов.	1
57.	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1
58.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
59.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
60.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1
61.	**Контрольное списывание.** Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
62.	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	1
63.	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1
64.	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1
65.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
66.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1
67.	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1
68.	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1
69.	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1
70.	Сравнивание двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)	1
71	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	1
72.	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	1
73.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
74.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
75.	**Диктант.**	1
Предложение (10 ч)		
76.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1
77.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?	1

	Чего?) падежа	
78.	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	1
79.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1
80.	Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа.	1
81.	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	1
82.	Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа	1
83.	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа	1
84.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1
85.	**Контрольный диктант.**	1
Повторение (17 ч)		
86.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
87.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
88.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
89.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
90.	Повторение по теме «Слово»	1
91.	Повторение по теме «Слово»	1
92.	Повторение по теме «Слово»	1
93.	Повторение по теме «Слово»	1
94.	Повторение по теме «Слово»	1
95.	Повторение по теме «Слово»	1
96.	Повторение по теме «Слово»	1
97.	Повторение по теме «Слово»	1
98.	Большая буква в именах людей.	1
99.	Большая буква в кличках животных.	1
100.	Согласование слов в предложении.	1
101.	**Контрольное списывание.** Согласование слов в предложении.	1
102.	Текст.	1

Учебно-тематический план, 4 класс
4 часа в неделю, всего – 136 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*	*Контрольное списывание*	*Диктант*
1.	Повторение	6		
2.	Звуки и буквы.	8	1	1
3.	Разделительный мягкий знак.	5		1
4.	Гласные после шипящих.	5		1
5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	8		3
6.	Ударные и безударные гласные.	5	1	
7.	Правописание безударных гласных	8		2
8.	Слово.	13		1
9.	Имена собственные.	5	1	1
10.	Предлоги	5		1
11.	Разделительный твёрдый знак.	2		
12.	Родственные слова	5		
13.	Предложение.	8		2

14.	Знаки препинания в конце предложения	7		
15.	Главные и второстепенные слова в предложении	5	1	
16.	Повторение пройденного.	9	1	2
	Всего	102	5	15

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (6)		
1.	Предложение	1
2.	Границы предложения	1
3.	Соотношение слов в предложении	1
4.	Изменение слов в предложении по вопросам. Окончание.	1
5.	Составление предложений из данных слов.	1
6.	Текст. Части текста.	1
Звуки и буквы (8)		
7.	Порядок и название букв алфавита.	1
8.	Запись слов в алфавитном порядке.	1
9.	*Входной диктант.*	1
10.	Работа над ошибками.	1
11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
12.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
14.	Закрепление по теме «Алфавит». *Контрольное списывание.*	1
Разделительный мягкий знак (5)		
15.	Разделительный мягкий знак.	1
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
17.	Дифференциация слов с разделительным ь и слов с ь, обозначающим мягкость.	1
18.	Перенос слов.	1
19.	Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий знак» *Словарный диктант*	1
Гласные после шипящих (5)		
20.	Правописание гласных после шипящих.	1
21.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	1
22.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	1
23.	*Диктант* по теме «Гласные после шипящих»	1
24.	Работа над ошибками.	1
Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова (8)		
25.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
26.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1
27.	*Диктант.*	1
28.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1
29.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1
30.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1
31.	Закрепление по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова» *Словарный*	1

	диктант.	
32.	*Диктант* по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».	1
Ударные и безударные гласные (5)		
33.	Ударение.	1
34.	Ударение.	1
35.	Упражнения в постановке ударений в словах.	1
36.	Ударные и безударные гласные.	1
37.	Ударные и безударные гласные. *Контрольное списывание.*	1
Правописание безударных гласных (8)		
38.	Правописание безударных гласных.	1
39.	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	1
40.	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	1
41.	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных»	1
42.	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	1
43.	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. *Словарный диктант.*	1
44.	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.	1
45.	*Диктант* по теме «Правописание безударных гласных»	1
Слово (13)		
46.	Названия предметов.	1
47.	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос что? Кто?	1
48.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1
49.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
50.	Соотношение слов, обозначающих названия предметов, со словами, обозначающими действия предметов.	1
51.	*Составление рассказа по образцу.*	1
52.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
53.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	1
54.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	1
55.	Слова, обозначающие признаки предметов, сходные и противоположные по смыслу.	1
56.	Сравнение предметов по признакам.	1
57.	*Диктант* по теме «Слово»	1
58.	Работа над ошибками.	1
Имена собственные (5)		
59.	Правописание имён собственных.	1
60.	Правописание имён собственных. *Контрольное списывание.*	1
61.	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	1
62.	Правописание имён собственных и нарицательных.	1
63.	Закрепление по теме «Имена собственные». *Словарный диктант.*	1
Предлоги (5)		
64.	Предлоги.	1
65.	Правописание предлогов со словами.	1
66.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1
67.	*Диктант* по теме «Предлоги»	1
68.	Работа над ошибками.	1
Разделительный твёрдый знак (2)		

69.	Разделительный твёрдый знак.	1
70.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
Родственные слова (5)		
71.	Родственные слова.	1
72.	Корень – общая часть родственных слов.	1
73.	Упражнения в нахождении общей части родственных слов (корня).	1
74.	Правописание корня в родственных словах.	1
75.	Закрепление по теме «Родственные слова»	1
Предложение (8)		
76.	Предложение.	1
77.	Границы предложений.	1
78.	Определение главной мысли предложения.	1
79.	Соотношение слов в предложении по смыслу.	1
80.	Соотношение слов в предложении по смыслу. *Контрольное списывание.*	
81.	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении.	1
82.	Закрепление по теме: «Предложение» *Словарный диктант.*	1
83.	*Диктант по теме*: «Предложение»	1
Знаки препинания в конце предложения (7)		
83.	Знаки препинания в конце предложения.	1
84.	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложений.	1
85.	Восклицательные предложения.	1
86.	Восклицательные предложения.	1
87.	Упражнения в определении восклицательных предложений.	1
88.	*Составление рассказа по образцу.*	1
89.	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1
Главные и второстепенные слова в предложении (5)		
90.	Главный член предложения – сказуемое.	1
91.	Главный член предложения – подлежащее.	1
92.	Второстепенные члены предложения.	1
93.	Распространение предложений второстепенными членами предложений.	1
94.	*Диктант по теме*: «Главные и второстепенные слова в предложении»	1
Повторение пройденного (9)		
95.	Повторение по теме «Алфавит»	1
96.	Повторение по теме «Родственные слова»	1
97.	Повторение по теме «Безударные гласные»	1
98.	Повторение по теме «Правописание парных согласных в конце и в середине слова»	1
99.	Повторение по теме «Правописание шипящих согласных с гласными» *Словарный диктант.*	1
100.	Повторение по теме «Предлоги»	1
101.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» *Контрольное списывание.*	1
102.	*Итоговый диктант.*	1

Учебно – методическая литература

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используются: программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г)

Учебники:

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова

Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская

Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова

«Пропись», 1 класс, в 3 частях. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, издательство «Просвещение»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие ***задачи:***

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

IILичностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

III. Содержание учебного курса

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно – тематический план

1 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период. Первый этап. Изучение звуков и букв: *а, у, м. о, х, с, н, ы, л, в, и.*	15
3	Букварный период. Второй этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.*	23
4	Букварный период. Третий этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ	26
5	Букварный период. Четвёртый этап. Речевое развитие.	18
6	Резерв	3
	Итого;	99

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Проверочная работа
1	Осень пришла – в школу пора!	16	1
2	Почитаем-поиграем	8	1
3	В гостях у сказки	12	1
4	Животные рядом с нами	13	1
5	Ой ты, зимушка-зима!	15	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо	22	1
7	Весна идёт!	25	1
8	Чудесное рядом	16	1
9	Лето красное	9	1
	Итого:	136	9

3 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Проверочная работа
1	Здравствуй, школа	10	1
2	Осень наступила	11	1
3	Учимся трудиться	14	1
4	Ребятам о зверятах	14	1
5	Чудесный мир сказок	12	1
6	Зимушка-зима	19	1
7	Так нельзя, а так можно	12	1
8	Весна в окно стучится	18	1
9	Весёлые истории	8	1
10	Родина любимая	9	1
11	Здравствуй, лето!	9	1
	Итого:	136	11

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Проверочная работа
1	Школьная жизнь	12	1
2	Время листьям опадать	17	1
3	Делу - время, потехе - час!	7	1
4	В мире животных	13	1
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1
6	Зима наступила	23	1
7	Весёлые истории	9	1
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1
9	В мире волшебной сказки	10	1
10	Родная земля	10	1
11	Лето пришло	11	1
	Внекласное чтение	2	
	Итого:	136	11

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока
Добукварный период обучения чтению - 14 ч.	
1	Первое сентября- день Знаний. Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.
2	«Семья». Понятие «слово». Условно - графическая запись отдельных слов.
3	Беседа на тему: «Утро школьника». Составление и анализ предложений.
4	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.
5	Различение сходных по звучанию слов.
6	Беседа на тему: «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».
7	Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги.
8	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.
9	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а».
10	Выделение звука "а" в начале слов.
11	Выделение звука «у» в словах.
12	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука «м» в словах.
13	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».
14	Работа по содержанию русской народной сказки «Теремок».
Букварный период. Первый этап. - 15 ч.	

15	Звук и буква *Аа.* Выделение звука *а* и знакомство с буквой Аа. Слова, которые начинаются с буквы *а* с.5.
16	Звук и буква *Уу.* Выделение звука *у и* знакомство с буквой Уу. Составление предложений. с.6.
17	Слова *ау, уа.* Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия. Составление из букв разрезной азбуки и чтение по следам анализа. с.7.
18	Звук и буква Мм. Выделение звука м из состава слов. составление предложений. с. 8.
19	Обратные слоги *ам, ум.* Звуко-буквенный анализ слогов, чтение. с.9.
20	Упражнение в составлении и чтении слогов ам — *ма, ум — му.* Составление и чтение слова *ма —ма.с.12.*
21	Звук и буква *Оо.* Знакомство со строчной буквой *о.* Выделение *звука о* в начале и конце слова.с.13.
22	Составление и чтение слогов: *ма — ам, му — ум, мо — ом; мама, му — му.* Составление предложений по условнографической схеме.с.14.
23	Звук и буква *Хх.* Знакомство со строчной буквой х. Выделение звука *х* из состава слов.с.15
24	Звуко-буквенный анализ слогов: *ах — ха, ох — хо, ух — ху.* с.16
25	Слоги и слова со звуком и буквой *Хх.* Чтение слов *у-хо, муха,* у-ха.с.16-17.
26	Звук и буква *Сс.* Выделение звука в словах, чтение слогов с буквой с. с.18.
27	Звуко-буквенный анализ, составление и чтение открытых слогов: *со, су, са.с.19.*
28	Составление и чтение слов из усвоенных слогов (оса, мама,сама, муму). с. 20.
29	Звуко-буквенный анализ слов *"сом", "мох».* Чтение слогов, слов и предложений. с.21.
Букварный период. Второй этап. - 23 ч.	
30	Звук и буква Нн. Выделение звука *н* в словах. Чтение слогов и слов с буквой н. Звуко-буквенный анализ слов "нос", "сон", "сом". с.22-23.
31	Слоги, слова со звуком и буквой *Нн.* Слова, состоящие из одного закрытого слога. Чтение предложений.с.24-25.
32	Слоги, слова со звуком и буквой *Нн.* Чтение предложений.с.24-25.
33	Звук и буква ы. Слоги, слова со звуком и буквой *ы.* Образование множественного числа существительных.с.26.
34	Звуко-буквенный анализ слов *"но-сы", "со-мы".* Чтение предложений. с. 27.
35	Чтение слов с буквой ы. Составление и чтение предложений по условно-графическим схемам.с.27-28.
36	Звук и буква Лл. Выделение звука *л* из состава слов. Слоги обратные и прямые открытые. с. 30.

37	Звуко-буквенный анализ слов *"ла-ма", "лу-на", "лом".* Чтение слов и предложений. с. 31
38	Звуко-буквенный анализ слов *"Ал-ла", "Лу-на".* Чтение слов и предложений.с.33.
39	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. *(сом, сам, лом).*
40	Составление и чтение слов, предложений из усвоенных слоговых структур. Текст "Муха". с. 33.
41	Звук и буква Вв. Выделение звука *из* состава слов. Чтение закрытых и открытых слогов и слов. с.34-35.
42	Закрепление изученного материала.
43	Чтение слогов и слов с буквой Вв. Чтение предложений. с.35-36.
44	Звуко-буквенный анализ слов "вол", "совы". Составление и чтение предложений. с.36-37.
45	Звук и буква Ии. *Ии* - как отдельное слово. Чтение слогов с буквой и. Выделение *звука и* в словах. с.38-39.
46	Чтение двусложных слов с буквой и. Звуко-буквенный анализ слов "вилы", "сила". Чтение предложений с данными словами. с. 39-40.
47	Дифференциации гласных звуков и букв ы-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными: "Мила", "мыло" Чтение их. с.
48	Звук и буква Шш. Выделение *звука ш* в словах. Прямые и обратные слоги с буквой ш. Чтение слов. с.42.
49	Слоги, слова со звуком и буквой *Шш.* Составление и чтение слов, предложений. с.43.
50	Слоги и слова со звуком и буквой Шш. Составление и чтение слов, предложений. Текст «Наш Саша". с.44.
51	Дифференциация *звуков «с-ш».* Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами «с-ш»: *"шум", "сом", "нос", "наш». с.*46.
52	Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом. с. 47.
Букварный период. Третий этап. - 26 ч.	
53	Звук и буква Пп. Слоги, слова со звуком и буквой *Пп.* Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Пп.с.50-52
54	Звуко-буквенный анализ слов "Паша", "пони". Чтение предложений со звуком и буквой Пп. с.53.
55	Звук и буква Тт. Выделение *звука т* из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой *Тт.* Предложения с данными словами. с.55-56.
56	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой *Тт.* с.57-58.
57	Чтение текста *«Пастух».* с.59.
58	Звук и буква Кк. Слоги, слова со звуком и буквой *Кк.* с. 6263.

59	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой *Кк.* Текст «Вот так утки!»с.66.
60	Звук и буква Зз. Выделение звука з из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой Зз. Предложения с данными словами. с.68-69
61	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв *Зз-Сс.* Чтение предложений и текста *"Сазан и сом".* с.71-72.
62	Звук и буква Рр. Слоги, слова со звуком и буквой *Рр.* с.74-75.
63	Слова, предложения со звуком и буквой *Рр.* Текст *«Наши рисунки».* с.77.
64	Звук и буква Йй. Слоги, слова со звуком и буквой *й, предложения* с данными словами. с. 81-82.
65	Дифференциация звуков и букв *Ии-Йй ,* сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений и их написание. Текст *«Тай».* с 83.
66	Звук и буква Жж. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой *Жж.* с.87-88.
67	Дифференциация звуков и букв *«Ж-Ш».* Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.с.89-90.
68	Чтение слов с сочетаниями *жи-ши.* Сравнительный звукобуквенный анализ. Текст *«Лиса и Журка».* с.91-92.
69	Звук и буква Бб. Выделение *звука б.* Слоги, слова со звуком и буквой *Бб* в твёрдом варианте. Предложения с данными словами. с.94-95
70	Слоги и слова со звуком и буквой «*б»* в твёрдом и мягком вариантах. с.97
71	Дифференциация б-п, чтение слогов, слов, предложений. Текст "Шалун Барсик». с.98.
72	Звук и буква Дд. Выделение звука д в словах. Чтение слогов, слов, предложений. с.99-100.
73	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв *Дд-Тт.,* сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Текст *«Мы рисовали».* с.103.
74	Звук и буква Гг. Выделение *звука г* из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой *г,* предложения с данными словами. Текст *«Дог».* с. 105-106.
75	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв *Гг-Кк.* сравнительный звуко-буквенный анализ
76	Чтение слов с буквами «г-к». Текст *«У кого что?». с.109.*
77	Буква *«ь».* Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов, текста *«Кому записка?».* с.111 -112.
78	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Текст «На лугу». Различение на слух и в произношении, чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. с.113-114.
Букварный период. Четвертый этап. - 18 ч.	
79	Буква *Ее.* Составление и чтение слов с буквой *Ее* в начале и середине слова. Разучивание стихотворения "Давай запомним". с.118-119.
80	Буква *Ее.* Слова со стечением двух согласных. Чтение текста *«В лесу».* с.120.

81	Буква Яя, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя. с. 129-130.
82	Буква *Юю* .Составление и чтение слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной. с.133-134.
83	Буква *Юю* как показатель мягкости согласных. Чтение текста "Прятки". с.136.
84	Буква Ёё как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. Текст «Давай запомним». с.140, 142.
85	Звук и буква Чч. Выделение *звука ч.* Слоги, слова со звуком и буквой *Чч,* предложения с данными словами. с. 147-148.
86	Слоги *«ча-чу».* Чтение, составление слов, предложений. Чтение русской народной сказки *«Хитрая лисичка».* с.151- 152.
87	Закрепление изученного материала.
88	Звук и буква Фф. Выделение звука ф.Слоги, слова со звуком и буквой *Фф, предложения* с данными словами. Текст *«Лесная школа».с.155-156.*
89	Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф. Текст *«Давай запомним».*с.157-158.
90	Звук и буква Цц. Выделение *звука ц.* Слоги, слова со звуком и буквой *Цц, предложения* с данными словами. с. 163-164.
91	Дифференциация звуков и букв *с- ц,* слогов и слов с этими буквами. с. 167.
92	Звук и буква *Ээ.* Составление и чтение слов с буквой Ээ в начале слова. Чтение предложений и текста. с.170-171.
93	Звук и буква Щщ. Выделение *звука щ.* Слоги, слова со звуком и буквой *Щщ,* предложения с данными словами. с. 175.
94	Дифференциация слогов *«ча-ща, чу-щу».* Чтение слов и предложений с данными слогами. с.176-177.
95	Буква *Ъ.* Составление и чтение слов с *буквой ъ.* Чтение предложений. с.180-181.
96	Повторение изученного материала.
97	Резерв
98	Резерв
99	Резерв

2 класс

№	***Тема урока***
Осень пришла – в школу пора!- 16 ч.	
1	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними
2	По В. Голявкину Все куда-нибудь идут ..
3	По В. Голявкину Первый урок.
4	Я. Аким.Мы рисуем. По В. Голявкину
5	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними
6	По В Дурову.Слон Бэби.

7	Б. Заходер.Птичья школа
8	По Н.Сладкову Осенние подарки..
9	В парке
10	Прочитай! М. Ивенсен Падают, падают листья..
11	По М. Корабельникову Осенний лес..
12	По К. Ушинскому Всякой вещи своё место..Прочитай!
13	Д. Летнёва.Хозяин в доме.
14	По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу?.Прочитай!
15	По А. Тумбасову Серый вечер..
16	Проверь себя!
Почитаем-поиграем - 8ч	
17	По А. Шибаеву Одна буква.
18	А. Усачёв Слоги..Прочитай!
19	По С. Иванову Дразнилка..
20	К. Чуковский Черепаха..
21	Дж. Ривз Шумный Ба-Бах..
22	Прочитай! Загадки
23	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.
24	Проверь себя!
В гостях у сказки – 12 ч.	
25	Лиса и волк.(Русская народная сказка)
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)
27	По Л. Толстому Лиса и козёл.(Русская народная сказка)
28	Мышка вышла гулять..
29	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)
30	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.
31	Рак и Ворона.(Литовская сказка).
32	Заяц и черепаха.(Казахская сказка).
33	Благодарный медведь.(Мордовская сказка). Прочитай!
34	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка).
35	Волк и ягнёнок.(Армянская сказка).
36	Умей обождать!(Русская народная сказка).Проверь себя!
Животные рядом с нами – 13 ч.	
37	Умная собака.(Индийская сказка) Прочитай!
38	По Э. Шиму.Я домой пришла.
39	Лошадка.(Русская народная присказка).
40	По Е. Чарушину Кролики.
41	Е.Лифшиц Баран..Прочитай!
42	По Б.Житкову Храбрый утёнок..
43	По Э. Шиму Всё умеют сами..

44	М.Бородицкая.Котёнок.Прочитай!
45	По В. Сутееву.Три котёнка.
46	По К. Ушинскому Петушок с семьёй..
47	Упрямые козлята.
48	В. Лифшиц Пёс..
49	Проверь себя!
Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч.	
50	Я. Аким Первый снег..
51	По Э. Киселёвой Большой снег..
52	По Н. Калининой Снежный колобок..
53	По С. Вангели Снеговик- новосёл..
54	По Е. Шведеру Воробышкин домик..
55	. Г. Галина Зимние картинки.
56	Е Самойлова Миша и Шура..
57	Ш. Галиев Купили снег..
58	Буратиний нос.По Г. Юдину.
59	Живи, ёлочка!И. Токмакова.Про ёлки.По В. Сутееву.
60	Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину.
61	Ромашки в январе.По М. Пляцковскому.
62	Мороз и заяц.(Русская народная сказка).
63	Вьюга.(Литовская народная песенка).
64	На лесной полянке.По Г. Скребицкому. Проверь себя!
	Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч.
65	Коля заболел.По А. Митту.
66	Подружки рассорились.Д. Летнёва.
67	Вязальщик. По В. Голявкину.
68	Самокат.Г. Ладонщиков.
69	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.По Э. Киселёвой.
70	Торопливый ножик.По Е. Пермяку.
71	Вьюга. По В. Сухомлинскому.
72	Трус. По И. Бутману.
73	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.
74	Петя мечтает.Б. Заходер.
75	Мёд в кармане.По В. Витка.
76	Канавка.По В. Донниковой.
78	Назло Солнцу.(Узбекская сказка).
79	Назло Солнцу.(Узбекская сказка).
80\	Мостки. А.Барто.
81	Песенка обо всём.По М. Дружининой.

82	Песенка обо всём.По М. Дружининой
83	Лемеле хозяйничает.Л. Квитко.
84	Лемеле хозяйничает.Л. Квитко.
85	Неряха.По И.Туричину.
86	Проверь себя!
	Весна идёт! – 25 ч.
87	Март. Я.Аким.
88	Невидимка. По Ю.Ковалю.
89	Невидимка. По Ю.Ковалю.
90	Праздник мам. В. Берестов.
91	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).
92	Снег и заяц.(Бурятская сказка).
93	Помощники весны.Г.Ладонщиков.
94	Лягушонок.По М. Пришвину.
95	Лягушонок.По М. Пришвину.
96	Весна. Г.Ладонщиков.
97	Барсук.(По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)
98	Весенняя песенка.С. Маршак.
99	На краю леса.По И. Соколову-Микитову.
100	Подходящая вещь.По В.Голявкину.
101	Деньки стоят погожие…М.Пляцковский.
102	Ручей и камень.По С. Козлову.
103	Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка).
104	Как птицы лису проучили
105	Вкусный урок.По Т. Шарыгиной.
106	Вкусный урок.По Т. Шарыгиной.
107	Почему скворец весёлый?С. Косенко.
108	Храбрый птенец.Э. Шим.
109	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
110\	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
111	Проверь себя!
Чудесное рядом – 16 ч.	
112	Лосёнок.По Г.Цыферову.
113	Игра. О Дриз.
114	Удивление первое.Г. Цыферов.
115	Удивление первое.Г. Цыферов.
116	Осьминожек.По Г.Снегирёву.

117	Друзья.По С. Козлову.
118	Необыкновенная весна.По С. Козлову.
119	Необыкновенная весна.По С. Козлову.
120	Не помимаю.Э. Мошковская.
121	Кот Иваныч.По Г.Скребицкому.
122	Золотой луг.По М.Пришвину.
123	Неродной сын.(По Рассказу А. Бианки«Кошкин выкормыш»).
124	Подарок.Ю. Кушак.
125	Всё здесь.Я. Тайц.
126	Небесный слон.По В. Бианки.
127	Проверь себя!
Лето красное – 9 ч.	
128	Светляки.По И. Соколову-Микитову.
129	Петушок и солнышко.По Г. Цыферову.
130\	Петушок и солнышко.По Г. Цыферову.
131	Прошлым летом.И. Гамазкова.
132	Поход.С. Махотин.
133	Раки.По Е. Пермяку.
134	В гости к лету.В. Викторов.
135	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!
136	Итоговый урок.

