МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального района Пермского края

Аннотации к рабочим программам основного общего образования
(2020 – 2021 учебный год)

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
1	Русский язык (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:** Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе авторской программы под редакцией В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.Н.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. - М. «Дрофа», 2017г **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 204 ч. в год (6 ч. в неделю) - в 6 классе – 204 ч. в год (6 ч. в неделю) - в 7 классе – 170 ч. в год (5 ч. в неделю) - в 8 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.** М.: Дрофа, 2014. **5 класс:** Русский язык. Практика. 5 класс /А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Т.М.Пахнова. М.: Дрофа, 2014 **6 класс**: Русский язык. Практика. 6 класс /Г. К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П.Еремеева, М.: Дрофа, 2014 **7 класс**: Русский язык. Практика. 7 класс /С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.: Дрофа, 2015 **8 класс**: Русский язык. Практика. 8 класс /А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Т.М.Пахнова. М.: Дрофа, 2014 **9 класс**: Русский язык. Практика. 9 класс /Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.: Дрофа, 2020 Русский язык. Русская речь. 5 класс /Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2014 Русский язык. Русская речь. 6 класс /Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2014 Русский язык. Русская речь. 7 класс /Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2016 Русский язык. Русская речь. 8 класс /Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2018 Русский язык. Русская речь. 9 класс /Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2020 **Цели и задачи** изучения предмета «Русский язык» Рабочая программа по русскому языку обуславливает цели изучения русского языка: -воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; -совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; -освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

		ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; -воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения; -сознательное и корректное отношение к языку как неотъемлемой составляющей культурного наследия; -усвоение норм общения на русском (родном) языке как средстве общения в обыденной жизни; -формирование готовности к речевому взаимодействию, взаимопониманию и необходимости речевого самосовершенствования; -стремление к усвоению главными видами речевой деятельности; формирование умений стилистически-корректного использования лексики и фразеологии русского языка
2	Литература (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана на основе:** **5 класс:** Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов составлена с учетом Примерной программы основного общего образования по литературе и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС Литература 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). 11-е изд., доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014) **6-9 класс**: Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). 11-е изд., доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014) **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 102ч. в год (3 ч. в неделю) - в 6 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 7 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература – 5, ч.1, 2. ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 **6 класс**: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. / Под ред. В.Я.Коровиной. Литература – 6 в 2 ч. М.: Просвещение, 2015 **7 класс:** В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература – 7, в 2 ч. М.: Просвещение, 2016 **8 класс**:В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература – 8, в 2 ч. М.: Просвещение, 2