3 класс

№ п/п	Тема урока
Здравствуй, школа – 10 ч.	
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»
3	В. Берестов «Первое сентября»
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»
5	По Э. Шиму «Пятерки»
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»
8	По В. Хомченко «Обида»
9	А. Аксенова «Наша учительница»
10	Проверь себя
Осень наступила – 11 ч.	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист» О. Высотская «Осень»
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»
14	В. Степанов «Воробей»
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»
16	Е. Благинина «Улетают, улетели…»
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»
18	Г. Ладонщиков «В октябре»
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
20	А. Плещеев «Осень наступила»
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»

	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Проверь себя.
Учимся трудиться – 14 ч.	
22	Ю. Тувим «Все для всех»
23	По Д. Габе «Работа»
24	В. Орлов «Мои помощники»
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
26	Б. Заходер «Повара»
27	По М. Дружининой «Сюрприз»
28	О. Высотская «Маргаритка»
29	По В. Хомченко «Пуговица»
30	Г. Ладонщиков «Портниха»
31	В.Осеева «Пуговица»
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
35	Проверь себя
Ребятам о зверятах – 14 ч.	
36	По Е. Чарушину «Лисята»
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»
38	По М. Пришвину «Еж»
39	По А. Баркову «Материнская забота»
40	По Г. Снегиреву «Белек»
41	В. Приходько «Пин и Гвин»
42	По Б. Житкову «Галка»
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»
45	По Н. Носову «Живая шляпа»
46	По Н. Павловой «Котята»
47	В. Берестов «Кошкин щенок»
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Проверь себя.
Чудесный мир сказок – 12 ч.	
50	Русская народная сказка «Лиса и журавл»
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
55	Украинская народная сказка «Овечка и волк»
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
60	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
61	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Проверь себя.
Зимушка-зима – 19 ч.	
62	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
63	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
64	М. Садовский «Декабрь»
65	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
66	С. Попов «В новогоднюю ночь»

67	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
68	По А. Потаповой «Такой вот герой»
69	С. Есенин «Зима»
70	С. Суворова «Подарок»
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
72	В. Шевчук «С прогулки»
73	По М. Быковой «Неудачная находка»
74	И. Суриков «Детство»
75	По Е. Чарушину «Что за зверь?»
76	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
77	В Степанов «Зайка»
78	По Н. Сладкову «Еловая каша»
79	З. Александрова «Снежок»
80	По Е. Баруздину «Коллективная печка». Проверь себя.
Так нельзя, а так можно – 12ч.	
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
83	По В. Хомченко «Птица-синица»
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»
85	По Л. Толстому «Косточка»
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»
87	В. Берестов «За игрой»
88	С. Баруздин «Бревно»
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
90	По В. Осеевой «Подвиг»
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора» Проверь себя.
Весна в окно стучится – 18 ч.	
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
94	По В. Бирюкову «Весенняя песня»
95	Украинская народная песня «Веснянка»
96	По Э. Шиму «Сосулька»
97	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
98	С. Вербова «Мамин портрет»
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»
100	А. Седугин «Тихо-тихо»
101	Р. Сеф «Лицом к весне»
102	С. Вербова «Ледоход»
103	По Р. Фархади «Сон медвежонка»
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»
106	С. Погореловский «Наши гости»
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»
109	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
110	По А. Баркову «Тюльпаны» Проверь себя.
Весёлые истории – 8 ч.	
111	Р. Фархади «Перепутаница»
112	По Г. Остеру «Эхо»
113	В. Шибаев «Кто кем становится»

114	А. Усачев «Волшебный барабан»
115	М. Пляцковский «Шишки»
116	По Ю. Степанову «Портрет»
117	М. Бородицкая «Булочная песенка»
118	Проверь себя
Родина любимая - 9 ч.	
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
120	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
123	М. Ильин «Главный город страны»
124	В. Степанов «Песня»
125	А. Усачев «день Победы»
126	По С. Баруздину «Страшный клад»
127	По С. Алексееву «Тульские пряники». Проверь себя.
Здравствуй, лето! – 9 ч.	
128	А. Усачев «Что такое лето?»
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
130	М. Дружинина «Земляника»
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
132	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
133	По В. Бианки «Еж-спаситель»
134	Р. Фархади «Жарко»
135	По Э. Шиму «Верное время»
136	По В Орлову «Почему лето короткое?» Доскажи словечко (Летние загадки) Е.Савельева. Проверь себя

4 класс

п/н	Тема урока
Школьная жизнь- 12ч	
1	Снова в школу. По Н. Носову
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому
9	Читалочка. В. Берестов
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.
11	Загадки
12	Проверь себя.
Время листьям опадать - 17ч	
13	Жёлтой краской кто-то…Н. Антонова
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
15	Подарки осени. Е. Благинина
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой
17	Лес осенью. А. Твардовский

18	В осеннем лесу. По В. Путилиной
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму
21	Осень. К. Бальмонт
22	Три сойки. По Ю. Ковалю
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову
24	Скучная картина!.. А. Плещеев
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому
27	Время листьям опадать… По Г. Граубину
28	Загадки
29	Проверь себя.
Делу – время, потехе – час – 7 ч	
30	Пекла кошка пирожки…
31	Сенокос
32	Карусели. По Л. Пантелееву
33	Прятки. Н.Носов.
34	Считалки.
35	Жмурки. По М. Булатову
36	Проверь себя.
В мире животных - 13ч	
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову
39	Пушок. По. В. Гаранжину
40	Томка. По Е.Чарушину.
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.
45	Гостья. По. А. Дорохову.
46	Игрушки лисят. Г. Корольков
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву
48	Загадки.
49	Проверь себя.
Жизнь дана на добрые дела - 8 ч	
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.
52	Михаськин сад. В. Хомченко.
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
55	Котенок. Е. Благинина.
56	Птичка. В. Голявкин
57	Проверь себя.
Зима наступила - 23ч	

58	Снег идет. По Л. Воронковой.
59	Снегурочка. А. Слащев
60	Снегурочка. А. Слащев
61	Зима. И. Суриков.
62	Декабрь. С. Маршак.
63	Елка. По В. Сутееву
64	Елка. По В. Сутееву
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский
67	На горке. По Н. Носову
68	На горке. По Н. Носову
69	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
72	Зимняя сказка. П. Головкин
73	Митины друзья. Г. Скребицкий
74	Митины друзья. Г. Скребицкий
75	Снежная шапка. В. Бирюков.
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
77	Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов.
78	Зимние приметы. По А. Спирину.
79	Загадки.
80	Проверь себя.
Веселые истории - 9ч	
81	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.
83	Одни неприятности. Г. Остер.
84	Однажды утром. М. Пляцковский
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков.
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.
88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.
89	Проверь себя.
Полюбуйся, весна наступает… 14ч	
90	Внеклассное чтение
91	Март. В. Алферов.
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.
93	Забота. Е. Благинина.
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
95	Последняя льдина. По В. Бианки.
96	Весна. А. Плещеев.
97	Скворцы прилетели По А. Баркову.
98	Всему свой срок. По Э. Шиму.
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.

100	Внеклассное чтение
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
103	Загадки. Проверь себя.
В мире волшебной сказки - 10 ч	
104	Хаврошечка (русская народная сказка)
105	Хаврошечка (русская народная сказка)
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)
108	У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин.
109	Подарки феи. По Ш. Перро.
110	Подарки феи. По Ш. Перро.
111	Горшочек каши. Братья Гримм.
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому.
113	Проверь себя.
Родная земля - 10ч	
114	Царь-колокол. М. Ильин.
115	Город на Неве. С. Васильева
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
117	Сочинение на тему. С. Вербова.
118	Какое это слово? По Л. Кассилю.
119	Главное Дело. По Б. Никольскому.
120	Защита. А. Усачев.
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.
123	День Победы. Т. Белозеров.
124	Проверь себя.
Лето пришло - 11 ч	
125	Ливень. С. Козлов.
126	Тучка. Г. Граубин
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
129	Одуванчик. Е. Благинина.
130	Встреча со змеей.
131	Летний снег. А. Бродский.
132	После зимы будет лето. В. Голявкин
133	Загадка. Хозяюшка.
134	Летние приметы. По А. Спирину.
135	Проверь себя.
136	Внеклассное чтение.

Учебно – методическая литература

Учебники:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

III. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Цель** программы обучения:*

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

*Основные **задачи** программы:*

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» включен в программу с 1 по 4 классы и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. В 3-4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (1-4 классы) ориентирован на отработку у учащихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания (1-4 классы) направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел « Культура общения» (1-4 классы) предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1. Развитее психомоторики и сенсорных процессов.
2. Коррекция зрительного восприятия.
3. Коррекция слухового восприятия.
4. Коррекция пространственной ориентации.
5. Коррекция мыслительной деятельности.
6. Психокоррекция поведения обучающихся.
7. Коррекция сенсомоторного развития.
8. Коррекция эмоционально- волевой сферы.
9. Коррекция речи.
10. Коррекция памяти.
11. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения коррекционной работы

1. Фронтальная – нацелена на коррекцию общих недостатков, присущих всем ученикам, т.е. работа с классом.

2. Индивидуальная – с отдельным учеником, нацелена на специфическое проявление дефекта у разных учеников.

3. Сочетание фронтальной и индивидуальной.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные УУД

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	5 класс
Минимальный уровень - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. **Достаточный уровень** — выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;	**Минимальный уровень** — выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. **Достаточный уровень** — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать	**Минимальный уровень** — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. **Достаточный уровень** — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно	**Минимальный уровень** — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. **Достаточный уровень** — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — понимать

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

III. Содержание учебного курса

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не

хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень:**
-принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге.	-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный

	образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к

	природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу.
- Участвовать в ролевых играх.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

3 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения,	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения,

своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.	своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.

- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях.Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- Участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

4 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладевать социально-бытовыми	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям;

навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.	-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- Участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

- Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.
- Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.
- Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
- Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
- Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
- Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
- Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.
- Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.
- Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).
- Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
- Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.
- Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.
- Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Учебно – тематический план

1 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контрольное тестирование
1	Давайте знакомиться	4	
2	Знакомство во дворе	4	
3	«Теремок»	3	
4	Знакомство в гостях	4	
5	«Репка»	3	
6	Покупка школьных принадлежностей	4	
7	В магазине игрушек	4	
8	Готовимся к празднику	3	
9	Новогодние чудеса	3	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
10	Зимняя прогулка	4	
11	«Надо, надо умываться…»	3	
12	Помощники	4	
13	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4	
14	Весенние праздники.	1	
15	«Заячья избушка»	4	
16	«Спокойной ночи!»	4	
17	«Доброе утро!»	3	
18	День Победы	4	
19	Повторение пройденного.	3	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
	Итого:	66	2

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контрольное тестирование
1	Школьная жизнь	8	
2	Игры и игрушки	5	
3	Играем в сказку	7	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
4	Я дома	4	
5	Мои товарищи в школе	4	
6	Готовим новогодний праздник	4	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
7	Зимняя прогулка	4	
8	Мойдодыр	12	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
9	Я за порогом дома	11	
10	Мир природы	9	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
	Итого:	68	4

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контрольное тестирование
1	Снова в школу!	8	
2	Мы собрались поиграть…	4	
3	В библиотеке	5	
4	Сказки про Машу	4	
5	Отправляюсь в магазин	3	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
6	Телефонный разговор	4	
7	Я – зритель	3	
8	Какая сегодня погода?	8	
9	Снегурочка	7	
10	Весёлый праздник	6	
11	Учимся понимать животных	8	
12	Узнай меня!	3	
13	Впереди лето!	5	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
	Итого:	68	2

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контрольное тестирование

1	Добро пожаловать!	6	
2	Книга – лучший собеседник	10	
3	Вместе в беде и в радости	6	
4	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	12	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
5	Мы сказочники	6	
6	Мы поэты.	4	
7	Мой помощник телефон	2	
8	Я у телевизора	5	
9	Правила дорожного движения достойны уважения	4	
10	Поздравляю!	8	
11	Мы друзья или враги природы?	5	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).
	Итого:	68	2

Учебно – методическая литература

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
2. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

1. С.В.Комарова. Речевая практика1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2020 г.
2. С.В.Комарова. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2020г.
3. С.В.Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2020г.
4. С.В.Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2020г.

3. Рабочие тетради:

1. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018г.
2. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018г.

3. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018г.
4. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018г.

Тематическое планирование 1 класс
Речевая практика 66 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Давайте знакомиться	1
3.	Давайте знакомиться	1
4.	Давайте знакомиться	1
5.	Знакомство во дворе	1
6.	Знакомство во дворе	1
7.	Знакомство во дворе	1
8.	Знакомство во дворе	1
9.	«Теремок»	1
10.	«Теремок»	1
11.	«Теремок»	1
12.	Знакомство в гостях	1
13.	Знакомство в гостях	1
14.	Знакомство в гостях	1
15.	Знакомство в гостях.	1
16.	«Репка»	1
17.	«Репка»	1
18.	«Репка»	1
19.	Покупка школьных принадлежностей	1
20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	Покупка школьных принадлежностей	1
22.	Покупка школьных принадлежностей	1
23.	В магазине игрушек	1
24.	В магазине игрушек	1
25.	В магазине игрушек	1
26.	В магазине игрушек	1
27.	Готовимся к празднику	1
28.	Готовимся к празднику	1
29.	Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние чудеса	1
32.	Новогодние чудеса. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
33.	Зимняя прогулка	1
34.	Зимняя прогулка	1
35.	Зимняя прогулка	1
36.	Зимняя прогулка	1
37.	«Надо, надо умываться…»	1
38.	«Надо, надо умываться…»	1
39.	«Надо, надо умываться…»	1
40.	Помощники	1
41.	Помощники	1
42.	Помощники	1
43.	Помощники	1
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1

46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
48.	Весенние праздники.	1
49.	«Заячья избушка»	1
50.	«Заячья избушка»	1
51.	«Заячья избушка»	1
52.	«Заячья избушка»	1
53.	«Спокойной ночи!»	1
54.	«Спокойной ночи!»	1
55.	«Спокойной ночи!»	1
56.	«Спокойной ночи!»	1
57.	«Доброе утро!»	1
58.	«Доброе утро!»	1
59.	«Доброе утро!»	1
60.	День Победы	1
61.	День Победы	1
62.	День Победы	1
63.	День Победы	1
64.	Повторение пройденного. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
65.	Повторение пройденного.	1
66.	Повторение пройденного.	1

Тематическое планирование 2 класс
Речевая практика 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	**Школьная жизнь – 8 ч** Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица	1
3.	Кто нас лечит и кормит	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежурим с другом (подругой)	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9.	**Игры и игрушки – 5 ч** «Игрушки»	1
10.	«Моя любимая игрушка»	1
11.	«Магазин игрушек»	1
12.	«Уложим куклу спать»	1
13.	«Мы уже не малыши». Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
14. .	**Играем в сказку – 7 ч** Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1

19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
21.	**Я дома – 4 ч** В воскресенье все дома	1
22.	Расскажи о себе	1
23.	Я звоню себе домой	1
24.	Я звоню в экстренные службы	1
25.	**Мои товарищи в школе - 4 ч** Играем во дворе	1
26.	Не надо больше ссориться	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28.	Наш товарищ заболел	1
29.	**Готовим новогодний праздник - 3 ч** Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние поздравления	
32.	Новогодние поздравления. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
33.	**Зимняя прогулка – 4 ч** Зимняя одежда	1
34.	Зимние забавы	1
35.	Мы катаемся с горы	1
36.	Мы лепим снеговика	1
37.	**Мойдодыр – 12 ч** Я умываюсь	1
38.	Я чищу зубы	1
39.	Режим дня школьника	1
40.	Я правильно одеваюсь	1
41.	Вещи в моем шкафу	1
42.	Я собираюсь на прогулку	1
43.	Содержу одежду в чистоте	1
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1
45.	Я обуваюсь	1
46.	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	Я по лужам прогулялся	1
48.	Мишка заболел	1
49.	**Я за порогом дома** Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
51.	Где я живу	1
52.	Моя дорога в школу. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
53.	За покупками в магазин	1
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55.	Мы в гостях на день рождении	1
56.	День рождения ! Знакомимся с гостями	1
57.	День рождения! Провожаем гостей	1
58.	Накрываем на стол	1

59.	Поздравляем маму	1
60.	**Мир природы – 8 ч** «К нам весна шагает…»	1
61.	Первоцветы	1
62.	Весенняя прогулка.	1
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64.	Учу попугая говорить	1
65.	У меня есть щенок!	1
66.	Здравствуй лето! Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
67.	Здравствуй, лето!	1
68.	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование 3 класс
Речевая практика 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	**Снова в школу! (8 ч.)** Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4.	«Разговор не получился».	1
5.	Правила хорошего тона.	1
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
9.	**Мы собрались поиграть… (4 ч.)** Я за порогом дома.	1
10.	Правила игры.	1
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12.	Игры с правилами.	1
13.	**В библиотеке (5ч.)** Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14.	Правила поведения в библиотеке.	1
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1
17.	Сказки в картинках.	1
18.	**Сказки про Машу (4 ч.)** Отгадай сказку.	1
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
21.	Играем в сказку.	1
22.	**Отправляюсь в магазин (3 ч.)** Отделы магазина.	1
23.	Правила хорошего тона.	1
24.	Ролевая игра «Магазин».	1
25.	**Телефонный разговор (4 ч.)** Телефон в нашей жизни.	1

26.	Правила общения по телефону.	1
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…»	1
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
29.	**Я – зритель (3 ч.)** Знакомство с театром.	1
30.	Правила вежливого зрителя.	1
31.	Составление памятки «В кино». Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
32.	**Какая сегодня погода? (8ч.)** Стихи и загадки об осени.	1
33.	Картины осени.	1
34.	Стихи и загадки о зиме.	1
35.	Зимние приметы.	1
36.	Расскажи мне о зиме.	1
37.	Прогноз погоды.	1
38.	Источники прогноза погоды.	1
39.	Расскажи мне о погоде.	1
40.	**Снегурочка (7 ч.)** Рассказы о зиме.	1
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
43.	Правила общения.	1
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
45.	«Мастер сказки сказывать».	1
46.	Расскажи мне сказку.	1
47.	**Весёлый праздник (6ч.)** Праздники в нашей жизни.	1
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49.	Я иду на день рожденья.	1
50.	Правила хорошего тона.	1
51.	У меня день рождения.	1
52.	Будьте вежливы!	1
53.	**Учимся понимать животных(8ч.)** Беседа по теме «Мир природы».	1
54.	Правила друзей природы.	1
55.	Какие разные животные…	1
56.	Забавные питомцы.	1
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
58.	Рассказы писателей о животных.	1
59.	Обучение пересказу.	1
60.	Беседа «Чего хотят животные».	1
61.	**Узнай меня! (3ч.)** Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
62.	Аккуратность и опрятность.	1
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
64.	**Впереди лето! (5 ч.)** Правила на каждый день.	1
65.	В транспорте.	1
66.	Я иду в гости.	1

67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
68.	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование 4 класс
Речевая практика 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Добро пожаловать!	1
3.	«Прошлым летом»	1
4.	«Прошлым летом»	1
5.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
7.	Книга – лучший собеседник	1
8.	Книга – лучший собеседник	1
9.	Я выбираю книгу	1
10.	Я выбираю книгу	1
11.	Моя любимая книга	1
12.	Моя любимая книга	1
13.	В библиотеке	1
14.	В библиотеке	1
15.	Игра «Молчок»	1
16.	Игра «Молчок»	1
17.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
18.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
19.	Задушевный разговор	1
20.	Задушевный разговор	1
21.	Вместе в беде и в радости	1
22.	Вместе в беде и в радости	1
23.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
24.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
25.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
26.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
27.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
28.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
29.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
30.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
31.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1

	(Сцены из сказок)	
32.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
33.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1
34.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1
35.	Мы сказочники	1
36.	Мы сказочники	1
37.	Составляем сказку	1
38.	Составляем сказку	1
39.	Я пишу свою сказку	1
40.	Я пишу свою сказку	1
41.	Мое любимое стихотворение	1
42.	Мое любимое стихотворение	1
43.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
44.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
45.	Мой помощник телефон	1
46.	Мой помощник телефон	1
47.	Я у телевизора	1
48.	Я у телевизора	1
49.	Полезные и вредные телепередачи	1
50.	Составь свою телевизионную программу	1
51.	Составь свою телевизионную программу	1
52.	Знаки-помощники	1
53.	Знаки-помощники	1
54.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
55.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
56.	Веселый праздник	1
57.	Веселый праздник	1
58.	Приглашение	1
59.	Приглашение	1
60.	Поздравляю!	1
61.	Поздравляю!	1
62.	Поздравление ветеранам	1
63.	Поздравление ветеранам	1
64.	Мы друзья или враги природы?	1
65.	Мы друзья или враги природы?	1
66.	В гостях у леса. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	1
67.	В гостях у леса	1
68.	Итоговое занятие.	1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

I. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 адаптивного класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Таким образом, **коррекционная работа** должна вестись в следующих направлениях:

а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Математика»** на изучение математики в 1 - классе отводится 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах отводится 4 часа в неделю. Общее число часов – 507:

1 класс - 99 часов;

2 класс – 136 часов;

3 класс – 136 часов;

4 класс – 136 часов.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»

В результате изучения математики в 1 классе ученик должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания:

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

В результате изучения математики во 2 классе ученик должен знать:

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком;
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

уметь:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении величин, измеренных одной мерой;
- Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей; кратко записывать содержание задачи;

- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы. Углы – прямые, тупые, острые – на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

В результате изучения математики в 3 классе ученик должен знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметиеских действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания:

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

III. Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТЕ «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (99 часов)

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД (23ч)

Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.

Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).

Сравнение предметов по длине (длинные, короче, равные).

Знакомство с понятиями: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).

Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).

Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).

Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).

Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Изменение количества предметов. Уравнивание.

Практическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».

Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади, справа-слева, вверху, внизу, далеко, близко, справа, слева; рядом, около, там, здесь, на, в, внутри; за, перед, над, под).

Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).

Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе, давно, недавно; медленно, быстро).

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ (69 ч)

Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (66 ч)

Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. Соотношение количества предметов и числа. Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Составление задач по образцу. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). Запись, решение и чтение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус и равно. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). Образование числа 4. Счет до 4. Состав числа 4. Порядковые и количественные числительные. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. Решение примеров с неизвестным числом. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». Мера длины - сантиметр. Составление таблицы сложения в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты и результаты сложения (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». Знакомство с числом и цифрой 8. Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). Знакомство с числом и цифрой 9. Составление числового ряда от 0 до 9. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9.Сложение и вычитание в пределах 9. Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Повторение изученного за год (7 ч)

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Устный счёт в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10

2 класс (136 часов)
СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Первый десяток (повторение) (14 ч)

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 ч)

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

Сутки (1 ч)

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

Прямая линия. Луч. Отрезок (2 ч)

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

Меры длины: сантиметр, дециметр (4 ч)

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (17ч)

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

Углы (2 ч)

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (49 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 12+3=15.

16-5=11, 17+3=20, 20 - 4=16, 16 -13=3, 20 -12=8, 14+3,3+14,17-3,17-14. Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на…», «увеличить на…». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а +2, а+3, а+4, а +5, а+6, а+7, а+8, а+9. Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а, 12- а, 13- а, 14- а, 15- а, 16- а, 17- а, 18- а.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: 10см+4см=14см, 12сут+3сут=15сут, 20к.-15к.=5к., 19дм-15дм=4дм.

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

Построение отрезка больше (меньше) заданного (3 ч)

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков.

Меры времени (6ч)

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

Счёт равными числовыми группами (4 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2).

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5).

Деление на две равные части (3 ч)

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

Геометрические фигуры (1 ч)

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (12ч)

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

3 класс (136часов)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Нумерация чисел в пределах 100 (20ч)

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (36 ч).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Умножение и деление (39ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки (4 ч)

Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр (4ч)

Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени (14ч)

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию (10ч)

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрические фигуры 9 ч)

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс (136 ч)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (85ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы массы, длины, времени (23 ч)

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (14ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры (14 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной».Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая)противоположные, смежные стороны.

V. Учебно – тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Цвет, назначение.	1
2	Геометрические материалы	12
3	Представления о величине	1
4	Сравнение предметов по размеру	6
5	Пространственные представления	6
6	Временные представления	6
7	Отношения порядка следования	1

8	Представления о массе	2
9	Количественные представления	3
10	Возраст	1
11	Числа от 0 до 20	50
12	Единицы (меры) массы	1
13	Единицы (меры) ёмкости	1
14	Единицы (меры) длины	1
15	Единицы (меры) стоимости	1
16	Самостоятельные работы, повторение пройденного материала	6
	Итого:	**99**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	7
2	Сравнение чисел.	4
3	Сравнение отрезков по длине.	2
4	Нумерация.	18
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	13
6	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	17
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	13
8	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. *(Все случаи)*	7
9	Виды углов.	2
10	Составные арифметические задачи.	3
11	Сложение с переходом через десяток.	15
12	Четырёхугольники.	4
13	Вычитание с переходом через десяток.	15
14	Сложение и вычитание с переходом через десяток. *(Все случаи)*	5
15	Меры времени.	4
16	Деление на две равные части.	3
17	Повторение.	3
	Итого:	136

3 класс

№ п/п	**Наименование раздела**	**Кол-во часов**
1	Нумерация чисел в пределах 100	20
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	36
3	Умножение и деление	39
4	Скобки	4
5	Единица (мера) длины – метр	4
6	Единица (мера) времени	14

7	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	10
8	Геометрические фигуры	9
	Итого:	**136**

4 класс

№ п/п	**Наименование раздела**	**Кол-во часов**
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все серии)	85
2	Единицы массы, времени, длины	23
3	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	14
4	Геометрические фигуры	14
	Итого:	**136**

VI. Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Свойства предмета: цвет.	1
2	Круг.	1
3	Сравнение предмета по величине: большой - маленький.	1
4	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1
5	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1
7	Квадрат.	1
8	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже.	1
9	Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, одинаковые.	1
10	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1
11	Треугольник.	1
12	Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий.	1
13	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1
14	Прямоугольник.	1
15	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий.	1
16	Сравнение двух предметов : глубокий – мелкий.	1
17	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1
18	Отношение порядка следования: первый –последний, крайний, следом…	1
19	Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1
20	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
21	Временные представления: рано, поздно.	1
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на	1

	следующий день.	
23	Временные представления: быстро – медленно.	1
24	Сравнение двух предметов по тяжести (весу) тяжелый – легкий.	1
25	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: много – мало, несколько.	1
26	Сравнение двух предметных совокупностей: один – много, ни одного.	1
27	Временные представления: давно - недавно. Молодой – старый	1
28	Сравнение двух предметных совокупностей: больше – меньше, одинаково.	1
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
30	Число и цифра 1.	1
31	Место числа 1 в числовом ряду.	1
32	Число и цифра 2. Название, образование и обозначение числа.	1
33	Сложение чисел. Знак (+) прибавить. Счет предметов.	1
34	Состав числа 2. Вычитание чисел. Знак (_) минус.	1
35	Сравнение чисел. Решение задач	1
36	Решение простых текстовых задач.	1
37	Повторение счета предметов до 2. Геометрический материал: шар	1
38	Число и цифра 3.Название, образование и обозначение числа	1
39	Состав числа 3. Сложение чисел в пределах 3. Знак (+) прибавить	1
40	Счет предметов. Порядковые числительные.	1
41	Вычитание чисел в пределах 3.Знак (-_) вычитание.	1
42	Сравнение групп предметов. Сравнение чисел.	1
43	Название компонентов и результатов сложения, Переместительное свойство сложения.	1
44	Решение простых арифметических задач на нахождения суммы.	1
45	Решение простых арифметических задач на нахождения остатка.	1
46	Закрепление и обобщение знаний на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 3».	1
47	Геометрический материал. Куб.	1
48	Число и цифра 4. Название, образование и обозначение числа	1
49	Предыдущие и последующие числа. Счет до 4.	1
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	1
51	Сравнение чисел: больше, меньше, равно	1
52	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1
53	Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
54	Геометрический материал: Брус.	1
55	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Самостоятельная работа на 20 минут.	1
56	Число и цифра 5. Название, образование, обозначение	1

	числа.	
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
58	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	1
59	Решение простых арифметических задач на нахождения суммы и остатка.	1
60	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1
61	Решение простых арифметических задач.	1
62	Повторение и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах «5»	1
63	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах 5.	1
64	Повторение изученного материала.	1
65	Геометрический материал. Точка. Линии.	1
66	Геометрический материал. Овал	1
67	Число и цифра О. Название, обозначение. Получение числа 0.	1
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Сравнение чисел.	1
69	Число и цифра 6. Нумерация чисел в пределах 6.	1
70	Следующее число, предыдущее число, сравнение чисел..	1
71	Состав числа 6. Сложение чисел в пределах 6.	1
72	Вычитание чисел в пределах 6.	1
73	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание	1
74	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
75	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку. Две точки	1
76	Число и цифра 7. Нумерация чисел в пределах 7. Предыдущее и последующее число.	1
77	Сравнение чисел в пределах 7.	1
78	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
79	Состав числа 7.	1
80	Сложение и вычитание чисел в пределах7	1
81	Меры времени: сутки, неделя.	1
82	Геометрический материал. Отрезок	1
83	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание в пределах 7	1
84	Число и цифра 8. Название. Получение и обозначение числа 8. Сравнение чисел	1
85	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
86	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1
87	Переместительное свойство сложения.	1
88	Счет по 1 и равными группами 2. 4, до 8	1
89	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
90	Число и цифра 9.	1
91	Нумерация чисел в пределах 9. Сравнение чисел в пределах	1
92	Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1

93	Число 10. Десяток. Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел	1
93	Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
94	Контрольная работа. Нумерация в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач.	1
95	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1
96	Меры стоимости: рубль. Копейка.	1
97	Меры массы – килограмм.	1
98	Меры емкости – литр.	1
99	Повторение. Нумерация чисел от1-10. Решение примеров.	1

2 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Повторение – 7ч.	
1	Числовой ряд от ***1*** до ***10.***	1
2	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1
3	Прибавление и вычитание ***2*** в пределах 10.	1
4	Состав числа ***5 и 6.***	1
5	Состав числа ***7 и 8.***	1
6	Состав числа ***9.***	1
7	Состав числа ***10.*** Десяток.	1
	Сравнение чисел – 4ч.	
8	Сравнение чисел. Понятия: столько же, больше, меньше.	1
9	Знаки: >. <.,=	1
10	Сравнение чисел. Составление и больше, меньше.	1
11	Решение и сравнение пар задач	1
	Сравнение отрезков по длине – 2ч.	
12	Построение и сравнение отрезков.	
13	**Контрольная работа по теме: «Первый десяток».**	
	Нумерация – 18ч.	
14	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес. 1дес. – 10 ед. Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение	
15	Сравнение чисел ***11, 12, 13***. Решение примеров и задач.	
16	Способы получения чисел ***14, 15, 16.***	
17	Числовой ряд ***1 – 16.***	
18	Сравнение чисел ***14, 15, 16.***	
19	Решение примеров и задач на (+) и (-) с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
20	Числа ***17, 18, 19.*** Получение, название, обозначение	
21	Числа ***17, 18, 19.*** Десятичный состав чисел	
22	Числовой ряд ***1 – 19.***Присчитывание и отсчитывание по 1.	
23	Числовой ряд ***1 – 19.*** Сравнение чисел***.***	
24	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	
25	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	
26	Число ***20.***Получение, название, обозначение. Соотношение:***20 ед. – 2 дес***	
27	Числовой ряд ***1 - 20.*** Сравнение чисел.	
28	Числовой ряд ***1 - 20.*** Решение примеров на(+) и (-).	

29	Числовой ряд 1 - 20. Решение задач.	
30	***Контрольная работа по теме: «Второй десяток».***	
31	Меры длины – дециметр. Сравнение.	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 13ч.	
32	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
33	Увеличение числа на 2,3,4 единицы.	1
34	Увеличение числа на 5,6,7 единиц.	1
35	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
36	Решение примеров. Сравнение чисел.	1
37	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1
38	Уменьшение числа на 1,2,3 единиц.	1
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
40	Уменьшение числа на 4,5,6. Решение задач содержащих отношение «меньше на…».	1
41	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
42	Увеличение и уменьшение числа на 1. Меры длины (см., дм.)	1
43	***Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».***	1
44	Луч.	1
	Сложение и вычитание без перехода через разряд – 17ч.	
45	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
46	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток.	1
47	Сравнение чисел с мерами длины. Решение примеров на сложение.	1
48	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
49	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток.	1
50	Получение суммы 20.	1
51	Вычитание из 20.	1
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1
53	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
54	Решение задач на вычитание.	1
55	Решение примеров на вычитание и по образцу.	1
56	Решение примеров вида (20-14).	1
57	Решение задач на увеличение и уменьшение. Сравнение.	1
58	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	1
59	***Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.***	1
60	Сложение чисел с числом 0.	1
61	Угол.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 13ч.	
62	Сложение чисел полученных при измерении стоимости.	1
63	Решение примеров на вычитание чисел полученных при	1

	измерении стоимости.	
64	Решение задач на сложение и вычитании чисел полученных при измерении стоимости.	1
65	Меры длины.	1
66	Решение примеров и задач на сложение при измерении длины.	1
67	Меры массы. Решение примеров.	1
68	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении массы.	1
69	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении емкости.	1
70	Меры времени. Сутки. Неделя.	1
71	Решение примеров и задач при измерении мер времени.	1
72	Час – мера времени.	1
73	Решение примеров и задач на сложение и вычитание при измерении величин.	1
74	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»***	1
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. *(Все случаи)* **– 7ч.**	
75	Повторение по теме: Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
76	Задача: условие, вопрос решение, ответ Краткая запись к задаче	1
77	Составление и решение задач.	1
78	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
79	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
80	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
81	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (Все случаи)»***	1
	Виды углов – 2ч.	
82	Прямой угол. Получение прямых углов перегибанием геометрических фигур. Построение.	1
83	Виды углов: острый угол, тупой угол.	1
	Составные арифметические задачи – 3ч.	
84	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
85	Решение составных задач.	
86	Дополнение задач недостающими данными.	1
	Сложение с переходом через десяток – 15ч.	
87	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1
88	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1
89	Прибавление числа 5. Решение задач	1
90	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1
91	Прибавление числа 6. Решение задач	1
92	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1
93	Прибавление числа 7. Решение задач	1
94	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью	1

	рисунка и счётных палочек	
95	Прибавление числа 9. Решение задач	1
96	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1
97	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
98	Состав числа 11,12.	1
99	Состав числа 13,14.	1
100	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
101	***Контрольная работа по теме: "Сложение с переходом через десяток"***	1
	Четырёхугольники – 4ч.	
102	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
103	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
105	Четырехугольники: квадрат и прямоугольник. Сравнение.	1
	Вычитание с переходом через десяток – 15ч.	
106	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
107	Вычитание чисел 2,3,4.	1
108	Вычитание числа 5.Решение примеров.	1
109	Решение задач на увеличение и уменьшение на 5.	1
110	Вычитание числа 6.	1
111	Вычитание числа 6.Решение примеров и задач.	1
112	Вычитание числа 7.	1
113	Вычитание числа 7.Решение примеров и задач.	1
114	Вычитание числа 8.	1
115	Вычитание числа 8.Решение примеров и задач.	1
116	Вычитание числа 9. Решение примеров.	1
117	Вычитание числа 9. Решение задач.	1
118	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1
119	***Контрольная работа по теме: "Вычитание с переходом через десяток"***	1
120	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. *(Все случаи) – 5ч.*	
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12.	1
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13, 14.	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1
	Меры времени – 4ч.	
126	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение.	1
127	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1

128	Измерение времени по часам. Решение примеров с числами, полученных при измерении времени.	1
129	Движение стрелок: минутная, часовая.	1
	Деление на две равные части – 3ч.	
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
131	Деление на две равные части. Решение задач.	1
132	***Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».***	1
	Повторение – 3ч.	
133	Числовой ряд ***1 – 20.*** Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
134	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1

3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Нумерация (10 ч)	
1	Числовой ряд в пределах 20	1
2	Однозначные и двузначные числа	1
3	Сравнение чисел	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1
5	Линии. Построение прямых, кривых, лучей, отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
9	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка)	1
10	Пересечение линий (прямых, кривых)	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка (22 ч)	
11	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1
12	Вычитание двузначных чисел	1
13	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи	1
14	Контроль и учет знаний	1
15	Точка пересечения линий	1
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	1
17	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток	1
18	Сложение с переходом через десяток	1
19	Построение пересекающихся отрезков	1
20	Угол. Виды углов. Построение угла	1
21	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
22	Вычитание с переходом через десяток	1

23	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
24	Четырехугольники. Построение квадрата, прямоугольника	1
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел	1
27	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
29	Контроль и учет знаний	1
30	Меры времени – год, месяц	1
31	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)	1
32	Треугольники. Построение треугольников	1
	Умножение и деление чисел второго десятка (36 ч)	
33	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел	1
34	Взаимосвязь сложения и умножения	1
35	Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения	1
36	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1
37	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2	1
38	Табличные случаи умножения числа 2	1
39	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1
40	Знакомство с делением на равные части	1
41	Деление на равные части. Упражнение в делении на равные части	1
42	Название компонентов и результата деления	1
43	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1
44	Составление таблицы деления на 2	1
45	Деление на 2	1
46	Деление чисел, полученных при измерении величин	1
47	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1
48	Многоугольники, их элементы	1
49	Составление таблицы умножения числа 3	1
50	Умножение числа 3	1
51	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1
52	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1
53	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1
54	Деление на 3	1
55	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20)	1
56	Умножение числа 4	1
57	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
58	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1
59	Деление на 4	1
60	Составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20).	1
61	Умножение чисел 5 и 6.	1

62	Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20).	1
63	Деление на 5 и 6.	1
64	Последовательность месяцев в году.	1
65	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
66	Решение арифметических задач в два действия.	1
67	Шар, круг, окружность.	1
68	Знакомство с циркулем. Построение окружности.	1
	Нумерация (18 ч)	
69	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1
70	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1
71	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
72	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.	1
73	Меры стоимости. Размен монет.	1
74	Числа 21-100. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1
75	Разряд – сотни. Разрядная таблица.	1
76	Получение следующего и предыдущего числа.	1
77	Сравнение чисел в пределах 100.	1
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1
79	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1
80	Контроль и учет знаний.	1
81	Мера длины – метр.	1
82	Изготовление модели метра. Сравнение длинны предметов с моделью 1 м.	1
83	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1
84	Сложение и вычитание (в пределах 100) чисел, полученных при измерении длины.	1
85	Меры времени. Изготовление модели часов.	1
86	Знакомство с календарем. Определение количества суток в месяце по календарю.	1
	Сложение и вычитание чисел (25 ч)	
87	Сложение и десятки круглых десятков (30+20; 50-20).	1
88	Сложение и десятки круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
89	Размен монет. Замена монет более мелкого (крупного) достоинства.	1
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
91	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1
93	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1
94	Центр, радиус окружности и круга.	1
95	Построение окружности с данным радиусом.	1
96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	1
97	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
98	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1

99	Контроль и учет знаний.	1
100	Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 м 15 см).	1
101	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами.	1
102	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
103	Случаи сложения 27+3, 97+3.	1
104	Случаи сложения 27+13, 87+13.	1
105	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
106	Случаи вычитания 50-4, 50-24.	1
107	Случаи вычитания 100-4, 100-24.	1
108	Контроль и учет знаний.	1
109	Меры времени – сутки, минута.	1
110	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1
111	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1
	Умножение и деление чисел (9 ч)	
112	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
113	Табличное деление чисел на 2, 3, 4. 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1
114	Взаимосвязь умножения и деления.	1
115	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1
116	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).	1
117	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
118	Решение примеров в два действия.	1
119	Порядок действий в примерах.	1
120	Контроль и учет знаний.	1
	Итоговое повторение (16 ч)	
121	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
122	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка).	1
123	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
125	Прямая, луч, отрезок. Построение углов.	1
126	Треугольники и четырехугольники.	1
127	Умножение и деление чисел второго десятка.	1
128	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	1
129	Табличное деление чисел на 2, 3, 4. 5, 6 (на равные части, в пределах 20)	1
130	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5	1
131	Меры длины, времени.	1
132	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию)	1
133	Решение примеров в два действия	1
134	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1

135	Итоговое повторение и закрепление	1
136	Ролевая игра «Магазин»	1

4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 85 часов	
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2	Таблица разрядов.	1
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
4	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1
5	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1
6	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
7	Сантиметр, дециметр – мера длины.	1
8	Четные и нечетные числа	1
9	Метр – мера длины.	1
10	Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.	1
11	Самостоятельная работа по теме «Меры длины»	1
12	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
13	Миллиметр – мера длины. Меры длины и их соотношения.	1
14	Виды углов. Черчение углов.	1
15	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**	1
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение).	1
17	Меры массы: килограмм, центнер.	1
18	Присчитывание и вычитание по 4	1
19	Присчитывание и вычитание по 4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
20	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1
21	Черчение окружностей. Решение задач.	1
22	**Стартовая контрольная работа по текстам администрации.**	1
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	1
24	Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение.	1
25	Вычитание с переходом через разряд.	1
26	Письменное вычитание.	1
27	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1

28	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
29	Умножение и деление числа 2.	1
30	**Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток, умножение и деление числа 2».**	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
32	Умножение числа 3.	1
33	Деление на 3 равные части.	1
34	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1
35	Деление на 3 равные части.	1
36	Умножение и деление чисел на 2 и 3 .	1
37	Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление и деление чисел 2 и 3 ».	1
38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1
39	Таблица умножение числа 4.	1
40	Умножение числа 4.	1
41	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.	1
42	Деление на 4 равные части.	1
43	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деление на 4.	1
44	Деление на 3 и 4 равные части.	1
45	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3 и 4 ».**	1
46	Работа над ошибками. Замкнутая и незамкнутая кривые.	1
47	Таблица умножения чисел 5. Окружность.	1
48	Умножение числа 5. Дуга	1
49	Умножение числа 5.	1
50	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деление на 5.	1
51	Деление на 5 равных частей. Решение задач.	1
52	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
53	Закрепление .Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
54	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
55	**Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление числа 5».**	1
56	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6.	1
57	Умножение числа 6. Решение задач.	1
58	Деление на 6 равных частей.	1
59	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деление на 6.	1
60	**Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»**	1
61	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
62	Деление на 6 равных частей	1

63	Длина ломаной линии.	1
64	Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	1
65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
66	Таблица умножение числа 7.	1
67	Умножение числа 7.	1
68	Решение составных задач.	1
69	Деление на 7 равных частей.	1
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1
71	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7.»**	1
72	Работа над ошибками . Закрепление таблицы умножения и деления на 7.	1
73	Деление на 7.	1
74	Прямая линия. Отрезок.	1
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
76	Закрепление темы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
77	Умножение числа 8.	1
78	Деление на 8 равных частей.	1
79	Деление на 8.	1
80	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деление на 8.	1
81	Умножение числа 9.	1
82	Закрепление. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 9.	1
83	Деление числа 9	1
84	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деление на 9.	1
85	**Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 5 – 8».**	1
	Единицы массы, времени, длины – 23 часа	
86	Взаимное положение прямых, отрезков.	1
87	Умножение единицы и на единицу.	1
88	Деление на единицу.	1
89	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1
90	Умножение нуля и на нуль.	1
91	Деление нуля.	1
92	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
93	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
94	**Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков».**	1
95	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1
96	Умножение числа 10 и на 10.	1
97	Деление чисел на 10.	1
98	Решение известных видов простых, арифметических задач.	1
99	Меры времени.	1
100	**Контрольная работа по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 8-9»**	1

101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
102	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
103	Единицы измерения и их соотношения	1
104	Закрепление пройденного по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 2-9»	1
105	Повторение темы «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.»	1
106	Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
107	Секунда – мера времени.	1
108	Числа, полученные при измерении времени	1
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз – 14 часов	
109	Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	1
110	Составление и решение задач	1
111	Взаимное положение геометрических фигур.	1
112	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
113	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
114	**Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».**	1
115	Работа над ошибками. Решение задач.	1
116	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Решение задач.	1
117	Действия с именованными числами.	1
118	Все действия в пределах 100.Вычитание.	1
119	Все действия в пределах 100. Умножение и деление	1
120	**Проверочная работа : «Все действия в пределах 100».**	1
121	Деление с остатком.	1
122	Закрепление. Деление с остатком.	1
	Геометрические фигуры – 14 часов	
123	Геометрический материал. Треугольники.	1
124	Повторение. Взаимное положение геометрических фигур.	1
125	Решение задач. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
126	Определение времени по часам Порядок действий.	1
127	Решение задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
128	Порядок действий. Четырёхугольники.	1
129	Определение времени по часам.	1
130	**Проверочная работа по теме «Работа с именованными числами».**	1
131	Работа над ошибками. Порядок действий. Закрепление.	1
132	Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур.	1
133	Решение задач. Составные задачи.	1
134	**Контрольная работа за год по текстам администрации по теме «Все действия в пределах 100»**	1
135	Работа над ошибками. Порядок действий	1
136	Числа, полученные при измерении времени, длины,	1

	стоимости.	

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Математика» 1-4 класс:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2020.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

I. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** для 1-4 адаптивного класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Курс **«Мир природы и человека»** решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие абстрактных математических понятий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека»:**

в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели)

во 2 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели)

в 3 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели)

в 4 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели)

II. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

• определять по сезонным изменениям время года;

• определять направление ветра.

В 4 классе:

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;

- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень*:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

III. Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТЕ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).**

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха3.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники

(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V. Учебно – тематический план

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Экскурсий
1	Неживая природа	8	1	
2	Сезонные зменения в природе	18	1	4
3	Живая природа. Растения.	11	1	
4	Животные.	11	1	
5	Человек	18	1	
Итого:		66	5	4

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Экскурсий
1	Сезонные зменения в природе	11	1	4
2	Неживая природа	4		
3	Живая природа. Растения.	8	1	2
4	Животные.	5	1	
5	Человек	6	1	
Итого:		34	4	6

3 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Экскурсий
1	Сезонные зменения в природе	11	1	5
2	Неживая природа	4		
3	Живая природа. Растения.	7	1	3
4	Животные.	5	1	
5	Человек	7	1	
Итого:		34	4	8

4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Экскурсий
1	Сезонные зменения в природе	9	1	4
2	Неживая природа	4		
3	Живая природа. Растения.	6	1	3
4	Животные.	5	1	1
5	Человек	6	1	1
6	Безопасное поведение	4		2
Итого:		34	4	11

VI. Тематическое планирование
1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Неживая природа – 8 часов	
1	Земля и Солнце.	1
2	Значение Солнца.	1
3	Солнце и жизнь растений.	1
4	День и ночь.	1
5	Небо днем и ночью.	1
6	Сутки.	1
7	Занятие людей в течение суток.	1
8	Режим дня. Проверочная работа по разделу «Неживая природа».	1
	Сезонные изменения в природе – 18 часов	
9	Осень **(экскурсия).**	1
10	Признаки осени.	2
11	Занятия и одежда осенью.	1
12	Погода. Календарь природы.	1
13	Зима **(экскурсия).**	1
14	Признаки зимы.	2
15	Занятия и одежда зимой.	1
16	Погода. Календарь природы.	1
17	Весна **(экскурсия).**	1
18	Признаки весны.	1
19	Занятия и одежда весной.	1
20	Погода. Календарь природы.	1
21	Лето **(экскурсия).**	1
22	Признаки лета.	1
23	Занятия и одежда летом. Проверочная работа по разделу «Сезонные изменения в природе».	2
	Живая природа. Растения – 11 часов	
24	Растения.	1
25	Строение и сходство растений.	1
26	Различия растений.	1
27	Разнообразие цветов.	1
28	Семена.	1
29	Плоды растений.	2
30	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
31	Уход за растениями.	1
32	Приспособления растений к условиям жизни.	1
33	Растения (обобщающий урок). Проверочная работа по разделу «Живая природа. Растения».	1
	Животные – 11 часов	
34	Животные.	1
35	Строение и сходство животных.	1
36	Различие животных.	2
37	Детеныши животных.	1

38	Домашние животные.	2
39	Дикие животные.	1
40	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
41	Приспособление животных к временам года.	1
42	Животные (обобщающий урок). Проверочная работа по разделу «Животные».	1
	Человек – 18 часов	
43	Человек.	1
44	Части тела человека.	2
45	Гигиенические навыки.	1
46	Лицо человека.	1
47	Глаза.	2
48	Уши.	2
49	Нос.	2
50	Рот.	2
51	Кожа.	2
52	Осанка.	1
53	Скелет и мышцы человека. Проверочная работа по разделу «Человек».	2

2 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Сезонные изменения в природе – 11 часов	
1	Влияние Солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1
4	Осень **(экскурсия).** Растения животные осенью.	1
5	Зима **(экскурсия).**	1
6	Растения и животные зимой.	1
7	Весна **(экскурсия).**	1
8	Растения и животные весной .	1
9	Лето **(экскурсия).**	1
10	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1
11	Занятия людей в разное время года. Проверочная работа по разделу «Сезонные изменения».	1
	Неживая природа – 4 часа	
12-13	Вода. Температура воды (горячая, холодная).Правила обращения с горячей водой.	2
14-15	Вода в природе. Значение воды.	2
	Живая природа. Растения – 8 часов	
16	Части растений. Жизнь растений.	1
17	Растения влаголюбивые и засухоустойчи-	1

	вые; светолюбивые ит енелюбивые.	
18	Комнатные растения Уход за комнатными растениями.	1
19	Огород **(экскурсия).**	1
20	Овощи. Овощи в питании человека.	1
21	Сад **(экскурсия).**	1
22	Фрукты.Фрукты в питании человека.	1
23	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента. Проверочная работа по разделу «Неживая и живая природа».	1
	Животные – 5 часов	
24	Дикие и домашние животные.	1
25	Кошка и рысь Породы кошек.	1
26	Собака и волк. Породы собак.	1
27	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1
28	Рыбы. Проверочная работа по разделу «Животные».	1
	Человек – 6 часов	
29-30	Тело человека.	2
31-32	Органы Пищеварения.	2
33-34	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Проверочная работа по разделу «человек».	2

3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Сезонные изменения в природе – 11 часов	
1	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь **(экскурсия).**	1
2	Растения и животные осенью.	1
3	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения.	1
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы **(экскурсия).**	1
5	Растения зимой и животные зимой.	1
6	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1
7	Весна. Признаки весны Весенние месяцы **(экскурсия).**	1
8	Растения и животные весной. Насекомые **(экскурсия).**	1
9	Признаки лета. Летние месяцы **(экскурсия).**	1
10	Растения и животные летом.	1
11	Занятия людей весной и летом.	1

	Проверочная работа по разделу «Сезонные изменения в природе».	
	Неживая природа – 4 часа	
12	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца.Сон– лучшая профилактика усталости.	1
13	Календарь.	1
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
15	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1
	Живая природа. Растения – 7 часов	
16	Сравнение Растений.	1
17	Части растений: корни, стебли.	1
18	Части растений: листья, цветы.	1
19	Растения сада **(экскурсия).**	1
20	Лес. Растения леса. Травы **(экскурсия).**	1
21	Плоды и семена Лесные ягоды. Проверочная работа по разделу «Неживая и живая природа».	1
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу**(экскурсия).**	1
	Животные – 5 часов	
23	Животные. Охрана животного мира.	1
24	Дикие и домашние животные.	1
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1
26	Птицы. Строение птиц.	1
27	Перелетные, зимующие. Птицы. Проверочная работа по разделу «Животные».	1
	Человек – 8 часов	
28-29	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2
30	Кровь.	1
31	Сердце.	1
32-33	Пульс. Поведение во времяболезни. Вызов врача из поликлиники.	2
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Проверочная работа по разделу «Человек».	1

4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Сезонные изменения в природе – 9 часов	
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени **(экскурсия).**	1

2	Растения и животные осенью.	1
3	Признаки зимы **(экскурсия).**	1
4	Растения и животные зимой.	1
5	Труд людей зимой.	1
6	Растения и животные весной **(экскурсия).**	1
7	Труд людей осенью и весной.	1
8	Растения и животные летом **(экскурсия).**	1
9	Труд людей летом. Проверочная работа по разделу «Сезонные изменения в природе».	1
	Неживая природа – 4 часа	
10	Почва. Состав почвы.	1
11	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
12	Песок и глина.	1
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
	Живая природа. Растения – 6 часов	
14	Растения. Огород **(экскурсия).**	1
15	Лес. Ориентировка в лесу **(экскурсия).**	1
16	Сад. Растения культурные и дикорастущие **(экскурсия).**	1
17	Лекарственные растения. Красная книга.	1
18	Растения полей. Поле в разное время года. Проверочная работа по разделу «Неживая и живая природа».	1
19	Парки **(экскурсия).**	1
	Животные – 5 часов	
20	Домашние животные: лошадь, корова.	1
21	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1
22	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1
23	Дикие и домашние птицы **(экскурсия).**	1
24	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители. Проверочная работа по разделу «Животные».	1
	Человек – 6 часов	
25	Человек. Мозг человека.	1
26	Профилактика травм головного мозга.	1
27	Режим дня. Часы.	1
28	Профилактика Переутомления.	1
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Проверочная работа по разделу	1

	«Человек».	
30	Заповедники. Зоопарк (по выбору) **(экскурсия).**	1
	Безопасное поведение – 4 часа	
31-32	Правила поведения в быту, в школе.	2
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход **(экскурсия).**	1
34	Транспорт. Мы – пассажиры **(экскурсия).**	1

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 класса:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1-2 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1-2 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1-2 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1-2 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

I Пояснительная записка

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной вы разительности;
- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
- активизировать творческие способности.

II Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***
- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
- Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный уровень

- знакомство с характером музыкальных произведений;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучание (баян, гитара).
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- эмоциональное исполнение песен
- различение характера музыки (веселая, грустная)
- различие песни и марша

Достаточный уровень

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамичных оттенков;
- одновременное начало и окончание песни: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произношение согласных звуков в конце и середине слов;
- вступление, запев, припев в песне, различение
- песня, танец, марш, различение
- музыкальные произведения -определение разнообразия по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные).

2 класс
Минимальный уровень

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамичных оттенков;
- одновременное начало и окончание песни: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произношение согласных звуков в конце и середине слов;
- вступление, запев, припев в песне, различение
- песня, танец, марш, различение
- музыкальные произведения -определение разнообразия по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;
- мелодия и сопровождение в песне и в инструментальном произведении, различие
- исполнение выученных песен, ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль

3 класс
Минимальный уровень

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;
- мелодия и сопровождение в песне и в инструментальном произведении, различие

Достаточный уровень:

- музыкальная форма (одночастная, двухчастная)
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка)
- мелодия в песне и инструментальном произведении, выделение

- пение округлым звучанием в верхнем регистре и мягким звучанием в нижнем регистре;
- дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками, распределение
- формирование гласных при пении двух звуков на один слог
- беззвучная артикуляция хорошо знакомой песни в сопровождении инструмента

4 класс
Минимальный уровень

- музыкальная форма (одночастная, двухчастная
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
- мелодия в песне и инструментальном произведении, выделение
- пение округлым звучанием в верхнем регистре и мягким звучанием в нижнем регистре;
- дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками, распределение
- формирование гласных при пении двух звуков на один слог
- беззвучная артикуляция хорошо знакомой песни в сопровождении инструмента

Достаточный уровень

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- динамические оттенки *(форте — громко, пиано — тихо),* их значение

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, баян, гусли, свирель,гармонь,
- трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясное и четкое произношение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- марши, танцы -различие по характеру и звучанию

.III. Содержание учебного курса

1 класс *ПЕНИЕ*
· Певческая установка.

- Певческое дыхание.
- -Напевное звучание. Певческий диапазон (ре1 — си1)
- Чувство ритма на специальных ритмических упражнениях.
- Слуховое внимание.
- Дыхание перед началом музыкальной фразы, экономный выдох,
- дыхание на более длинных фразах.
- Пение легким звуком песен подвижного характера и плавно — песен напевного характера. Пение в унисон. Исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков, выразительно, эмоционально
- Вступление и правильное начало пения вместе с педагогом и без него.

- Содержание песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста
- Эстетическое наслаждение от собственного пения.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Музыка различного характера для развития эмоциональной отзывчивости и реагирования на неё.
- Вступление, запев, припев, проигрыш, окончание для развития умения самостоятельно узнавать и называть части песни.
- Форма и характер музыкальных произведений: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.
- Музыкальные инструменты: баян, гитара, труба - знакомство с и их звучанием.
- Музыкальные сочинения для, развития умения, передачи словами внутреннего содержания
- Ударно-шумовые инструменты –обучение навыкам игры на них.

2 класс *ПЕНИЕ*

- Навыки и умения пройденные в предыдущих классах, обучение новым.
- Певческий диапазон до1 — до2.
- Чистота интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне.
- Правильная интонация выученных песен в составе группы и индивидуально
- Ритмический рисунок произведения.
- Пение совместное согласованное.
- Начало и окончание исполнения песен одновременно.
- Артикуляционный аппарат, правильное формирование гласных и отчетливое произношение согласных звуков, интонационное выделение гласных звуков в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Музыка различного характера для развития эмоциональной отзывчивости и реагирования на неё.
- Высота и длительность звуков, дифференцирование (высокие — низкие) и (долгие — короткие).
- Мелодия в музыкальных произведениях, плавная и отрывистая
- Музыкальные коллективы: ансамбль, оркестр и формирование представлений о них.
- Музыкальные инструменты, знакомство с ними и их звучание: орган, арфа, флейта.
- Ударно-шумовых инструменты, развитие навыков игры на них.

3 класс *ПЕНИЕ*

- Навыки и умения пройденные в предыдущих классах, обучение новым.
- Дыхание, развитие умения быстрой, спокойной смены, при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.
- Дыхание, развитие умения распределять его, при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
- Гласные, при пении двух звуков на один слог, правильное формирование.
- Качество пения, слуховой контроль.

- Музыкальный ритм, умение воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- Темп, динамические оттенки - для работы над выразительностью исполнения песен. Интонирование и устойчивость унисона.
- Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Части музыкального произведения, дифференцирование
- Мелодия и сопровождение в песне, в инструментальном произведении, их различие. ·Музыкальные инструменты, знакомство, звучание: саксофон, виолончель, балалайка.
- Ударно-шумовые инструменты, развитие навыков игры.

4 класс *ПЕНИЕ*

- Навыки и умения пройденные в предыдущих классах, обучение новым ·
- Пение без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомых песен.
- Высота и направление движения мелодии, дифференцирование (высокие, низкие, средние, восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте).
- Мелодия, показ рукой направления движения (сверху вниз или снизу вверх).
- Сильная доля, определение на слух,
- Темп исполняемого произведения, отчетливое произнесение текста. ·
- Динамические оттенки (*форте — громко, пиано — тихо*),элементарные представления о выразительном значении

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Сказочные сюжеты в музыке.
- Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.
- Марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод), различие.
- Музыка,её многофункциональность(развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).
- Оркестр народных инструментов, состав, звучание.
- Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

- **на конец обучения в младших классах:**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны **знать:**

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Обучающиеся должны **уметь:**

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

– исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно – тематический план

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1, класс – 66 часов 2 – 4 класс – 34 часа. 1 час в неделю

1 класс

п/н	Тема разделов	Количество часов	Проверочная работа
1	Пение. Знакомство и разучивание детских песен советских, российских композиторов, народных песен, народных попевок.	50	1
2	Слушание музыки. Прослушивание музыкальных произведений композиторов классиков: русских, советских, зарубежных	16	1
	Итого:	66	2

2 класс

п/н	Тема разделов	Количество часов	Проверочная работа
1	Пение. Знакомство и разучивание детских песен советских, российских композиторов, народных песен,народных попевок.	26	1
2	Слушание музыки. Прослушивание музыкальных произведений композиторов классиков: русских, советских,зарубежных.	8	1
	Итого:	34	2

3 класс

п/н	Тема разделов	Количество часов	Проверочная работа
1	Пение. Знакомство и разучивание детских песен советских, российских композиторов, народных песен, народных попевок.	26	1
2	Слушание музыки. Прослушивание музыкальных произведений композиторов классиков: русских, советских,зарубежных.	8	1
	Итого:	34	2

4 класс

п/н	Тема разделов	Количество часов	Проверочная работа
1	Пение. Знакомство и разучивание детских песен советских, российских композиторов, народных песен, народных	26	1

	попевок.		
2	Слушание музыки. Прослушивание музыкальных произведений композиторов классиков: русских, советских,зарубежных	8	1
	Итого:	34	2

Тематическое планирование

1 класс

п/н	Тема урока
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)
4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)
5	Песня«Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич
6	Песня«Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич
7	Песня«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто
8	Песня«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто
9	Мелодии осени. Песни об осени
10	Мелодии осени. Песни об осени
11,12	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны
13,14	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.
15,16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)
17,18	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)
19	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»
21	Песня«Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова
22	Песня«Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
23	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)
24	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)
25	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)
26	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)
27	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры
28	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)
29	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана
31	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой
34	Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличеевой
35	«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)
36	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)
37	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева
38	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского
39,40	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской
41,42	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой

43	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера
44	Движения под музыку «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера
45	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской
46	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия
47,48	Музыкально-дидактическая игра:“Определи по ритму”
49,50	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?"
51	«Баю – баю», муз. М. Красева
52	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия
53,54	«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ивенсен
55,56	«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
57	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука
58	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды
59	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться
60	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны
61	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой
62,63	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)
64,65	«Веселые гуси» - украинская народная песня
66	Исполнение выученных песен

2 класс

п/н	Тема урока
1	На горе-то калина. Русская народная песня
2	Звуки по высоте и длительности
3	Каравай. Русская народная песня
4	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита
5	Музыкальные инструменты
6	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой
7	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».
8	Л. Боккерини. Менуэт
9	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»
10	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского
11	Каравай. Русская народная песня
12	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита
13	Музыкальные инструменты
14	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой
15	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».
16	Л. Боккерини. Менуэт
17	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»
18	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского
19	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского
20	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой
21	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина
22	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова
23	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова

	Ю. Яковлева
24	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского
25	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
26	Бабушкин козлик. Русская народная песня.
27	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
28	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
29	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита
30	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита
31	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита
32	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
33	Повторение пройденного материала
34	Повторение пройденного материала. Урок - клнцерт

3 класс

п/н	Тема урока
1	А. Александров «Гимн России». «История создания гимна России». Музыкально-ритмическая игра**:**«Танец маленьких утят».
2	«Мелодия – душа песни». Музыкально-ритмическая игра**:** «Танец маленьких утят».
3	«Россия – Родина моя». Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».
4	«Что мы знаем о музыке?».Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».
5	Музыкально-ритмическая игра**:** «Бабочки и жуки».
6	«Звучащие картины»**.** «Музыка и живопись».Музыкально-ритмическая игра**:** «Гости».
7	«Вечерняя сказка. Колыбельная»**.** «Весело, грустно в музыке». Музыкально-ритмическая игра: «Гости».
8	Обобщающий урок первой четверти **.** «Мои любимые песни».Музыкально-ритмическая игра: «Гости», «Бабочки и жуки»
9	**«**Веселые песни»**.** « Песни нашего детства».Музыкально-ритмическая игра:«На горе-то калина». Элементы хоровода.
10	«Эти разные песни». «Мои любимые песни из м/фильмов».Музыкально-ритмическая игра:«На горе-то калина». Элементы хоровода.
11	«Поэт, художник, композитор»**.** «Синтез искусств**».**Музыкально-ритмическая игра:Хороводные движения. «Елка».
12	«Здравствуй, зимушка-зима»**.** «Зимний праздник».Музыкально-ритмическая игра: Хороводные движения. «Елка».
13	«Здравствуй, зимушка-зима»**.** «Зимний праздник».Музыкально-ритмическая

	игра:Хороводные движения. «Елка». «Как на тоненький ледок».
14	«Разыграй песню о зиме». «Новогодние сказки».Музыкально-ритмическая игра:«Маленькой елочке». «Как на тоненький ледок».Инсценирование.
15	Обобщающий урок второй четверти «Песни моего детства».Музыкально-ритмическая игра: «Гости». «Бабочки и жуки». «Маленькой елочке». «Елка». «Танец маленьких утят».
16	«Край, в котором ты живешь». Музыкально-ритмическая игра: «Как на тоненький ледок».
17	«Мы – музыканты». «Музыкальные профессии». Музыкально-ритмическая игра:«Как на тоненький ледок». «У каждого свой инструмент».
18	«Зауральская сторонушка». «Творчество Е. Хабаровой».Музыкально-ритмическая игра: «У каждого свой инструмент».
19	«Эти разные танцы». «Что мы знаем о танцах?». Музыкально-ритмическая игра: «У каждого свой инструмент».
20	«Музыка в народном стиле». «Народная музыка». Музыкально-ритмическая игра: Е. Хабарова «Чеботы».
21	«Музыка в народном стиле». «Народная музыка Зауралья». Музыкально-ритмическая игра: Е. Хабарова «Чеботы». Инсценирование.
22	«Музыкальная грамота». «Нотная грамота». Музыкально-ритмическая игра: «Тень-тень». Инсценирование.
23	«Гори, гори ясно». «Народные традиции. Масленица». Музыкально-ритмическая игра «Тень-тень». Инсценирование.
24	«Музыкальные портреты. Особенности музыки». Музыкально-ритмическая игра: «Гори, гори ясно». Инсценирование.
25	«В концертном зале. Музыкальное впечатление (С.Рахманинов)» . Музыкально-ритмическая игра: «Гори, гори ясно». Инсценирование.
26	«Музыка вокруг меня». Музыкально-ритмическая игра: Е. Хабарова «Чеботы». Инсценирование. «Тень-тень». Инсценирование. «Гори, гори ясно». Инсценирование.
27	«Песенка-чудесенка (П.И. Чайковский «Немецкая песенка»)» **Музыкально-ритмическая игра:** «Гори, гори ясно». Инсценирование.
28	«У каждого свой инструмент. Разыграй песню». «Музыкальные инструменты и их звучание. Орган» Музыкально-ритмическая игра: «Гори, гори ясно». Инсценирование.
29	«Ничего на свете лучше нету». «Музыкальные инструменты и их звучание. Арфа.» Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка».
30	«Ничего на свете лучше нету». «Музыкальные инструменты и их звучание. Флейта.». Музыкально-ритмическая игра:«Я на скрипочке играю». Инсценирование К. Орф: «Хозяюшка».
31	«У каждого свой инструмент. Разыграй песню». «Красота мелодии». Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю»

	(инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка»).
32	«Песенка-чудесенка**.** «Веселые нотки и многое другое в музыке». Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка». К. Орф: «Ворона».
33	Обобщающий урок четвертой четверти «Моя любимая музыка!». Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка». К. Орф: «Ворона».
34	Заключительный урок-концерт (используется весь музыкальный материал, выученный за год).

4 класс

п/н	Тема урока
1	Музыка вокруг нас. Звуки в природе.
2	Рассказы о музыке.
3	Значение и назначение музыки.
4	Низкие звуки. Высокие звуки. Примеры из жизни животных.
5	Основы музыкальной речи.
6	Три кита в музыке.
7	Движение музыки.
8	Ритмический рисунок.
9	Мелодия - душа музыки.
10	Напев. Песня без слов.
11	Вокализ.
12	Дыхание. Основные правила пения.
13	Музыка, её значение.
14	Нотная грамота. Название, нотоносец.
15	Гамма До мажор. Расположение на нотном стане.
16	Гамма До мажор. Расположение на нотном стане.
17	Гамма Ля минор. Расположение на нотном стане.
18	Гамма Ля минор. Расположение на нотном стане.
19	Характер музыки (грустный, веселый).
20	Характер музыки (нежный, бодрый).
21	Народная музыка. Основы зарождения народной песни.
22	Появление композиторской музыки.
23	П.И.Чайковский «Детский альбом». «Болезнь куклы».
24	П.И.Чайковский «Детский альбом». «Новая кукла».
25	Взаимосвязь музыки и литературы. А.П.Бородин. «Квартет».
26	«Музыкант - чародей» Аладов
27	Взаимосвязь музыки с живописью.
28	Музыкальные инструменты. Домра.
29	Музыкальные инструменты. Балалайка.
30	Музыкальные инструменты. Гармонь.
31	Музыкальные инструменты. Баян.
32	В.Моцарт «Турецкое рондо».
33	Зрительный образ в музыке Н.Римский-Корсаков «Песня индийского гостя».
34	Н.Римский - Корсаков «Три чуда». Опера «Сказ о царе Салтане».

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2. Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.).

Формы контроля: текущий контроль проводится на каждом уроке: устный опрос, наблюдение за выполнением учащимися практических заданий, анализ выполненных работ.

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с программой «Изобразительное искусство» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

IIЛичностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1 класс

Минимальный уровень Обучающиеся должны **уметь:**

- восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур;
- называть изображения предметов в последовательном порядке;
- обведение на бумаге простым карандашом фигур по трафарету;
- закраска и штриховка несложных предметов.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки)
- рисовать от руки предметы округлой формы.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Достаточный уровень

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетная картина);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная).

Основные требоваши к знаниям и умениям учащихся II класса к концу учебного года

Учащиеся должны **знать**:

- о работе художника, ее особенностях (элементарные сведения);
- требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева);
- речевой материал, изучавшийся в I и II классе;

Учащиеся должны **уметь**:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);
- рисовать предметы с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону или самостоятельно, от руки);
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно;
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

3 класс

Обучающиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; 137
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- с помощью размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- с помощью изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- различать и называть цвета;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класса

Обучающиеся должны знать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; • известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России; Обучающиеся должны уметь: • различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно - прикладного искусства);
- использовать художественные материалы(гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению)
- в декоративных и конструктивных работах:
- выполнять иллюстрации к произведениям литературы и музыки.

III/ Содержание учебного курса

1 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации

- готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".
- Формирование умения учитывать:
- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.
- Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.
- Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.
- Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания.

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Грибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать н изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ:

аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымково и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы:

Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;

рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина;

рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать,

(На предыдущем занятии, на котором учитель поставил задачу изучить детей различать и изображать форму предметов, они нарисовали контуры перечисленных объектов.

Данный речевой материал учитель использует на уроках изобразительного искусства, повторяет и закрепляет его, пополняя новыми словами, словосочетаниями и фразами на протяжении обучения детей (1-1V класс).

вымыть, вытереть;

красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый; черный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький (не)правильно, (не)красиво, хорошо (плохо), середина (посередине)

туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.

Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется?

Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) - демонстрация приемов. Скачала, нарисую..., потом нарисую...

Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - страые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклееных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").
Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).
Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";
Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».
Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, - горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).
Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.
Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).
Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).
Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.
Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".
Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).
Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдали", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.
Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).
Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»
Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.
Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать

поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.
Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".
Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.
Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).
Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" , "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»
Беседа по плану:
1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.
Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал
Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.
Новые слова, словосочетания, фразы:
Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски;
круглый, квадратный, треугольный;
Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.
Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

3 класс
Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.
Развитие пространственных представлении. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".
формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загораживания одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.
Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания.
Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".
Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).
Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.
Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).
Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).
Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).
Формирование элементарных представлении о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).
Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.
Примерные задания.
Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в сериации по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).
Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";
Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.
Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".
Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).
Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).
Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.
Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)
Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).
Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).
Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).
Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.
Беседа по плану:
1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И.Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".
Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.
Новые слова, словосочетания, фразы:
Художник, природа, красота; белила, палитра;
ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);

светлый (светло-синий), и т.д; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;
форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.
приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде;
в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал;
Сначала нарисую ствол, потом ветки. Машина загораживает дом.

4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).
Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (эле ментов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.
Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.
Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и .т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";
Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".
Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).
Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".
Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).
Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.
Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.
Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").
Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

- передавать глубину пространства, используя загораживание одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Пояснительная записка

Учебно – тематический план

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 1, класс – 33 часа, 2 – 4 класс – 34 часа. 1 час в неделю

1 класс

п/н	**Тема раздела**	**Количество часов**	**Проверочная работа**
1	Обучение композиционной деятельности	9	1
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	1
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	1
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	1
	Итого:	**33**	**4**

2 класс

п/н	**Тема раздела**	**Количество часов**	**Проверочная работа**
1	Обучение композиционной деятельности	9	1
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	1
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	1
4	Обучение восприятию произведений искусства	5	1
	Итого:	**34**	**4**

3 класс

п/н	**Тема раздела**	**Количество часов**	**Проверочная работа**
1	Обучение композиционной деятельности	10	1

2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	1
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	1
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	1
	Итого:	**34**	**4**

4 класс

п/н	**Тема раздела**	**Количество часов**	**Проверочная работа**
1	Обучение композиционной деятельности	10	1
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	1
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	1
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	1
	Итого:	**34**	**4**

Календарно – тематическое планирование

1 класс

п/н	Тема
Обучение композиционной деятельности - 9 ч.	
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.
4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование.
6	Изображаем лист сирени. Рисование.
7	Лепим лист сирени.
8	Лепим. Матрешка.
9	Рисуем куклу-неваляшку Проверь себя.
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию . - 10 ч	
10	Деревянный дом в деревне. Лепка
11	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме».
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.
14	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.
15	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.
17	Рассматривание картин художников.
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.
19	Ваза с цветами. Аппликация. Проверь себя.
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи - 10 ч.	

20	Колобок. Нарисуй картинку.
21	Дома в городе. Аппликация.
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.
23	Многоэтажный дом. Аппликация.
24	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование.
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация
29	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация. Проверь себя.
Обучение восприятию произведений искусства - 4 ч	
30	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.
31	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.
32	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.
33	Обобщающий урок.Проверь себя.

2 класс

п/н	Тема
Обучение композиционной деятельности - 9 ч.	
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.
2	Ветка с вишнями. Рисование и лепка
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами
4	Беседа о художниках и их картинах
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца
6	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.
7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.
9	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе» Проверь себя.
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию - 10 ч.	
10	Рисование фигуры человека по шаблону
11	Рисунок. «Мама в новом платье»
12	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»
13	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок
14	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.
15	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод».
16	Разные породы собак. Лепка «Собака».
17	Рисунок «Собака».
18	Разные породы кошек. Лепка «Кошка».
19	Лепка. Мишка. Собачка.Проверь себя.
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи - 10ч	
20	Аппликация с дорисовыванием «Мишка».
21	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».
22	Рисунок «Птичка-зарянка».
23	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню».
24	Аппликация «Ваза».
25	Рисунок «Ваза».

26	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников
27	Рисунок «подснежник»
28	Аппликация. «Подснежник»
29	Аппликация. «Подснежник». Проверь себя.
Обучение восприятию произведений искусства - 5 ч.	
30	Рисунок «Ваза с цветами»
31	Аппликация «Ваза с цветами»
32	Рисунок «Кактус»
33	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»
34	Рисунок по описанию «В парке весной» . Проверь себя.

3 класс

п/п	**Тема**
Обучение композиционной деятельности - 10 ч.	
1.	Лепка и рисование на тему «Лето. Осень. Дует сильный ветер.»
2.	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают на юг. Журавли летят клином».
3.	«Бабочка». Аппликация.
4.	Рисование бабочек.
5.	Бабочка из пластилиновых шариков.
6.	Акварельные краски. Поиграй с цветом.
7.	Одежда ярких цветов.
8.	Рисование акварельными красками разными способами.
9.	Превращение пятна в изображение.
10.	Рисование акварельными красками по мокрой бумаге. Проверь себя.
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию - 10 ч.	
11.	Человек движется. Лепка.
12.	Человек движется. Аппликация.
13.	Человек в движении. Зимние развлечения.
14.	Время года – зима. Способы изображения.
15.	Рисование угольком.
16.	Лошадка из Каргополя. Лепка
17.	Лошадка.
18.	Наблюдай, думай потом изображай.
19.	Наблюдай, думай потом изображай.
20.	Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи. Проверь себя.
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи - 10ч	
21.	Орнамент.
22.	Орнамент.
23.	Иллюстрации к сказкам.
24.	Сказочная птица.
25.	Укрась узором рамку.
26.	До свидания , зима! Весна наступает
27.	До свидания , зима! Весна наступает
28.	Ритм.
29.	Орнамент из картофельного штампа.
30.	Украшение посуды орнаментом. Проверь себя.

Обучение восприятию произведений искусства - 4 ч.	
31.	Украшение узором яиц к празднику Пасхи.
32.	Красота городецкой росписи.
33.	Иллюстрации к сказке «Колобок»
34.	Летом за грибами! Проверь себя.

4 класс

п/п	**Тема**
Обучение композиционной деятельности - 10 ч.	
1.	Рисование на тему «Как я провел лето».
2.	Рисование с натуры листа клена.
3.	Рисование с натуры ветка рябины
4.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.
5.	Беседа по картинам: А.Пахомов «Мы растем на смену старшим», С. Чуйков «На границе».
6.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.
7.	Составление узоров в квадрате из растительных форм.
8.	Рисование на тему «Сказочная избушка».
9.	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (Хохломская роспись, игрушки, резьба по дереву).
10.	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Проверь себя.
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию - 10 ч.	
11.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».
12.	Рисование с натуры игрушки-автобуса.
13.	Рисование «Виды транспорта».
14.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
15.	Декоративное рисование расписной тарелки (Новогодняя тематика).
16.	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.
17.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.
18.	Рисование с натуры бумажного стаканчика.
19.	Декоративное рисование панно «Снежинки».
20.	Беседа по картинам: В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу».Проверь себя.
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи - 10ч	
21.	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.
22.	Оформление поздравительных открыток к 8 марта.
23.	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 марта.
24.	Рисование нс натуры кормушки для птиц.
25.	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин. (И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце»).
26.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
27.	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.
28.	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».
29.	Рисование с натуры бабочки.
30.	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов. Проверь себя.
Обучение восприятию произведений искусства - 4 ч.	
31.	Рисование и оформление открыток к Дню Победы.

32.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт).
33.	Рисование узора для крышки коробки квадратной формы.
34.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!». Проверь себя.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

- Изобразительное искусство. 1 класс М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020 г.
- Изобразительное искусство. 2 класс М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020 г.
- Изобразительное искусство. 3 класс М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020г.
- Изобразительное искусство. 4 класс М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

3. Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – ощипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

IIЛичностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- Привычка к организованности, порядку аккуратности;
- Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

III. Содержание учебного курса

1 класс

Человек и труд (1 ч)

Вводное занятие «Человек и труд».

Работа с глиной и пластилином (13 ч)

Выполнение аппликации из пластилина «Яблоко». Прием работы с пластилином (раскатывание пластилина столбиками). Лепка предметов
шаровидной формы. Прием работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). Прием работы с пластилином (сплющивание шара). Прием работы с пластилином (прищипывание пластилина). Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».

Работа с природными материалами (4 ч)

Экскурсия в лес (парк). Работа с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка». Работа с еловыми шишками. Изделие «Ежик».

Конструирование из тростниковой травы и пластилина. Изделие «Ежик».

Работа с бумагой (30 ч)

Знакомство с коллекцией бумаги. Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины. Складывание из бумажного квадрата
стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу». Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. Инструменты для работы
с бумагой. Ножницы. Выполнение геометрического орнамента из квадратов. Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Выполнение аппликации «Осеннее дерево» из обрывных кусочков бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Резание ножницами по прямой короткой вертикальной линии. Резание ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Резание ножницами по прямым длинным линиям. Резание ножницами по незначительно изогнутым линиям. Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание). Резание ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольной детали. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезание из бумаги круга. Вырезание из бумаги овала. Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. Сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Сгибание бумаги по типу «гармошки».

Работа с нитками (18 часов)

Наматывание ниток. Приемы шитья. Шитье по проколам. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям). Практическая работа по теме «Вышивание по проколам».

2 класс

Вводный урок (1 час)-повторение.

Работа с глиной и пластилином (6 часов)

Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Лепка предметов цилиндрической формы. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Лепка фигур из сказки «Теремок». Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами (6 часов)

Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. Самостоятельное изготовление поделок из скорлупы ореха. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. Изготовление макета с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Изготовление поделок из перьев.

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.

Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Изготовление

Поздравительной открытки к празднику 23 февраля. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Изготовление модели дорожного знака.

Работа с текстильными материалами (10 часов)

Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. Сматывание ниток в клубок. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). Практическая работа «Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы».

3 класс

Работа с природными материалами (6 часов)

Композиция «Осенний букет». Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха. Изготовление стрекозы из крылаток клена или ясеня, травинок. Мозаика из арбузных семечек. Изготовление ежа из семечек подсолнуха. Поделка «Рябиновые бусы».

Работа с глиной и пластилином (2 часа)

Лепка посуды. Рисунки из пластилина.

Работа с бумагой и картоном (9 часов)

Изготовление закладок для учебников. Коллективная работа «За грибами в лес пойдем…» Изготовление новогодних игрушек. Аппликация «Наш веселый Снеговик». Изготовление новогодней открытки. Изготовление елочки. Изготовление кубика. Изготовление счетного

материала. Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»

Работа с различными материалами (11 часов)

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Изготовление цепочки. Лепка домашних

животных « На ферме». Аппликация «Золотая рыбка» - изготовление рыбок из фольги. Фигурки из спичечных коробков. Узоры из яичной скорлупы. Лепка посуды.

Рисунки из пластилина. Узоры из пшена. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Коллективная работа.
Панно «Весенний букет».
Работа с текстильными материалами (6 часов)
Изготовление закладки с цветным вкладышем. Изготовление кармашка из клеенки для счетных палочек, ножниц. Аппликация из ткани
«Подснежник». Изготовление по образцу подушечки-прихватки.

4 класс

Работа с бумагой и картоном (18 часов)
«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. Складывание простых форм из квадрата. Подвижное соединение деталей.
Развертка изделия. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.
Работа с нитками (2 часа)
Связывание ниток в пучок. Выполнение аппликации.
Работа с различными материалами (6 часов)
«Что надо знать о металле?» Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Что ты знаешь о древесине?». Клеевое соединение деталей из древесины. Обработка древесины ручными инструментами.
Работа с тканью (8 часов)
«Что ты знаешь о ткани?» .Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4. класс
Минимальный уровень - знание правил организации рабочего места - знание видов трудовых работ - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения,	**Минимальный уровень** - знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, -знание видов трудовых работ	**Минимальный уровень** - знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на	**Минимальный уровень** -знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,

санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). **Достаточный уровень** - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с	- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). **Достаточный уровень** - знание правил	рабочем месте; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей;	сохранять порядок на рабочем месте; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

колющими режущими инструментами с помощью учителя. - знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.	рациональной организации труда с помощью учителя; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - подбор материалов по их физическим, декоративно - художественны м и конструктивным свойствам с помощью учителя; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых	- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов. **Достаточный уровень** - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных	- определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя. **Достаточный уровень** - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и

	практических действий с помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.	технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - выполнение общественных поручений по уборке класса.	графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Пояснительная записка

Программа учебного предмета **«Чтение»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** 1 вариант

Учебно – тематический план

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе – 66 часов, во 2 – 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

1 класс

п/н	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с пластилином	13
3	Работа с природным материалом	4
4	Работа с бумагой	30
5	Работа с нитками	18
	Итого	66

2 класс

п/н	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином	6
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой	10
4	Работа с текстильными материалами	12
	Итого:	34

3 класс

п/н	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с природными материалами	6
2	Работа с глиной и пластилином	2
3	Работа с бумагой и картоном)	9
4	Работа с различными материалами	11
5	Работа с текстильными материалами	6
	Итого:	34

4 класс

п/н	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	18
2	Работа с нитками	2
3	Работа с различными материалами	6
4	Работа с тканью	8
	Итого:	34

Тематическое планирование

1 класс

п/н Тема урока

Вводное занятие – 1 ч.

1. Ознакомление учащихся с особенностями уроков труда.

Работа с пластилином – 13 ч.

2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
3. Упражнения в раскатывании столбиков. Изготовление барельефа "Домик".
4. Барельеф из пластилиновых палочек "Ёлочка".
5. Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков".
6. Составление композиции из засушенных листьев "Букет".
7. Орнамент из квадратов (составление композиции из готовых геометрических фигур).
8. Изготовление наборного полотна для разрезной азбуки и цифр

9. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям "Книжечка".
10. Лепка предметов круглой формы. "Кукла-неваляшка".
11. Помидор из пластилина
12. Лепка предметов овальной формы"Огурец".
13. Составление композиции из изготовленных предметов "Овощи в корзине".
14. Аппликация из пластилина "Яблоко"

Работа с природным материалом – 6 ч.

15. Апельсин из пластилина.
16. Аппликация "Фрукты на тарелке"
17. Изготовление из бумаги пакетика для семян
18. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Изготовление дидактического материала по математике (квадраты и прямоугольники).

Работа с бумагой – 30 ч.

19. Складной конверт из бумаги
20. Украшение конверта геометрическими фигурами (вырезание квадратов и прямоугольников по следу сгиба).
21. Аппликация из засушенных листьев "Птица"
22. Лепка по образцу "Морковка"
23. Лепка по образцу "Репка"
24. "Ёжик из шишки"
25. Лепка по образцу "Цифры на подложке".
26. Изготовление рыбки из сосновой или еловой шишки.
27. Резание ножницами полосок. Изготовление цветной цепочки.
28. Изготовление гирлянды "Змейка".
29. Изготовление деталей аппликации на новогодние флажки.
30. Изготовление флажков на новогоднюю ёлку. Склеивание деталей.
31. Обрывная аппликация "Ёлочка-красавица".
32. Птичка из шишек ели, пластилина и веточек.
33. Симметричное вырезывание. Аппликация "Шары на ёлку".
34. Составление по образцу композиции из геометрических фигур "Снеговик".
35. Составление орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов).
36. Изготовление игрушки "Бумажный шар"
37. Барельеф из пластилина "Барашек Бяша"
38. Лепка по образцу "Снеговик".
39. Лепка по образцу рельефа букв на подложке из картона.
40. Лепка посуды "Чашечка и блюдце".
41. Парусник из треугольников
42. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек "Самолётик".
43. "Пароходик"
44. Изготовление игрушки "Цыплёнок в скорлупе"
45. Цветок в подарок
46. Свойства и особенности ниток, их применение. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.
47. Катушка для ниток "Бабочка"
48. Изготовление кисточки из ниток

Работа с нитками – 18 ч.

49. "Семья улиток" для макета "За грибами в лес".
50. Лепка несложных предметов (скамейка, колобок, грибы, пенёчек) для составления макета к сказке "Колобок".

51. Составление макета к сказке "Колобок". Расположение предметов на фанерной основе.
52. Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине"(вырезание листьев, изготовление цветов).
53. Аппликация "Цветы в корзине".
54. Обрывная аппликация "Бабочка".
55. Аппликация предметов из геометрического материала "Скворечник".
56. Аппликация «Распускание почек на ветках".
57. Изготовление объемного тюльпана.
58. Свойства ниток: толщина, цвет, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы.
59. Свойства ниток: толщина, цвет, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы.
60. Шитье по проколам способом "игла вверх-вниз" "Закладка для книг".
61. Изготовление поздравительной открытки ко дню Победы
62. Вышивание по готовым проколам "Квадрат и треугольник". Закрашивание контура.
63. Шитье по проколам "Клубника".
64. Изготовление пилотки.
65. Повторение изученного
66. Урок-обобщение «Что я теперь умею»

2 класс

п/н Тема урока

Работа с пластилином -6ч.

1. Вводный урок. Повторение.
2. Работа с пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.
3. Работа с пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.
4. Экскурсия. Сбор природных материалов для уроков труда.
5. Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.
6. Работы с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.

Работа с природными материалами – 6 ч.

7. Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного по теме «Виды и сорта бумаги»
8. Работа с бумагой и картоном.. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.
9. Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур.
10. Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного по теме «Свойство ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.
11. Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.
12. Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической и конической формы.

Работа с бумагой – 10 ч.

13. Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации листьев ивы и клена по образцу.

14. Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.
Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.

15. Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.
16. Работа с глиной и пластилином. Лепка чайно посуды в форме шара.
17. Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.
18. Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.
19. Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ).
20. Работы с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках стилизованной фигурки человечка, птички.
21. Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек, листьев дуба и пластилина
22. Работа с бумагой и картоном.. Разметка бумаги и картона по линейке.

Работа с текстильными материалами – 12 ч.

23. Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке
24. Работы с текстильными материалами. Составление коллекции тканей.
25. Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.
26. Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчки (сметочными стежками)
27. Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.
28. Работа с пластилином. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»
29. Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.
30. Работа с бумагой картоном. Изготовление модели дорожного знака.
31. Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.
32. Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»)
33. Практическая работа в рамках промежуточной аттестации
34. Работа с текстильными материалами.
Познавательные сведения о тесьме.

3 класс

п/н	Тема урока
Работа с природными материалами – 6 .	
1	Композиция «Осенний букет».
2	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха.
3	Изготовление стрекозы из крылаток клена или ясеня, травинок.
4	Лепка посуды.
5	Рисунки из пластилина.
6	Изготовление закладок для учебников.
Работа с глиной и пластилином – 2 ч	
7	Коллективная работа «За грибами в лес пойдем…»
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц и животных.

Работа с бумагой и картоном) – 9 ч.	
9	Изготовление цепочки.
10	Мозаика из арбузных семечек
11	Изготовление ежа из семечек подсолнуха.
12	Поделка «Рябиновые бусы».
13	Аппликация «Золотая рыбка» - изготовление рыбок из фольги.
14	Фигурки из спичечных коробков.
15	Лепка домашних животных «На ферме».
16	Изготовление новогодних игрушек.
17	Аппликация «Наш веселый Снеговик»
Работа с различными материалами – 11 ч.	
18	Изготовление елочки.
19	Изготовление кубика.
20	Оформление коробки.
21	Изготовление счетного материала.
22	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»
23	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.
24	Оформление концов закладки кисточками.
25	Изготовление кармашка из клеенки для счетных палочек, ножниц.
26	Аппликация из ткани «Подснежник».
27	Изготовление по образцу подушечки-прихватки.
28	Обметывание краев прихватки косым стежком
Работа с текстильными материалами – 6 ч.	
29	Узоры из яичной скорлупы.
30	Рисунки из пластилина.
31	Узоры из пшена.
32	Пришивание пуговиц.
33	Коллективная работа. Панно «Весенний букет».
34	Коллективная работа. Панно «Весенний букет».

4 класс

п/н	Тема урока
Работа с бумагой и картоном – 18 ч.	
1	«Что ты знаешь о бумаге?»
2	Складывание из треугольников
3	Складывание простых форм из квадрата
4	«Что ты знаешь о ткани?»
5	Скручивание ткани.
6	Отделка изделий из ткани.
7	Подвижное соединение деталей
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.
9	Развертка изделия.
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.
11	Разметка наклонных линий с помощью угольника.
12	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка
13	«Что надо знать о металле?»
14	Деление круга на равные части способом складывания.
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.
16	Точечное клеевое соединение деталей.
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.

18	Складывание из бумаги.
Работа с нитками – 2 ч.	
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж
20	Линии чертежа. Чтение чертежа.
Работа с различными материалами – 6 ч.	
21	Связывание ниток в пучок. Выполнение аппликации.
22	Связывание ниток в пучок.
23	Изгибание проволоки.
24	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).
25	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.
26	«Что ты знаешь о древесине?»
Работа с тканью – 8 ч.	
27	Клеевое соединение деталей из древесины.
28	Обработка древесины ручными инструментами
29	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
30	Пришивание пуговиц с ушком.
31	Отделка изделий пуговицами.
32	Изготовление и пришивание вешалки.
33	Картонажно-переплетные работы.
34	Картонажно-переплетные работы.

Учебно-методическая литература

Учебник.

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. «Просвещение», 2020

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. «Просвещение», 2020

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. «Просвещение», 2020

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. «Просвещение», 2020

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физическая культура»
I. Пояснительная записка

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цели и задачи курса:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обусловливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Место учебного предмета

- В I классе на «Физическая культура» отводится 3 часа.
- Во II классе на «Физическая культура» отводится 3 часа.
- В III классе на «Физическая культура» отводится 3 часа.
- В IV классе на «Физическая культура» отводится 3 часа.

На изучение физическая культура в начальной школе выделяется 405 часов.

1 класс – 99 часов, 2 – 4 класс – по 102 часа.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные результаты

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3 класс

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

III. Содержание учебного курса по классам.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Опорный прыжок: с разбега на горку матов.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны **знать**:

- о значении укрепления личного здоровья;
- правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр, выполнять их.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять задания на ориентировку в пространстве, повороты прыжком, построение и перестроение в круг, в шеренгу, в колонну;
- выполнять основные движения рук, ног, туловища из различных исходных положений;
- владеть элементами ритмической гимнастики;
- выполнять упражнения «школы мяча»;
- пользоваться в организованной и свободной деятельности полученными навыками метания и прыжков;
- сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре и при выполнении элементов акробатики;
- пользоваться в организованной и самостоятельной деятельности полученными навыками спортивных упражнений.

Учебные нормативы

Виды упражнений	**Показатели физической подготовленности**	
	Мальчики	**Девочки**
Бег 30 м	8,0 – 7,2 с	7,8 – 7,2 с
Прыжки в длину с места	100 – 140 см	90 – 130 см
Прыжки в длину с разбега	Без учёта результатов	
Метание малого мяча на дальность	Без учёта результатов	
Ходьба на лыжах 500 м	Без учёта времени	

2 класс

Знания о физической культуре:

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны **знать**:

- о значении укрепления личного здоровья;
- правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр, выполнять их.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять задания на ориентировку в пространстве, повороты прыжком, построение и перестроение в круг, в шеренгу, в колонну;
- выполнять основные движения рук, ног, туловища из различных исходных положений;
- владеть элементами ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч;
- прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре и при выполнении элементов акробатики;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, волейбола, футбола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе на расстояние 500 м.

Учебные нормативы

Виды упражнений	**Показатели физической подготовленности**	
	Мальчики	**Девочки**
Бег 30 м	7,7 – 6,2 с	7,8 – 6,8 с
Прыжки в длину с места	100 – 155 см	90 – 145 см
Прыжки в длину с разбега	Без учета результатов	
Метание малого мяча на дальность	Без учета результатов	
Ходьба на лыжах 500 м	Без учета времени	

3 класс

Знания о физической культуре:

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением$_v$ с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны **знать**:

- гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила приёма воздушных и солнечных ванн, водных процедур, уметь ими пользоваться;
- правила поведения на воде и гигиенические правила во время купания и занятий плаванием;
- правила поведения на занятиях легкой атлетикой;
- правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять все пройденные команды для построений и перестроений, основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять упражнения в бросании и ловле мяча (большого и малого) в парах;
- выполнять комплексы ритмической гимнастики;
- лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным способом;
- прыгать через короткую скакалку на месте на двух ногах с промежуточным прыжком;
- сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре;
- выполнять кувырок вперед из упора присев, в упор присев со страховкой;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом в медленном темпе до 800 м.

Учебные нормативы:

Виды упражнений	**Показатели физической подготовленности**	
	Мальчики	**Девочки**
Бег 30 м	7,0 – 6,2 с	7,1 – 6,3 с
Прыжки в длину с места	100 – 170 см	100 – 155 см
Прыжки в длину с разбега	170 – 200 см	155 – 190 см
Метание малого мяча на дальность	Без учёта результатов	
Ходьба на лыжах 500 м	Без учёта времени	

4 класс

Знания о физической культуре:

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробат*ики.* *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах на выносливость, скорость; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны **знать**:

- правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять все пройденные команды для построений и перестроений;
- выполнять комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- выполнять упражнения в бросании и ловле мяча малого мяча одной рукой, в отбивании и ведении большого мяча;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным способом и разноименными способами;
- прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед;
- выполнять со страховкой стойку на лопатках перекатом назад из упора присев и кувырок назад из упора присев до упора присев;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом в медленном темпе до 1км (без учета времени);
- пробегать дистанцию 30 м на результат, выполнять прыжок в длину с места на результат, метать на дальность удобной рукой на результат.

Учебные нормативы:

Виды упражнений	**Показатели физической подготовленности**	
	Мальчики	**Девочки**
Бег 30 м	6,8 – 5, 8 с	7,0 – 6,0 с
Прыжки в длину с места	120 – 180 см	110 – 170 см
Прыжки в длину с разбега	180 – 220 см	170 – 200 см
Метание малого мяча на дальность	Без учёта результатов	

Ходьба на лыжах 500 м	Без учёта времени

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

По окончании начальной школы учащийся должен уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Учебно – тематический план

1 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов
1- 15	Легкая атлетика	15
16-36	Подвижные игры с элементами спортивных	21
37-48	Гимнастика	12
49-69	Лыжная подготовка	21
70-87	Подвижные игры с элементами волейбола.	18
88-99	Легкая атлетика	12
	Итого:	99

Учебно – тематический план

2 - 4 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов
1- 15	Легкая атлетика	15
16-36	Подвижные игры с элементами спортивных	21
37-48	Гимнастика	12
49-71	Лыжная подготовка	24

72-90	Подвижные игры с элементами волейбола.	18
91-102	Легкая атлетика	12
	Итого:	102

Учебно – методическая литература

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются:

1. Физическая культура. 1- 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждения/ В.И. Лях. – 14 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 190 с.

2.Стандарт начального общего образования по физической культуре.

3.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2018.

4.Рабочая программа по физической культуре.

Методические пособия

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс Москва «Вако» 2016.

ПРОГРАММА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НОО 8.1 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с легкой степенью умственной отсталости вида 8.1 и разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273- ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203- ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Локальные акты образовательного учреждения;

Цель программы - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;

• оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды
— психокоррекционные методики,
— кизенеологические упражнения.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:
- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

Программа оценки также включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Критерии	***Параметры оценки***	***Индикаторы***
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	адекватность применения ритуалов социального взаимодеиствия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

В результате обучения по данной программе у детей с легкой степенью умственной отсталости должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1.

Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Личностные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	***Относятся следующие умения:*** • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы подведения итогов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и

позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.
Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:
- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Оцениваемые УУД: Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Детский вариант методики Д.Векслера;	Исследование динамики интеллектуальной сферы	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и

			планомерного выполнения задания.
	«Тест тревожности» Р.Тэммпл, М.Дорки, В.Амен, цветовой тест Люшера.	Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы	Оцениваемые УУД: - умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства

эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 ч.- 1 кл, по 68 часов 2-4 кл . Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут во 2 – 4-х классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ вида 8.1.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы.
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Кинезеологические упражнения.
5. Релаксационные упражнения.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-

моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, логопедов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей
и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25-30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

3.2. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1 составляет 4 года.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности коррекционно-развивающих занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре по 30 минут, в ноябре - декабре по 35 минут. Во втором полугодии: январь - май −по 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти,

зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1-2 класс **Модуль 1** **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция и развитие психических процессов**			
Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	10ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	

	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».	20ч. (18ч.-1 кл.)
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	12ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	
Блок 4 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации	11ч
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.	6ч.
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».	

Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	Повторная диагностика	2ч.

3 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 5. Методика «Разрезные картинки», 6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**			

Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	6ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего»	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Хлопни - встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	14ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4	Развитие наглядно – образного	1. Методика «Простые аналогии»,	13ч.

Коррекция и развитие мышления	и словесно – логического мышления	2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	
Блок 5 **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы**	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 4. Проигрывание этюдов.	6ч.
	Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.	1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию», 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки), 3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.	1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».	
Блок 6 Коррекция и развитие	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.

моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.	
Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	Повторная диагностика.	2ч.

4 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест»	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа»	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Найди лишнее слово», 3. Методика «Кубики Кооса», 4. Методика «Простые аналогии», 5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Методика «Разрезные картинки», 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, 9. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			
Входная диагностика	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н»,	2ч.

эмоционально-личностных особенностей		«Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», 2.Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**			
Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	5ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?», 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки», 6. Игра «Взвесь в руках».	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету», 4. Упражнение «Что перепутал художник».	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»	

	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	15ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 **Коррекция и развитие мышления**	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	13ч.
Блок 5 **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы**	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».	5ч.
	Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса	1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 2. Проигрывание этюдов.	
	Развитие умения отличать эмоции от поступков	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).	
	Развитие умения различать степень интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию», 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	

	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение	1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон», 2. Проигрывание этюдов.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение	1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов.	
Блок 6 **Коррекция и развитие моторной деятельности Развитие сенсорной моторики.**	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи»	4ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор», 5. Игра «Тактильный образ».	
Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	Повторная диагностика.	2ч.

Список литературы

1Андрющенко Н.В. Монтессори - педагогика и Монтессори - терапия. – СПб.: Речь, 2010

2.Игры и занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2008

3.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС ,2003.

4.Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой.- СПб.: КАРО,2006

5.Логинова Е.Т. Социально –педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорномоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена 2006

6.Коробкова Л.А., Калинина С.Е. Преподавание учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы). – Екатеринбург, 2013 (ГКОУ СО «СКОШ №123»).
7.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
8.Музыкальная гимнастика для пальчиков /Сост. М. Ковалевская, худ.А.Веселов.- СП.б: Союз художников, 20
9.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: ВЛАДОС, 2010.
10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.). – 224с.:ил.
11.Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. –М.:Эксто-Пресс,2001
12. Сиротюк А.Л. , Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
13.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. – Спб.: ХОКА, 2007. – ч.1: Темная сенсорная комната. – 416с.: ил.
14.Шипициына Л.М. « Необучаемый» ребенок в семье ив обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта.- СПб.: Речь,2005
15.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
16.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.

ПРОГРАММА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НОО 8.1 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с легкой степенью умственной отсталости вида 8.1 и разработана на основе нормативно-правовых документов:

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273- ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203- ФЗ);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
13. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
14. Локальные акты образовательного учреждения;

Цель программы - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;

• оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

5. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

4) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

5) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
6) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

6. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды
— психокоррекционные методики,
— кизенеологические упражнения.

7. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

8. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:
- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

Программа оценки также включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Критерии	***Параметры оценки***	***Индикаторы***
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	адекватность применения ритуалов социального взаимодеиствия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

В результате обучения по данной программе у детей с легкой степенью умственной отсталости должны сформироваться:
- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1.

Состав базовых учебных действий:

5. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
6. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

7. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
8. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Личностные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	***Включают следующие умения:*** • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;

	• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	***Относятся следующие умения:*** • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы подведения итогов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.
Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:
- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Оцениваемые УУД: Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Детский вариант методики Д.Векслера;	Исследование динамики интеллектуальной сферы	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.
	«Тест тревожности» Р.Тэммпл, М.Дорки, В.Амен, цветовой тест Люшера.	Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы	Оцениваемые УУД: - умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 ч.- 1 кл, по 68 часов 2-4 кл . Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут во 2 – 4-х классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ вида 8.1.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

6. Игровые методы.
7. Арт-терапия.
8. Сказкотерапия.
9. Кинезеологические упражнения.
10. Релаксационные упражнения.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, логопедов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей
и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25-30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и

приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

– отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

3.2. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1 составляет 4 года.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности коррекционно-развивающих занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре по 30 минут, в ноябре - декабре по 35 минут. Во втором полугодии: январь - май −по 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1-2 класс **Модуль 1** **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			

Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция и развитие психических процессов**			
Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	10ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».	20ч.(18 ч.-1 кл.)
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	12ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	
Блок 4 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации	11ч
Блок 5 **Коррекция и развитие эмоционально-волевой**	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика.	6ч.

сферы		5. Гимнастика для глаз.	
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».	
Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика	2ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

3 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 5. Методика «Разрезные картинки», 6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			

Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**			
Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	6ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего»	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Хлопни - встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	14ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного	

		материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 **Коррекция и развитие мышления**	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	13ч.
Блок 5 **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы**	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 4. Проигрывание этюдов.	6ч.
	Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.	1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию», 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки), 3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.	1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».	
Блок 6 Коррекция и развитие	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.

моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.	
Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	Повторная диагностика.	2ч.

4 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест»	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа»	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Найди лишнее слово», 3. Методика «Кубики Кооса», 4. Методика «Простые аналогии», 5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Методика «Разрезные картинки», 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, 9. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 **Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**			
Входная диагностика эмоционально-	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	2ч.

личностных особенностей	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», 2.Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**			
Блок 1 **Коррекция и развитие восприятия**	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	5ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?», 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки», 6. Игра «Взвесь в руках».	
Блок 2 **Коррекция и развитие внимания**	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету», 4. Упражнение «Что перепутал художник».	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 **Коррекция и развитие памяти**	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	15ч.

	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 **Коррекция и развитие мышления**	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	13ч.
Блок 5 **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы**	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».	5ч.
	Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса	1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 2. Проигрывание этюдов.	
	Развитие умения отличать эмоции от поступков	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).	
	Развитие умения различать степень интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию», 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение	1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон», 2. Проигрывание этюдов.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение	1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	

	Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов.	
Блок 6 **Коррекция и развитие моторной деятельности и Развитие сенсорной моторики.**	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи»	4ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор», 5. Игра «Тактильный образ».	
Модуль 4 **Исследование динамики развития психических процессов**			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	Повторная диагностика.	2ч.

Список литературы

1Андрющенко Н.В. Монтессори - педагогика и Монтессори - терапия. –СПб.: Речь, 2010

2.Игры и занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2008

3.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС ,2003.

4.Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой.- СПб.: КАРО,2006

5.Логинова Е.Т. Социально –педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорномоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена 2006

6.Коробкова Л.А., Калинина С.Е. Преподавание учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы). – Екатеринбург, 2013 (ГКОУ СО «СКОШ №123»).

7.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.

8.Музыкальная гимнастика для пальчиков /Сост. М. Ковалевская, худ.А.Веселов.- СП.б: Союз художников, 20

9.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: ВЛАДОС, 2010.

10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.). – 224с.:ил.

11.Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. –М.:Экcто-Пресс,2001

13. Сиротюк А.Л. , Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009

13.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. – Спб.: ХОКА, 2007. – ч.1: Темная сенсорная комната. – 416с.: ил.
14.Шипициына Л.М. « Необучаемый» ребенок в семье ив обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта.- СПб.: Речь,2005
15.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
16.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогического исследования с целью предупреждение возникновения проблем развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Осуществление социальной защиты прав ребенка
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации;
4. Информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях;
5. Посещение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью накопления и обмена опытом;
6. Приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права;
7. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов;
8. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов;
9. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
10. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика деятельности социального педагога, работающего с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Включение детей с ограниченными возможностями в среду обычных сверстников в
системе образования – процесс инклюзии – является отражением времени и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством, которое должно основываться на принципах:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в урочной и внеурочной деятельности.
- Принцип здоровьесбережения предусматривает учет физических и умственных возможностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при составлении и реализации учебной нагрузки.

№	Направления деятельности	
	Диагностическое	
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	При подготовке к ППК
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	По заявке классного руководителя
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
	Учебно- воспитательное	
5.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	По запросу
6.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	В течение года
7.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По запросу
8.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	В течение года
9.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	В течение года

10.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	По запросу
	Консультационное	
11.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
12.	Оказание социально-правового консультирования детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьям с целью соблюдения их прав.	По запросу
	Социально - правовое	
13.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
14.	Решение конкретных проблем семьи путём поиска социальных партнеров	По запросу
15.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	Постоянно

Ответственный: социальный педагог

Тематический план профилактических бесед
с социальным педагогом

№	Тема беседы	Примерные сроки
1.	Школа и ты	Сентябрь
2.	Здоровый образ жизни	Октябрь
3.	Ты тот, кто ты есть	Ноябрь
4.	О ситуациях в семье и в школе	Декабрь
5.	Быль о правах личности	Январь
6.	Правила безопасного поведения: один дома	Февраль
7.	Правила безопасного поведения: улица	Март
8.	Мы в ответе за свои поступки	Апрель
9.	Правила безопасного поведения: лето	Май

График проведения профилактических классных часов в начальной школе

№	Тема	Содержание / цель	Период	Классы
1.	«Наш дружный класс»	Развитие умения дружить, беречь дружбу, показать важность и ценность дружеских отношений в коллективе.	Октябрь - ноябрь	1-4 классы
2.	«Все мы разные, но все-таки мы вместе»	Познакомить учащихся с понятием «толерантность», развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.	Ноябрь	1-4 классы
3.	«Один дома»	Повторить с детьми правила безопасного поведения дома, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.	Декабрь	1-2 классы
4.	«Две стороны одного	Профилактика конфликтных	Декабрь	1-4 классы

	конфликта»	ситуаций, сплочение коллектива.		
5.	«Азбука поведения: в школе, вне дома»	Повторить с детьми правила безопасного поведения в школе и вне дома, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.	Январь	1-4 классы
6.	«Кодекс взаимоотношений»	О договоренностях и обещаниях, о вине и совести, справедливости и конфликтах.	Февраль	1-4 классы
7.	«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	Сформировать у учащихся доброту, милосердие; понятие общечеловеческих ценностей, соблюдать принципы нравственности и морали, любить и уважать свой и чужой труд; воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу	Март	1-4 классы
8.	«Интернет-безопасность»	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.	Апрель	4 классы
9.	«Моя самооценка. Учимся любить себя»	Дать учащимся представление о понятии самооценки личности, научить работать над формированием адекватной самооценки.	Май	3-4 классы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ *«СУВЕНИР»*

Пояснительная записка

Программа «Сувенир» является дополнительной образовательной и общеразвивающей программой художественно – эстетической направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соответствии с целями, концепции деятельности, параметрами содержания образовательных программ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г.);

- Концепция «Развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные Постановлением Государственного врача РФ от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (письмо департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее МБУ ДО «Дом детского творчества»), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Как известно, глина – один из самых древних материалов, освоенных человеком. Древние глиняные статуэтки, изразцы, архитектурные облицовки, полихромные статуи, всевозможные сосуды, ювелирные украшения – все говорит о высоком развитии искусства лепки из глины в истории человеческой цивилизации. Данная программа направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с истоками русского народного ремесла.

Актуальность обуславливается важностью декоративно – прикладного творчества для развития и воспитания детей, его востребованностью в начальном звене школы. Все чаще дети младших классов испытывают большие трудности в выполнении простейших практических заданий: письме, рисовании. Это следствие значительного уменьшения объема упражнений для развития мелкой моторики рук и основных познавательных процессов. Поэтому немаловажное значение для развития детей младшего школьного возраста имеет положительное влияние работы с глиной на развитие мелкой моторики и познавательных процессов.

Данная программа разработана на основе программ, отраженных в следующих книгах: Федотова Г.Я. «Послушная глина», Алексахина Н.Н. «Волшебная глина», Халезовай Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду».

Новизна данной программы состоит в следующем: учет особенностей контингента детей с. Рождественск Карагайского района; доступность теоретического и практического материала; небольшие материальные затраты; зримые результаты работы. Программа ориентирована на создание сувенирной (подарочной) продукции для каждого календарного праздника, что в современных условиях помогает наглядно проиллюстрировать ребенку значимость ручного труда. Также отличительной особенностью программы «Природа и творчество» является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: использование для организации обучения социальной сети «ВКонтакте», использование видеофильмов, презентаций и других электронных обучающих ресурсов.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

А также программа «Сувенир» предусматривает обучение по индивидуальным маршрутам для детей с ОВЗ.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных школ: сувенирная лепка, дымковская игрушка, игрушка - глинянка. К тому же, построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей модным и современным.

- Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся.
- Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки.
- Структура программы обучения учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни.

- Программа занятий лепкой вооружает детей одним из умений, которое пригодится в жизни, может помочь в профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе привития трудовых навыков, развитием мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 7 до 8 лет.

Для **группы обучения** предусмотрены занятия **2 раза в неделю по 1 часу**. Занятие имеет продолжительность 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Цели и задачи программы

Задачи:

Предметные:

- Познакомить с основными приемам техники безопасности при работе с инструментами;
- познакомить с историей глиняной игрушки, с разнообразными видами росписи;
- научить простым способам лепки из глины с использованием простейших элементов украшения.
- познакомить с особенностями Обвинской росписи;
- **Метапредметные:**
- формировать умения: последовательно планировать действия при выполнении изделий; постановки учебной задачи; прогнозирования результата деятельности;
- формировать умение анализировать полученный результат, оценивать причины неудач;
- формировать умение работать в паре, группе;
- формировать навыки презентации своей работы (несколькими предложениями);
- устно познакомить с элементы IT-компетенций (работа в текстовом редакторе Word, работа с источниками информации).
- **Личностные:**

- развивать внимание, воображение, фантазия, творческое мышление на занятиях декоративно-прикладного творчества;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, усидчивость, терпение, трудолюбие в ходе выполнения изделий из природных материалов;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- формируется объективная самооценка обучающихся своих знаний, умений, навыков;
- формировать интерес к саморазвитию, к коммуникативной культуре.
- формировать устойчивый интерес к искусству, истории, культуре, традициям своего народа;
- формировать позитивное отношение к людям разных национальностей, их культуре и миру в целом.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

Формы и режим занятий

Типовое занятие, собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, практическое упражнение, самостоятельная работа, народная игра, беседа, конкурс.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному часу, итого 2 часа в неделю.

Методическое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие просторного помещения с организованными местами хранения для работ, требующих сушки, дополнительной обработки на следующем занятии. Кроме того, для успешной организации деятельности младших школьников программа предусматривает большое количество наглядных материалов: готовые работы, выполненные педагогом, старшими детьми, мастерами; иллюстрации в книгах, альбомах и т.д.

Средства и материалы Для занятий по программе необходимы глина, гуашь, краски, кисти, палитра, стеки.

Методы Одномоментности, обследования, словесности, практический, частично – поисковый, проблемно – мотивационный, метод «подмастерья», сотворчество, жест руки (показывает элементы узора, находит такой же или одинаковый по цвету или элементу).

Приемы Рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток и др. наглядных пособий; беседа; использование художественного слова; пояснения;

самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий; использование различных инструментов и материалов для изображения; убеждение; поощрение.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

После первого года обучения обучающиеся

Предметные:

- дети знакомятся с основными приемам техники безопасности при работе с инструментами;
- знакомятся с историей глиняной игрушки, с разнообразными видами росписи;
- научить простым способам лепки из глины с использованием простейших элементов украшения.
- познакомить с особенностями Обвинской росписи;
- **Метапредметные:**
- сформировать умения: последовательно планировать действия при выполнении изделий; постановки учебной задачи; прогнозирования результата деятельности;
- сформировать умение анализировать полученный результат, оценивать причины неудач;
- формировать умение работать в паре, группе;
- формировать навыки презентации своей работы (несколькими предложениями);
- устно познакомить с элементы IT-компетенций (работа в текстовом редакторе Word, работа с источниками информации).
- **Личностные:**
- развивать внимание, воображение, фантазия, творческое мышление на занятиях декоративно-прикладного творчества;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, усидчивость, терпение, трудолюбие в ходе выполнения изделий из природных материалов;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- формировать объективную самооценку у обучающихся своих знаний, умений, навыков;
- формировать интерес к саморазвитию, к коммуникативной культуре.

- формировать устойчивый интерес к искусству, истории, культуре, традициям своего народа;
- формировать позитивное отношение к людям разных национальностей, их культуре и миру в целом.

Способы проверки ожидаемых результатов

Два раза в год в группе отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки:

- анализ;
- игра;
- выставка.

Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме итоговой выставки.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний и умений по базовым разделам программы;
- личностный рост, развитие общительности и работоспособности;
- формирование художественно – эстетического вкуса;
- участие в выставках, конкурсах прикладного творчества.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий;

- средний;
- низкий.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставка работ для родителей (с отзывами родителей);
- выставки в сельской библиотеке (в течение года);
- участие в народных праздниках.

Учебный план и содержание программы

художественно-эстетической направленности «СУВЕНИР»

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	**Лепка из глины.**	**12**	**1**	**11**	
1.1	Знакомство с глиной. История возникновения промысла.	1	1		
1.2	Работа с тканью и скалками. Написание контура бабочки	1		1	
1.3	Написание контура яблоньки с налепными яблоками	1		1	
1.4	Написание контура утенка	1		1	
1.5	Написание контура цветка	1		1	
1.6	Налепные детали. Лепка налепных деталей разными способами	1		1	
1.7	Составление узора из налепных деталей	1		1	Конкурс узоров
1.8	Способы лепки. Пластический способ лепки	1		1	
1.9	Конструктивный способ лепки	1		1	
1.10	Способ кругового налепа	1		1	
1.11	Комбинированный способ лепки	1		1	
1.12	Способ выбирания глины стеком	1		1	Опрос
2	**Лепка на куполе**	**9**	**1**	**8**	

2.1	Лепка зайчика на куполе	1		1	
2.2	Лепка собачки на куполе	1		1	
2.3	Лепка медведя на куполе	1		1	
2.4	Лепка лисички на куполе	1		1	
2.5	Лепка лягушки на куполе	1		1	
2.6	Лепка мышки на куполе	1		1	Игруш ка на куполе
2.7	Грунтовка, приспособления и цветовой круг	1	1		
2.8	Украшение штампом плоской работы	1		1	
2.9	Украшение штампом объемной работы	1		1	
3	**Лепка дымковских игрушек**	**20**	**1**	**19**	
3.1	Лепка дымковской барыни – щеголихи	1		1	
3.2	Лепка дымковской барыни – франтихи	1		1	
3.3	Лепка дымковской барыни – няньки	1		1	
3.4	Лепка дымковской барыни – крестьянки	1		1	
3.5	Лепка дымковской барыни – водоноски	1		1	Анализ работ
3.6	Лепка гусара на коне	1	1		
3.7	Лепка музыканта на коне	1		1	
3.8	Лепка музыканта	1		1	
3.9	Лепка музыканта на свинке	1		1	
3.10	Лепка налепных оборок	1		1	
3.11	Лепка свинки	1		1	
3.12	Лепка коня	1		1	
3.13	Лепка кентавра	1		1	
3.14	Лепка медведя	1		1	
3.15	Лепка оленя с витыми рогами	1		1	

3.16	Лепка коровки	1		1	
3.17	Лепка барашка	1		1	
3.18	Лепка коня с крученой гривой	1		1	
3.19	Лепка коня с выдавленной гривой	1		1	
3.20	Лепка индюка	1		1	Выставка
4	**Роспись**	**15**	**1**	**14**	
4.1	Дымковская роспись. Солярные знаки. Цветовые сочетания	1	1		
4.2	Рисуем полотно для дымковских игрушек	1		1	
4.3	Рисуем полотно для дымковских игрушек	1		1	
4.4	Рисуем полотно для дымковских игрушек	1		1	
4.5	Рисуем полотно для дымковских игрушек	1		1	
4.6	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.7	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.8	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	Тест
4.9	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.10	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.11	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.12	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.13	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.14	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	
4.15	Грунтовка и роспись дымковских игрушек	1		1	Выставка
5	**Народная игрушка**	**16**	**2**	**14**	
5.1	Филимоновская народная игрушка	1	1		
5.2	Лепка филимоновского коня	1		1	
5.3	Каргопольская народная игрушка	1		1	

5.4	Лепка каргопольского полкана	1		1	
5.5	Тверская птица - петух	1		1	
5.6	Тверская птица - курочка	1		1	
5.7	Тверская птица - петух	1		1	
5.8	Тверская птица - курочка	1		1	
5.9	Тверская птица - петух	1		1	
5.10	Тверская птица - курочка	1		1	
5.11	Богородская деревянная игрушка	1	1		
5.12	Семеновская матрешка	1		1	
5.13	Роспись семеновской матрешки на бумаге	1		1	
5.14	Роспись семеновской матрешки на бумаге	1		1	
5.15	Роспись мальчика - матрешки на бумаге	1		1	
5.16	Подведение итога	1		1	Выставка
	ИТОГО:	**72**	**6**	**66**	

Результат после первого года обучения

Предметные:

- Дети ознакомлены с основным приемам техники безопасности при работе с инструментами;
- познакомились с историей глиняной игрушки, с разнообразными видами росписи;
- научились простым способам лепки из глины с использованием простейших элементов украшения.
- познакомились с особенностями Обвинской росписи;
- **Метапредметные:**
- сформированы умения: последовательно планировать действия при выполнении изделий; постановки учебной задачи; прогнозирования результата деятельности;

- сформировано умение анализировать полученный результат, оценивать причины неудач;
- формировать умение работать в паре, группе;
- формировать навыки презентации своей работы (несколькими предложениями);
- устно познакомились с элементы IT-компетенций (работа в текстовом редакторе Word, работа с источниками информации).
- **Личностные:**
- развивается внимание, воображение, фантазия, творческое мышление на занятиях декоративно-прикладного творчества;
- воспитывается чувство товарищества, взаимовыручки, усидчивость, терпение, трудолюбие в ходе выполнения изделий из природных материалов;
- воспитывается аккуратность, самостоятельность;
- формируется объективная самооценка обучающихся своих знаний, умений, навыков;
- формируется интерес к саморазвитию, к коммуникативной культуре.
- формироуется устойчивый интерес к искусству, истории, культуре, традициям своего народа;
- формируется позитивное отношение к людям разных национальностей, их культуре и миру в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федотова Г.Я. «Послушная глина»
2. Алексахина Н.Н. «Волшебная глина»
3. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка»
4. Литошенко И. «Дымковская игрушка»
5. М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»
6. Г.Ф. Дроздова «Глина и керамика»
7. В.С. Горичева «Городецкая роспись»
8. В.С. Горичева «Страна фантазий»
9. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»

10. Берестов В.Б. «Матрешкины потешки»

11. Орлова Л.Б. «Таблицы с элементами росписи», «Рабочие тетради по основам народного искусства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ ДОБРОТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки доброты» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Рождественская СОШ».

Цель программы: формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека

Задачи:

- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления.
- Помочь ребенку младшего школьного возраста сознательно вырабатывать нравственные позиции.
- Прививать учащимся стремление к нравственному совершенствованию и вооружать их способами нравственного взросления.
- Сформировать уважение к труду человека и выработка собственных трудовых навыков.

Виды деятельности: игровая; познавательная ;сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов ;конкурсы; праздники.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Данная программа реализуется в объеме 34 часов с периодичностью 1 занятие в неделю.

Общая характеристика курса

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. Критерием эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми может служить: - исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности; - преобладание положительных эмоций; - способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества,
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о культурном поведении;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— знание основ социально ценных личностных и нравственных качеств;

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

— формирование потребности соблюдать нормы поведения в обществе.

Предметные результаты:

— знание вежливых слов и жестов, умение их применить в различных коммуникативных ситуациях;

— умение вступить в контакт со сверстниками и знакомыми взрослыми;

— адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

— отвечать за свои поступки;

— осознание обучающимися необходимости заботы о себе и других и выработки форм поведения, которые помогут избежать конфликтных ситуаций;

— социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;

— сознательное отношение обучающихся к культуре и применение общекультурных правил в социуме.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Уроки добра»:

Личностные БУД:

— умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

— расширение круга общения;

— потребности и начальные умения выражать себя в доступных видах деятельности;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни.

1. ***Регулятивные БУД:***

— определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

— проговаривать последовательность действий на уроке;

— учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. ***Познавательные БУД:***

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять фразы/рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. ***Коммуникативные БУД:***

— слушать и понимать речь других;

— совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им;

— учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки добра» состоит из трех разделов:

1. Раздел 1. Эмоциональный мир человека – 12 часов.

Формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации, побуждающие детей к оказанию помощи сказочным героям, близким, сверстникам.

Тема 1. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Тема 2. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Тема 3. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Тема 4. Учимся справляться с гневом. Продолжить учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Тема 5. Что делать, если ты злишься? Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).

Тема 6. Настроение бабы-яги. Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный); учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.

Тема 7. Поговорим о доброте. Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка; формировать позитивный образ своего Я.

2. Раздел 2. Доброжелательное поведение – 10 часов.

Формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. развитию способности сопереживать, сочувствовать.

Тема 1. ССОРА. Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Тема 2. Как справиться с упрямством? Цель: учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Тема 3. Чувства одинокого человека. Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.

Тема 4.Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль» Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.

Тема 5. Учимся понимать чувства других людей. Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Тема 6. Учимся доброжелательности. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.

3. Раздел 3. Нормы поведения в повседневной жизни – 12 часов.

Формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, умению проявлять доброжелательность в повседневной жизни. Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов.

Тема 1. Животные - наши друзья. Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Тема 2. Конфликтная ситуация. Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение.

Тема 3. Управляем эмоциями. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.

Тема 4. Добрые и злые поступки. Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Тема 5. Гнев взрослых. Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».

Тема 6. Дружба – неприязнь. Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в

реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.

Тема 7. Наши мечты. Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.

Учебный план

внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«*Уроки добра*»

Количество часов – 34, 1 раз в неделю.

п/н	Тема раздела	Количество часов
1	Эмоциональный мир человека	12 ч
2	Доброжелательное поведение	10 ч
3	Нормы поведения в повседневной жизни	12 ч
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая работа
Раздел 1 *«**Эмоциональный мир человека**» – 12 часов*			
1	Добро и зло.	1	Различение эмоций по мимике, жестам, пантомимике.
2 3	Наше настроение.	2	Управление своим настроением.
4 5	Хорошо ли быть злым?	2	Определение эмоционального состояние близких людей
6 7	Учимся справляться с гневом.	2	Знакомство детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

8 9	Что делать, если ты злишься?	2	Знакомство детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
10 11	Настроение Бабы-яги.	2	Дифференциация поступков сказочных персонажей и их моральная оценка.
12	Поговорим о доброте.	1	Обобщение полученных знаний.
Раздел 2 *«**Доброжелательное поведение**» - 10 часов*			
13 14	ССОРА.	2	Анализ поступков, умение находить причину конфликта;
15 16	Как справиться с упрямством?	2	Анализ своего эмоционального состояния.
17 18	Чувства одинокого человека.	2	Анализ своего эмоционального состояния.
19 20	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	2	Управление эмоциями.
21	Учимся понимать чувства других людей.	1	Понимание чувств, переживаемых другими.
22	Учимся доброжелательности.	1	Обобщение знаний.
Раздел 3 *«**Нормы поведения в повседневной жизни**» - 12 часов*			
23 24	Животные - наши друзья.	2	Чтение и обсуждение художественных произведений.
25 26	Конфликтная ситуация.	2	Имитационные игры.
27	Управляем эмоциями.	1	Имитационные игры.
28 29	Добрые и злые поступки.	2	Чтение и обсуждение художественных произведений.
30	Гнев взрослых.	1	Имитационные игры.

31 32	Дружба – неприязнь.	2	Имитационные игры.
33 34	Наши мечты**.**	2	Рисунки, рассуждения.

Учебно – методическое обеспечение курса

Литература:

1. Семенака С.И. «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, 2005.

2. Микляева, Семенака: «Уроки добра» - комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка. ФГОС, 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Я и моё здоровье» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Рождественская СОШ».

Цели программы:

- Формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
- Учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя полученные знания, умения и навыки знания в повседневной жизни.

Задачи:

- обучающие - развитие познавательного интереса к здоровому образу жизни, приобретение определенных знаний, умений, способствующих к осуществлению оздоровительной деятельности, формированию своего здоровья;
- воспитательные - формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, навыков здорового образа жизни;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в обеспечении физического и психического саморазвития.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из четырёх частей:

1.Разминка.

Включает в себя один из вариантов:

- упражнения, способствующие активизации учащихся, созданию непринуждённой, доброжелательной атмосферы, повышению сплочённости.
- задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти.

2.Основное содержание занятия.

Эта часть включает в себя беседы по теме, игры, упражнения, задания, опыты, практикумы, анализы ситуаций, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

3.Оздоровительная минутка. Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «упражнения для души», например, «Сотвори солнце в себе».

4.Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий внеурочной деятельности:

традиционные (беседы);

комбинированные (урок–викторина, урок–путешествие, урок– исследование, урок – дискуссия, урок – сказка, урок-игра, компьютерные презентации);

практические занятия (участие в оздоровительных процедурах, проведение наблюдений, опытов, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации, коллективного и индивидуального сочинения сказок, рисования).

Занятия предполагают нахождение детей на стульях в классе или на свежем воздухе в тёплое время года.

Используемые методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
практический (наблюдения, опыты, анализ, сочинение, рисование, моделирование).
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
групповой, парный – организация работы в группах, парах.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Я и моё здоровье» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мое здоровье» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание программы

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «Рождественская СОШ» на курс внеурочной деятельности « Я и моё здоровье» отводится 34 часа. 1 час в неделю.

№ п/п	Название раздела (главы)	Количество часов
1	Кончил дело – гуляй смело.	1
2	Я и Вода – крепкие друзья!	1
3-6	Глаза – зеркало души.	4
7-11	Чистота – залог здоровья. - Уход за ушами.- Уход за зубами.- Забота о коже	5
12-13	Ноги носят, а руки кормят.	2
14-15	Здоровье близко: ищи его в миске.	2
16	Сон – лучшее лекарство.	1
17	Настроение в школе.	1
18	Настроение после школы.	1
19	Дисциплину держать – значит побеждать.	1
20-21	Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережёт.	2
22-25	Мышцы, кости и суставы.	4
26-27	Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!	2
28-30	Моя безопасность	3
31-33	Подвижные игры на свежем воздухе	3
34	Праздник «Будьте здоровы!»	1
	Итого:	34

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся: изучая себя, особенности своего организма, готовятся к тому, чтобы осуществлять оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье;

- получат знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретут навыки самосовершенствования;
- с помощью родителей и учителя смогут спроектировать индивидуальную программу по самооздоровлению (режим дня, своевременный сон, правильное питание, физическая нагрузка, необходимость говорить добрые слова близким, и т.п.);
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе

Календарно – тематическое планирование

п/н	Тема	Вид деятельности
1	Кончил дело – гуляй смело.	Беседа по теме «Мой режим дня».
2	Я и Вода – крепкие друзья!	Как ухаживают за собой разные животные. Сказка о микробах.
3-6	Глаза – зеркало души.	Органы чувств. Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению.
7-10	Чистота – залог здоровья. - Уход за ушами.- Уход за зубами.- Забота о коже	Беседы по темам: «Чтобы уши слышали», «Почему болят зубы», «Зачем человеку кожа». Правила бережного отношения к органам слуха, правила ухода за зубами, правила ухода за кожей. Оказание первой помощи при порезе, ожоге.
11-	Ноги носят, а руки кормят.	Беседа по теме. Уход за руками и ногами.

12		
13-14	Здоровье близко: ищи его в миске.	Беседа по теме «Как правильно следует питаться». Знакомство с органами пищеварения. Золотые правила питания.
15	Сон – лучшее лекарство.	Беседа по теме.
16	Настроение в школе.	Беседа по теме. Упражнение «Азбука волшебных слов». Цветовое выражение отношения к учёбе, школе, своего настроения.
17	Настроение после школы.	Беседа по теме. Отчего может испортиться настроение.
18	Дисциплину держать – значит побеждать.	Беседа по теме
19-20	Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережёт.	Беседа по теме «Вредные привычки».
21-24	Мышцы, кости и суставы.	Беседа по теме «Скелет – наша опора», «Осанка – стройная осанка». Правила для поддержания правильной осанки. Рубрика «Это интересно!».
25-26	Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!	Беседа по теме «Влияние физических упражнений на здоровье человека». Рубрика «Это интересно!»
27-30	Моя безопасность	Правила безопасности на воде, на дороге. Правила обращения с электричеством и огнём.
31-33	Подвижные игры на свежем воздухе	Знакомство учащихся с русскими народными играми. Разучивание подвижных игр с детьми на свежем воздухе.
34	Праздник «Будьте здоровы!»	Обобщающее театрализованное занятие.

Учебно – методическое обеспечение курса

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Учебник для 1-4 классов.-М.,2008
2. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – Спб., 1997
3. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М.,2001
4. Ресурсы Интернет
5. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРИДЦАТЬ ТРИ УРОКА ЗДОРОВЬЯ»

Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы обучение в школе вызывало прилив энергии, было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Тридцать три урока здоровья».

Программа разработана на основе методического пособия Л.А.Обуховой, Н.А.Лемяскиной «Тридцать уроков здоровья для первоклассников», М: Творческий центр «Сфера», 2003.

Срок реализации программы 1 год. Рассчитана на детей 7 – 9 лет.

Цель и задачи программы

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Особенности программы

Данная программа строится *на принципах*:

- *научности*: в основе содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- *доступности*: определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- *системности*: определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнений, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для ук-

репления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- беседа;
- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Режим проведения занятий: 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины возникновения травм и некоторые правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;
- влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование тем курса*	*Виды деятельности*	
		Теоретическая часть	*Практическая часть*
1.	Что такое здоровье Знакомство с Доктором Здоровье. Советы доктора Воды.	Беседа « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Разучивание пословиц и поговорок	Оздоровительная минутка. Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики».
2.	Дружи с водой Советы доктора Воды Друзья вода и мыло	Беседа по стихотворению К.Чуковский «Мойдодыр». Советы доктора Воды. Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах.	Оздоровительная минутка. Игра «Доскажи словечко». Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.
3.	Уход за глазами Глаза-главные помощники человека	Беседа об органах зрения. Правила бережного отношения к зрению. Правила бережного отношения к зрению. Разучивание пословиц и поговорок	Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
4.	Уход за ушами Чтобы уши слышали	Беседа. Правила сохранения слуха.	Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. «Самомассаж ушей».
5.	Уход за зубами. Почему болят зубы	Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Стихотворение С. Михалкова « Как у нашей Любы…» Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка. Игра «Угадай-ка!»
6.	Уход за зубами Чтобы зубы были здоровыми	Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Зачем человеку зубная щётка? Разучивание стихотворения.	Оздоровительная минутка. Упражнение «Спрятанный сахар». Практическая работа. Тест.
7.	Как сохранить улыбку красивой?	Встреча с доктором Здоровые Зубы. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.	Оздоровительная минутка. Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Практические занятия.
8.	Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками Памятка «Это полезно знать».	Оздоровительная минутка. Игра- соревнование «Кто больше?» Практическая работа.
9.	Забота о коже Зачем человеку кожа	Встреча с доктором Здоровая Кожа. Беседа. Правила ухода за кожей.	Оздоровительная минутка «Солнышко». Проведение опытов.

			Игра «Угадай-ка».
10.	Надёжная защита организма.	Беседа об органах чувств. Рассказ учителя «Строение кожи».	Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест. Практическая работа.
11.	Забота о коже. Если кожа повреждена	Рассказ учителя о повреждениях кожи.	Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
12.	Как следует питаться Питание- необходимое условие для жизни человека	Повторение правил здоровья. Встреча с доктором Здоровая Пища. Разучивание пословиц и поговорок.	Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».
13.	Как следует питаться Здоровая пища для всей семьи	Беседа по стихотворению С. Михалкова « Про девочку, которая плохо кушала»	Оздоровительная минутка. Золотые правила питания. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»
14.	Как сделать сон полезным? Сон-лучшее лекарство	Стихотворение С. Михалкова « Не спать » Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка Игры «Можно - нельзя». «Хождение по камушкам».
15.	Настроение в школе Как настроение?	Беседа. Встреча с доктором Любовь.	Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов.
16.	Настроение после школы Я пришёл из школы	Беседа. Работа с пословицами.	Оздоровительная минутка. Игра «Закончи рассказ».
17. 18.	Поведение в школе Я - ученик	Рассказы М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»
19.	Вредные привычки	Беседа «Это красивый человек».	Оздоровительная минутка «Деревце». Игра «Да - нет».
20.	Мышцы, кости и суставы Скелет - наша опора	Рассказ учителя. Это интересно. Правила первой помощи.	Оздоровительная минутка. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование
21.	Мышцы, кости и суставы. Осанка - стройная спина	Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно!	Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражн.
22.	Полезен ли спорт для здоровья	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»

23.	Как закаляться. Если хочешь быть здоров	Сказка о микробах. Правила закаливания.	Оздоровительная минутка. Творческая работа. Это интересно!
24.	Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей.	Беседа. Признаки отравления ядовитыми веществами.	Экскурсия Просмотр фильма
25.	Как правильно вести себя на воде. Правила безопасности на воде.	Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде.	Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.
26.	Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья	Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»	Оздоровительная минутка. Творческая работа.
27.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность. Работа с пословицами.	Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи сказку»
28.	Почему мы болеем	Рассказ учителя. Это интересно!	Оздоровительная минутка. Работа в группах.
29.	Кто и как предохраняет нас от болезней	Встреча с доктором Здоровье. Повторение правил.	Оздоровительная минутка. Коллективная работа.
30.	Кто нас лечит Сегодняшние заботы медицины	Беседа «Из чего получают лекарства»	Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает»
31.	Солнце и витамины	Беседа «Человек и его здоровье»	Оздоровительная минутка. Выставка «Урожай нашего огорода»
32	Как помочь сохранить себе здоровье	Встреча с доктором Здоровье. Повторение составляющих здорового образа жизни.	Игра «Хорошо - плохо». Памятка Здоровичков
33	Обобщающее занятие «Доктора Здоровье».	Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…»	Оздоровительная минутка. Повторение правил здоровья.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Критерии оценки результатов

Основные результаты спортивно-оздоровительного направления учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Литература:

Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина «Тридцать уроков здоровья для первоклассников», М: Творческий центр «Сфера», 2003

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕСЁЛЫЙ ЭТИКЕТ»

Пояснительная записка

Культурно-этическое воспитание детей предусматривает собой процесс развития коммуникативных способностей ребенка, что в свою очередь, предполагает его способность в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других.

Основы культуры общения - соблюдение этических норм поведения, в том числе и речевого этикета. В этой связи можно говорить о широком и узком понимании понятия «Этикет».

В широком смысле – это все правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего (мимику, жесты, позу, содержание речи, её тон, выбор выражений).

В узком смысле – это собственно речевые правила, которые определяют использование так называемых этических формул, то есть слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения: отношение и обращение, приветствие, прощание, извинение и благодарность, просьба и совет и т.д.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного понимания. Вот что писал известный русский учёный А.М. Пешковский: «Там, где дети усиленно учатся говорить, … там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга».

Чем раньше начнется этическое воспитание ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Обучение детей предполагает:

- введение в их активный словарь достаточного количества этических стереотипов;

- формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако нельзя не сказать о взаимосвязи речи и поведения, ведь освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована представленная программа.

Программа составлена на основе учебного пособия по развитию коммуникативных способностей ребёнка Н.Е.Богусловской, Н.А.Купиной «Весёлый этикет», Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.

Данная программа обучения отражает связь усвоения этических формул и других норм поведения с типичными ситуациями, важными для младшего школьника.

Программа рассчитана на 1 год (17 часов, 1 час в 2 недели). Возраст детей 7-8 лет.

Программа состоит из 3 модулей, которые объединяют от 4 до 6 основных тем. Кроме того, данная программа предусматривает проведение практических и итоговых занятий и позволяет каждому ребенку младшего школьного возраста без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить свои коммуникативные способности, то есть умение общаться и слушать собеседника, а также в любых ситуациях соблюдать правила поведения.

Особенностью данной программы является то, что каждое занятие построено по принципу сценария, включает обширный дидактический материал и носит игровой, занимательный характер.

Цель и задачи курса

Цель: формирование коммуникативных способностей младших школьников.

Задачи:

- ведение в активный словарь детей достаточного количества этических стереотипов;

- формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения;

- освоение ребёнком собственно речевых норм в единстве с изучением общих правил культурного поведения;

- формирование способности эффективно осуществлять деятельность, то есть уметь говорить и слушать других;

Принципы

Программа ориентирована на личностную модель воспитания и базируется на следующих принципах:

- безоценочное позитивное принятие ребенка;

- адекватное самовыражение в совместной деятельности;

- воспитание детей радостью собственных успехов;

- ролевой принцип (собеседники должны сознавать свои ролевые позиции);

- игровой принцип (соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка).

Структура курса

Программа курса ***«Весёлый этикет»*** включает в себя 3 модуля, направленных на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим.

Первый модуль «Введение в «Весёлый этикет» направлен на развитие самооценки. Самооценка – это осознание собственной ценности и самоидентичности, оценка своих возможностей, качеств личности, своего места среди других. Она регулирует поведение личности в конкретных ситуациях (может быть адекватная, завышенная, заниженная), вдохновляет человека на успех, и чем раньше он его обретает, тем раньше у него выявляется самоуважение. Также самооценка неразрывно связана с самовосприятием – личностным определением образа «я»:

- наличное «я» (каким я себя воспринимаю);

- желаемое «я» (каким бы я хотел стать);

- представляемое «я» (каким меня видят другие).

Самовосприятие осуществляется через:

- восприятие своего внешнего вида;

- восприятие собственных норм и ценностей;

- результаты собственной деятельности;

- соотнесение себя с другими;

- восприятие себя окружающими.

Адекватная самооценка помогает добиваться значительных успехов в общении с другими.

Второй модуль «Живут на белом свете волшебные слова» направлен на знакомство младших школьников с культурой общения, которая основана на наблюдении определенных правил, выработанных человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в разных жизненных ситуациях. Культурный воспитанный человек владеет такими качествами как приветливость, добросердечность, учтивость, уважительное отношение к людям. Поэтому важно познакомить детей с простейшими правилами общения (вежливое обращение, употребление в речи выражений приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения, умение говорить спокойным тоном, не перебивать говорящего, умение воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов).

Третий модуль «Вот школа, дом, где мы живем…» Данный модуль направлен на знакомство детей младшего школьного возраста с нормами поведения в общественных местах (школа, магазин, общественный транспорт, театр, картинная галерея). Человек, живущий в городе, больше всего контактов с другими людьми имеет на улице, в городском транспорте, в магазинах и т.д. Отсюда понятно, что правила поведения в этих местах являются в этикете основополагающими. Они направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – здоровыми. Правила поведения в общественных местах лишь конкретизируют общие требования культуры взаимоотношений. Важно, чтобы

каждый младший школьник стремился соблюдать эти правила, способствуя тем самым созданию в нашем обществе атмосферы благожелательности и взаимного уважения.

Содержание

Первый модуль «Введение в «Весёлый этикет»».

В содержание данного модуля входят следующие темы:

1. Давайте познакомимся, Этическая грамматика.

2. Здравствуй, друг!

3. «Нет ничего слаще, чем звук имени своего».

4. Кто такой «я»?

Второй модуль «Живут на белом свете волшебные слова».

В его содержание входят такие темы:

1. Такое простое слово «Здравствуйте».

2. «Здравствуйте!..» Как это бывает в разных странах.

3. «До свидания».

4. Извините, спасибо, пожалуйста.

5. «Привет, привет. Пока, пока. Я очень видеть рад тебя».

Третий модуль «Вот школа, дом, где мы живем…»

В содержание этого модуля входят темы:

1. Поведение в школе.

2. Поведение в магазине.

3. Поведение в общественном транспорте.

4. В театре.

5. В картинной галерее.

П**лан**

Модуль	*Блок*	*Кол-во часов*
1. «Введение в	1. «Давайте познакомимся. Этическая грамматика»	1

«Весёлый этикет»»	2. Здравствуй, друг!..	1
	3. «Нет ничего слаще, чем звук имени своего»	1
	4. Итоговое занятие «Кто такой «я»?»	1
2. «Живут на белом свете волшебные слова»	1. Такое простое слово «Здравствуйте»	1
	2. «Здравствуйте!» Как это бывает в разных странах	2
	3. «До свидания»	1
	4. Извините, спасибо, пожалуйста	1
	5. Итоговое занятие «Привет, привет. Пока, пока. Я очень видеть рад тебя».	1
3. «Вот школа, дом, где мы живём, Вот магазин, куда идем. Дорога, транспорт, пеший путь. Театр, где можно отдохнуть»	1. Поведение в школе	2
	2. Поведение в магазине	1
	3. Поведение в общественном транспорте	1
	4. В театре	1
	5. В картинной галерее	1
	6. Итоговое занятие	1
	Итого:	17

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа учебного курса «Весёлый этикет» включает в себя 3 модуля.

1. «Введение в «Весёлый этикет».

Цель: формирование готовности видеть и понимать себя, оценивать свои чувства и поступки, умение раскрыть себя.

Результат. После прохождения этого модуля дети должны уметь:

- видеть себя со стороны;

- ценить себя, адекватно анализируя свои успехи и достижения;

- любить свое имя и фамилию.

2. «Живут на белом свете волшебные слова».

Цель: формирование понимания необходимости и желания пользоваться простыми правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.

Результат. В результате прохождения занятий по этому модулю дети должны:

- сформировать способность к эмоциональнойсаморегуляции и контролю за своим поведением;

- научиться выбирать и употреблять в речи нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения;

- обогатить активный словарь учащихся достаточным количеством этикетных стереотипов.

3. «Вот школа, дом, где мы живём…»

Цель: формирование представления о правилах поведения в общественных местах.

Результат. После прохождения занятий по данному модулю младшие школьники должны знать, как надлежит себя вести:

- в школе;

- в магазине;

- в общественном транспорте;

- в театре; - в картинной галерее.

Рабочая программа по ОФП
1-4 классы

I Пояснительная записка

1. Основа содержания обучения по данному курсу.

Рабочая программа по общей физической подготовке составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;
-Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008);

Программа предназначена для повышения возможностей ребенка в обучении, интеллектуальном развитии, взаимодействии с другими людьми.

Программа данного курса представляет систему **спортивно-развивающих занятий** для учащихся 1-4 классов и реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе изучения курса, у учащихся развиваются следующие **личностные качества**: трудолюбие, упорство, целеустремлённость, самостоятельность, коллективизм, взаимопомощь, умение работать в команде.

2. Направленность и общая характеристика программы.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями .

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебной культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3. Актуальность и целесообразность программы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

4. Цель и задачи программы.

Цель курса: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
-формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП;
-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
-формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
-воспитание моральных и волевых качеств.

5. Особенности организации учебного процесса

На занятиях кружка учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Аудиторные занятия составляют 5 %, практические 95%.

Программа рассчитана на 33 часа (1 класс) - 34 часа (2-4 классы) - 1ч в неделю. Продолжительность занятия 25 минут (1-2 классы) - 45 минут (3-4 классы). Наполняемость группы - не более 15 человек., т.к. основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач, необходимо осуществлять индивидуальную поддержку и помощь.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнять успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

6. Программа разработана на основе принципов:

Обучения
Спортивной-тренировки
Наглядности
Сознательности и активности
Систематичности
Доступности

7.Методы организации кружковой деятельности:

словесные (рассказ учителя. инструктаж, беседа. обсуждение)
наглядные

метод расчлененного упражнения
метод целостного упражнения
метод строго-регламентированного упражнения
метод частично-регламентированного упражнения
повторный метод
метод активизации
игровой
соревновательный
круговой

8. Формы организации кружковой деятельности:

На занятиях в секции учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: игровая, соревновательная, физкультурно- оздоровительная, познавательная, прикладно-ориентированная. Теоретические занятия составляют 20 %, практические 80%. Занятия проводятся на пришкольной площадке и в спортивном зале. Наполняемость группы - не более 15 человек.

9. Место курса в учебном плане ОУ.

В соответствии с учебным планом МБОУ РСОШ отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа (1 классы), 34 часа (2-4 классы) в год.

II. Основное содержание

Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.
Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
Спуски в основной стойке.
Подъемы ступающим и скользящим шагом.
Прохождение дистанции 2км.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на

широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений, комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6_ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

III. Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Планируемые результаты и система оценки результативности программы

В результате изучения данного курса в обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
• изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
• представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
• организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
• характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;
• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

V. Учебно-тематический план

Требования к уровню подготовки обучающихся

1 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

о способах изменения направления и скорости движения;

о режиме дня и личной гигиене;

о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:
выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
играть в подвижные игры;
выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
выполнять строевые упражнения;
демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п\п	кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Теория	Практика
	1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм.Гигиенические требования к занятиям физкультурой Игра на внимание «Запрещенное движение».	10 мин.	20 мин.
	1	Предупреждение травм.Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение».	5 мин.	25мин.
	1	Самоконтроль при физических занятиях.Игры на внимание «Класс, смирно», «Запрещенное движение».	5 мин.	25мин.
	1	Режим дня, его значение.Строевые упражнения: перестроение. Игра «Салки»	5 мин.	25мин.
	1	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Игра с бегом «За флажками», «Класс, смирно».	5 мин.	25мин.
	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях.Подвижные игры «День – ночь», «Класс, смирно».	5 мин.	25мин.
	1	Комплекс УГГ. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз».	5 мин.	25мин.
	1	Игра «Море волнуется – раз». Стойка на носках, на 1 ноге.	5 мин.	25мин.
	1	Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.	5 мин.	25мин.
	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях.	10 мин.	20
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. Укладка лыж надевание креплений.	5 мин.	25мин.
	1	Техника передвижения скользящим шагом. Выполнять правила техники передвижения скользящим шагом. Прохождение дистанции 200 - 300 м. Инструктаж по ТБ	5 мин.	25мин.
	1	Техника передвижения скользящим шагом. Повороты переступанием.	5 мин.	25мин.

		Прохождение дистанции 300 - 400 м. Инструктаж по ТБ		
	1	Техника передвижения скользящим шагом. Спуски в основной стойке. Прохождение дистанции 400 - 500 м.	5 мин.	25мин.
	1	Техника передвижения скользящим шагом. Спуски в основной стойке. Подъем ступающим шагом. Прохождение дистанции 500 - 600 м.	5 мин.	25мин.
	1	Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам»	10 мин.	20мин.
	1	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые упражнения: перемещение приставными шагами..Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры».	5 мин.	25мин.
	1	Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка».	5 мин.	25мин.
	1	Игра с мячом «Охотники и утки».Упражнения на гибкость а парах. Перекаты. Игра «Невод», «Гусеница».	5 мин.	25мин.
	1	Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед.	5 мин.	25мин.
	1	Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву».Группировки. Кувырок вперед	5 мин.	25мин.
	1	Игры со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице.	5 мин.	25мин.
	1	Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми – баскетбол.	5 мин.	25мин.
	1	Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом.	5 мин.	25мин.
	1	Разучивание упражнений по баскетболу «Школа мяча». Игра «играй, играй. Мяч не теряй». Упражнение со скакалкой.	5 мин.	25мин.
	1	Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»	5 мин.	25мин.
	1	Игры- эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча».	5 мин.	25мин.
	1	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	5 мин.	25мин.
	1	Игры-эстафеты с элементами прыжков.	5 мин.	25мин.

		Игра «школа мяча»		
	1	Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.	5 мин.	25мин.
	1	Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «у ребят порядок строгий».	5 мин.	25мин.
	1	Игры эстафеты с элементами метания мяча. Игра «Метко в цель», «Снайперы».	5 мин.	25мин.

2 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

о зарождении древних Олимпийских игр;

о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

о правилах проведения закаливающих процедур;

об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
	1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег 30м. Подвижные игры.	10 мин.	20мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен.мяча в цель (5-6м), прыжок в дл.с места). Бег 30м.(зач.). Эстафеты.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен.мяча в цель (5-6м)). Подвижные игры.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег	5 мин.	25мин.

		(зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с мячом. Подвижные игры.		
	1	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание (зач.). Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа (зач.). Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч.эст.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке (зач.). Совершенствование техники ведения, передачи, броска. Учебная эстафета.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	5 мин.	25мин.
	1	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Передача мяча через сетку (зач.) Совершенствование техники ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Изучение техники подачи мяча одной рукой. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Ловля мяча согнутыми руками, не прижимая к себе (зач.). Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Изучение техники нападающего удара. Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила	5 мин.	25 мин.

		игры. Игра по упрощенным правилам.		
	1	Строевые приемы. Изучение комбинаций из освоенных элементов. Совершенствование техники нападающего удара. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Подача мяча одной рукой (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Нападающий удар (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции 600 м. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.
	1	Прохождение дистанции 500м. на результат. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.
	1	Сдача контр.норматива-подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	5 мин.	25 мин.
	1	Сдача контр.норматива- челночный бег. Изучение техники мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	5 мин.	25 мин.
	1	Сдача контр.норматива- прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	5 мин.	25 мин.
	1	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Инструкция № Изучение техники высокого старта. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.
	1	Строевые приемы. Сдача контр.норматива-бег 30м. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Подвижные игры.	5 мин.	25 мин.

3 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 3 класса должны:

иметь представление:

о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
уметь:
составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия.	Теория	Практика
1.	1	Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Удар по неподвижному мячу.	10 мин.	35 мин.
2.	1	Предупреждение травм. Удар по мячу с подачи.	5 мин.	40 мин.
3.	1	Самоконтроль при физических занятиях. Ведение мяча -обводка стоек.	5 мин.	40 мин.
4.	1	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Удар неподвижного мяча с 11 метров.	5 мин.	40 мин.
5.	1	Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность.	5 мин.	40 мин.
6.	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения(стойка баскетболиста). Бросок мяча с места.	5 мин.	40 мин.
7.	1	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий.	5 мин.	40 мин.
8.	1	Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	5 мин.	40 мин.
9.	1	Техника передвижения(остановки). Бросок со штрафной линии.	5 мин.	40 мин.
10.	1	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди). ведение мяча с броском.	5 мин.	40 мин.
11.	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками). Передача мяча с последующим броском.	5 мин.	40 мин.
12.	1	Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками высокого мяча). Бросок со штрафной линии.	5 мин.	40 мин.

13.	1	Техника передвижения. Техника владения с мячом. Игра 2 на 2 на одно кольцо.	5 мин.	40 мин.
14.	1	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками низкого мяча). Ведение мяча с броском.	5 мин.	40 мин.
15.	1	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди мяча). Бросок с двух шагов.	5 мин.	40 мин.
16.	1	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне груди мяча). Передача мяч? в тройках.	5 мин.	40 мин.
17.	1	Применение различных стоек и передвижение в зависимости	5 мин.	40 мин.
18.	1	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне головы). Ведение передача в парах.	5 мин.	40 мин.
19.	1	Техника владения мячом(передача мяча одной рукой из-за головы). бросок после подачи. Игра два на два.	5 мин.	40 мин.
20.	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника зажиты(техника передвижений). Ведение -передачи в тройках. Игра три на три.	5 мин.	40 мин.
21.	1	Техника зажиты(техника передвижений). Передача в парах в движениях. Игра три натри.	5 мин.	40 мин.
22.	1	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника зажиты (техника передвижений). Ведение мяча в парах и передача одной рукой. Игра два на два.	5 мин.	40 мин.
23.	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия; выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Бросок со штрафной линии.	5 мин.	40 мин.
24.	1	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Бросок со штрафной линии.	5 мин.	40 мин.
25.	1	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Ведение в парах.	5 мин.	40 мин.
26.	1	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три натри.	5 мин.	40 мин.

27.	1	Личная система защиты. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача и ловля мяча в парах.	5 мин.	40 мин.
28.	1	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правила соревнований.	5 мин.	40 мин.
29.	1	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Передача мяча в тройках.	5 мин.	40 мин.
30.	1	Права и обязанности игроков. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передаи мяч-выходи. Стойка со ступнями на одной динии. Бросок с места в прыжке.	5 мин.	40 мин.
31.	1	Упрощенные правила игры. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча-выход. Стойка со ступнями на одной линии. Ведение мяча с заданием.	5 мин.	40 мин.
32.	1	Основы судейской технологии. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча-выход. Стойка со ступнями на одной линии. Бросок мяча со штрафной линии.	5 мин.	40 мин.
33.	1	Ведение мяча с заданием.	5 мин.	40 мин.
34.	1	Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча-выход. Стойка со ступнями на одной линии.	5 мин.	40 мин.

4 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 4 класса должны:

знать и иметь представление:

о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;

о физической нагрузке и способах ее регулирования;

о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

вести дневник самонаблюдения;

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия.	Теория	Практика
1.	1	Техника безопасности на занятиях Игры с элементами легкой атлетики	10 мин.	35 мин.
2.	1	Разновидности прыжков Эстафеты	5 мин.	40 мин.
3.	1	Равномерный медленный бег до 10 мин Разновидности прыжков Игры	5 мин.	40 мин.
4.	1	Игры с прыжками с использованием скакалки Бег с ускорением от 10-15м	5 мин.	40 мин.
5.	1	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча	5 мин.	40 мин.
6.	1	Челночный бег3х5;3х10м Игры на развитие ловкости	5 мин.	40 мин.
7.	1	Упражнения с предметами на развитие координации движений	5 мин.	40 мин.
8.	1	Упражнения на развитие гибкости Группировка Перекаты в группировке	5 мин.	40 мин.
9.	1	Висы и упоры	5 мин.	40 мин.
10.	1	Лазанья и перелазанья	5 мин.	40 мин.
11.	1	Упражнения на освоение навыков равновесия	5 мин.	40 мин.
12.	1	Игры на развитие быстроты реакции	5 мин.	40 мин.
13.	1	Упражнения с набивными мячами	5 мин.	40 мин.
14.	1	Упражнения с гантелями	5 мин.	40 мин.
15.	1	Упражнения со скакалкой	5 мин.	40 мин.
16.	1	Упражнения с волейбольными мячами	5 мин.	40 мин.
17.	1	Упражнения с различными мячами	5 мин.	40 мин.
18.	1	Силовые упражнения Упражнения с партнером	5 мин.	40 мин.
19.	1	Техника безопасности при игре с мячом Игрыс мячом	5 мин.	40 мин.
20.	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди	5 мин.	40 мин.
21.	1	Передача мяча одной рукой от плеча	5 мин.	40 мин.
22.	1	Передача мяча двумя руками из-за головы Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	5 мин.	40 мин.
23.	1	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте	5 мин.	40 мин.
24.	1	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте	5 мин.	40 мин.
25.	1	Эстафеты с мячом	5 мин.	40 мин.
26.	1	Пионербол Развитие ловкости Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча	5 мин.	40 мин.
27.	1	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди	5 мин.	40 мин.

28.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча через сетку	5 мин.	40 мин.
29.	1	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку	5 мин.	40 мин.
30.	1	Учебная игра в пионербол	5 мин.	40 мин.
31.	1	Игры на развитие скоростно-силовых способностей	5 мин.	40 мин.
32.	1	Игры на совершенствование метаний	5 мин.	40 мин.
33.	1	Игры на развитие координации движений	5 мин.	40 мин.
34	1	Игры и эстафеты	5 мин.	40 мин.

3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов лицея, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры **—**

(1^{I}) 1 класс - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры —***

(1^{I}) 1 класс - 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры —***

(1^{I}) 1 класс - 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственногоразвития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности

гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен ***принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры,

телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — (I[1]) I класс - IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — (1[I]) 1 класс - IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни (I[1]) I класс - IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

—

(I^1) I класс - IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью в лицее (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями . Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих

программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —
(I^1) I класс - IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу,

городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — (I^1) 1 класс - IV классы:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — (I^1) I класс - IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — (I^1) I класс-IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры МБОУ Рождественская СОШ» разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Астраханского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и предполагает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы мы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровье сберегающей работ общеобразовательной организации, требующий создание соответствии инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровье созидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Рождественская СОШ» организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

— Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
— Работа с родителями (законными представителями).
— Просветительская и методическая работа специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

— все здания и помещения школы (учебные кабинеты, лаборатории, библиотека, два спортивных зала, актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, бассейн и др.) соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
— есть столовая, оснащенная современным оборудованием; организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
— оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
— наличие помещений для медицинского персонала;
— наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд» .

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

— умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
— лементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
— умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
— умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
— умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
— навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
— навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

— навыки и умения безопасного образа жизни:
— навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
— умение оценивать правильность поведения в быту;
— умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
— навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
— навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
— навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
— умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
— умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
— умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней

спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической без- опасности человека и природы. В связи с этим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры,

соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
— установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
— стремление заботиться о своем здоровье;
— готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
— готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
— готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
— овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
— освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
— развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
— овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

5 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств,*** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип ***сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

Характеристика основных направлений коррекционной работы обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

6. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020-2025 ГОДЫ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже иучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО: реализация внеурочной деятельности самой ОО с привлечением кадров и возможностей УДОД. Занятия проводятся не только учителями образовательной организации, но и педагогами дополнительного образования МАУ ДО «ЦИКТ», МБУ ДО «ДДТ», ДЮСШ.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по **трем уровням результатов внеучебной деятельности** школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

-приобретение учащимися социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для полноценного развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи внеурочной деятельности:

1.Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, сельским домом культуры, районным домом детского творчества, спортивной школой, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.Развите позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7.Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учет возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности 9от простого к сложному).

Включение учащихся в активную деятельность.

На содержание программы оказали влияние следующие **факторы:**

-Традиции школы.

-Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

-Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности реализуется по 5 направления деятельности:

Классы	1	2	3	4	Всего

Направления					
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Общеинтеллектуальное	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Общекультурное	3	3	3	3	12
Социальное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1.Спортивно-оздоровительное:

-Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, Веселых стартов, внутришкольных спортивных соревнований.

-Проведение бесед по сохранению здоровья.

-Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов, мотивирующих вести ЗОЖ.

-Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.

-Ведение кружков «ОФП», «Оранжевый мяч», секций.

2.Общекультурное:

-Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок, фотографий, творческих работ учащихся;

-Подготовка концертов к праздникам;

-Работа творческих объединений «Природа и творчество», «Веселая кисточка»;

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества различных уровней.

3.Общеинтеллектуальное:

-Библиотечные уроки;

-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, турниры;

-Работа кружков «Я –исследователь», Мир профессий»;

-Участие в конкурсах учебно-исследовательских работ, проектов на уровне школы, района, края.

4.Духовно-нравственное:

-Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, Уроки Мужества, акции Памяти, операция «Забота».

-Выставки рисунков;

-Тематические классные часы;

-Виртуальные экскурсии по экспозициям музеев Великой Отечественной войны, Министерства обороны РФ;

-Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики.

5.Социальное

-Самоуправление

-Дежурство по классу, по школе

-Проведение субботников, трудовых десантов, акций;

-Социально-значимые проекты;

-Реализация профилактических программ.

Распределение времени по каждому направлению по каждому году обучения:

Спортивно-оздоровительное – 66-68 часов

Духовно-нравственное – 49,5 -51 час

Общеинтеллектуальное – 49,5- 51 час

Общекультурное – 99-102 часа

Социальное –66-68 часов

Общее количество часов – 330 часов в 1 классе, 340 часов в 2-4 классах.

Внеурочная деятельность на 2020-2025 годы

Направление деятельности	Количество часов неделю	Вид деятельности	Руководители

Спортивно-оздоровительное	2	Программа кружков «ОФП», «Оранжевый мяч»	Меньшикова Г.И., учитель физической культуры Югова Л.В., учитель физической культуры
	1	Классные часы, беседы, акции о ЗОЖ. Участие в спортивных соревнованиях, кроссах, Днях здоровья.	Классные руководители
Общекультурное	2	Программа творческого объединения «Природа и творчество»	Запека С.Г., педагог дополнительного образования
	1	Творческие мастерские. Фестивали. Праздники. Концерты. Конкурсно-игровые программы.	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	1,5	Предметные недели Интеллектуальные конкурсы. Викторины. Квест-игры. Исследовательские работы, проекты.	Классные руководители
Духовно-нравственное	1,5	Уроки доброты. Классные часы . Уроки мужества. Встречи с тружениками тыла, с интересными людьми. Гражданско-патриотические акции. Профилактическая программа класса.	Классные руководители
Социальное	2	Самоуправление. Организация дежурства в классе, школе. Реализация проектной	Классные руководители

		деятельности, участие в субботниках, акциях.	
Итого	10 часов		

Содержание воспитательной деятельности

Образовательной организацией гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

-гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

-социальной активности;

-представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-приобщение к системе культурных ценностей;

-трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

-экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

-эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 дней за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности**:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-проблемно-ценностное общение;

-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

-художественное творчество;

-трудовая деятельность;

-спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных пооцедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации прогрпмм при интерпретации результатов педагогических измерений.

Ожидаемые результаты

1.Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
2.Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
3.Творческая самореализация детей;
4.Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
5.Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
6.Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
7.Формирование единого воспитывающего пространства;
8.Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
9.Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном учете, «группы риска» во внеурочную деятельность школы;
10.Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
11.Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависят от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идет по следующим направлениям:
-организация работы с кадрами;
-организация работы с ученическим коллективом;
-организация работы с родиелями, общественными организациями, социальными партнерами;
-мониторинг эффективности поисходящих процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распростанения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
-рост социальной активности обучающихся;
-рост мотивации к активно й познавательной деятельности;
-уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
-качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1.Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2.Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3.Анкетировние школьников и родителей с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями.
4.Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5.Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность.
6.Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7.Результативность участия субъктов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу, району, краю; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:
-свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 год

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО:
реализация внеурочной деятельности самой ОО с привлечением кадров и возможностей УДОД, социальных партнеров.

Кадровый состав педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности:
учителя образовательной организации;
педагоги дополнительного образования УДОД.

Сотрудничество со следующими учреждениями, организациями в системе внеклассной, внешкольной деятельности и дополнительном образовании: МАУ ДО «ЦИКТ», МБУ ДО «ДДТ», ДЮСШ, МБУК «Рождественский сельский Дом культуры», МБУК «Рождественская сельская библиотека им.В.Павленкова», Рождественская врачебная амбулатория.

Классы Направления	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2,5	8,5
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1,5	4,5
Общекультурное	3	3	3	2	11
Социальное	2	2	2	2	8
Итого:	10	10	10	10	40

МБОУ «Рождественская СОШ»

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю					Учреждения, участвующие в организации внеурочной деятельности
		Класс				Всего	
		1	2	3	4		
Спортивно-оздоровительное	Классные часы, беседы, акции о ЗОЖ. Дни Здоровья. Кроссы, эстафеты. Соревнования по баскетболу, пионерболу. Лыжные гонки. Шиповка юных и т.д.	**1,5**	**1**	**1**	**0,5**	**8**	Образовательная организация
	Спортивная секция «ОФП»	**1**	**1**	**1**	**1**		Образовательная организация
Духовно-нравственное	Уроки доброты. Классные часы . Уроки мужества. Встречи с тружениками тыла, с интересными людьми. Гражданско-патриотические акции.	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**0,5**	**7**	Образовательная организация
	Профилактическая программа класса		**0,5**	**0,5**	**1**		Образовательная организация
Общеинтеллектуальное	Предметные недели Интеллектуальные конкурсы. Викторины. Квест-игры. Исследовательские работы, проекты.	**2**	**1**	**1**	**1,5**	**5,5**	Образовательная организация
Общекультурное	Творческое объединение «Природа и творчество». Творческие мастерские. Фестивали. Праздники. Концерты. Конкурсно-игровые программы.	**2** **1**	**2** **1**	**2** **1**	**4**	**13**	МБУ ДО «ДДТ» Образовательная организация
Социальное	Организация дежурства в классе, школе. Самоуправление. Субботники. Акции «Птица года», «Забота».	**0,5**	**2**	**2**	**1,5**	**6,5**	Образовательная организация
	Профилактическая программа класса	**0,5**					
Всего:		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

2.2. Недельный учебный

общего образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 (подгот.) класс**	**2 класс**	**3 класс**
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3
	1.2. Чтение	2	4	4
	1.3. Речевая практика	3	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1
Итого		**21**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**3**	**3**
Итого		**21**	**20**	**20**
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**
Логопедические занятия		2	2	2

Занятия с психологом	2	2	2
ОФП	1	1	1
Внеурочная деятельность	**4**	**4**	**4**
Общекультурное направление	«Природа и творчество» (2 ч)	«Природа и творчество» (2 ч)	«Природа и творчество» (2ч)
Социальное направление	«Первые шаги» (0,5 ч)		«Я и общество» (1 ч)
Нравственное направление	«Веселый этикет» (0,5 ч)	«Уроки доброты» (1 ч)	«Уроки доброты» (1 ч)
Спортивно-оздоровительное направление	«33 урока здоровья» (1 ч)	«Я и мое здоровье» (1 ч)	

2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Кадровые условия

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации; ведение методической работы; применение, обобщение и распространение опыта использования современных образовательных технологий. В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие учителя-предметники и следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность, преподаваемый предмет	Уровень образования, квалификационная категория	Курсовая подготовка
1	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее, высшая	«Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в современном образовательном пространстве», АНО ДПО «Карьера и образование», 24.09.2018-28.09.2018, 40 часов «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 11.01.-15.01.2021
2	Вяткина Наталья Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Современные подходы к построению и реализации мониторинга достижений (предметных, метапредметных) обучающихся с ОВЗ в

				процессе освоения программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «ПГГПУ», 03.10.2016-14.10.2016, 72 часа
3	Гагарских Светлана Анатольевна	Учитель, профессионально-трудовое обучение, изобразительное искусство, СБО	Среднее специальное	«Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 23.03.2020-04.04.2020, 72 часа
4	Меньшикова Галина Ивановна	Учитель, физическая культура	Высшее	«Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 11.06.2016-15.06.2016, 16 часов
5	Югова Лидия Геннадьевна	Педагог-психолог	Высшее, переподготовка	«Психокоррекционная работа в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования, 31.10.2016-02.11.2016, 06.02.2017-08.02.2017, 22.03.2017-24.03.2017, 72 часа
6	Новикова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	«Формирование грамотности чтения и развития письменной

7	Русинова Анна Степановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» ООО «Верконт Сервис» 12.06.17 г. по 29.08.17г., 84 часа
8	Федосеева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	

2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовые условия: 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность; 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП определяется специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационной образовательной среды.

Материально-техническая база МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, для организации урочной и внеурочной учебной деятельности; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям; помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон,

наличие читального зала, число читательских мест); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; актовому залу; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; медицинскому кабинету; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, а также локальными актами общеобразовательной организации.

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Рождественск, в ней обучаются дети из с. Рождественск, д. Вдовино, д. Котельники. Осуществляется подвоз детей на школьном автобусе из с. Воскресенск, д. Котельники, д. Перы, с. Кривец Ильинского района.

Площадь земельного участка: ул. Мира, д. 32 - 4226 м^2. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Имеются металлическое ограждение по периметру, озеленение, наружное освещение, спортивные сооружения и площадки.

Учебный процесс осуществляется в двухэтажном здании, год постройки которого - 1976.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 12 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека с читальным залом, столярная и слесарная мастерские, актовый зал, компьютерный класс, медицинский кабинет общей площадью 45,1 м^2 (изолятор, процедурный кабинет), столовая (80 посадочных мест), кабинеты психолога и логопеда.

Спортивный зал оборудован раздельными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по волейболу. Имеется стадион

площадью 1500 м^2. На стадионе есть футбольная, баскетбольная, волейбольная зоны. Оборудование стадиона находится в удовлетворительном состоянии.
Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения (видеокамеры в количестве 14 штук), имеется телефон для экстренной связи, огнетушители в количестве 21 шт., охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг».
Здание школы обеспечено холодным водоснабжением, в туалетах, столовой и душевых установлены водонагреватели.
Отопление здания школы производится собственной котельной общей площадью 94,2 м^2. В котельной установлены котлы марки КВр 0,63 в количестве 2 шт. 2018 года выпуска.
Для подвоза обучающихся имеется школьный автобус ПАЗ 3250-70 2017 года выпуска, в котором 22 пассажирских места. Автобус подключен к системе ГЛОНАСС.
Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением. Кабинеты школы оборудованы бактерицидными облучателями (рециркуляторами).
Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащенности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных образовательных программ.
Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: ноутбук или компьютер с выходом в Интернет, проектор, документ-камера (в кабинете 1 класса), интерактивная доска (в кабинете математики).
Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.
Заслуживает особого внимания оборудование кабинетов русского языка, химии.
Комплекты оборудования по физике и биологии позволяют в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса, формированию необходимых компетенций обучающихся.
Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Образовательная организация укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава педагогов, учеников, обслуживающего персонала.
По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, видеонаблюдение. Проведены контрольные испытания электрооборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений

Название кабинета	Количество
Кабинеты начальной школы	4
Русского языка и литературы	2

Математики	1
Биологии и химии	1
Истории	1
Физики	1
Технологии	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Столовая	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Мастерские	2
Компьютерный класс	1
Библиотека/читальный зал	1

Оснащенность

Наименование	Количество
Ноутбук	28
Компьютер	19
Проектор	16
Многофункциональное устройство	8
Факс	1
Принтер	9
Сканер	2
Мультимедийный проектор	14
Интерактивная доска	2
Телевизор	4
DVD-плеер	1
Музыкальный центр	5
Документ-камера	1

4. Информационно-методическое обеспечение

Для учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся. Педагоги используют специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1.Нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3.Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; 4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);
В целях открытости образовательного пространства постоянно обновляется школьный сайт http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/.
Школьная библиотека оборудована: столами для читателей (9 шт.), стульями (14 шт.).
Имеются стеллажи (односторонние, выставочные) для размещения литературы и учебников. Имеется одно компьютерное место для работы пользователей библиотеки, принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.
Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 9 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.
Общий фонд – 12223 экз.
Фонд учебников – 2902 экз.
Количество читателей всего – 186 (из них: обучающихся –154, педагогов -21, прочие – 5).
Работа с фондом учебной литературы
В 2019 году поступило учебников – 238 шт. (на сумму 113 113,67 руб.), атласов – 34 (на сумму 3614,80 руб.); прописей – 68 (на сумму 2271,20 руб.).
Списано по разным причинам учебников и учебных пособий – 0 экз.
Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и предметам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.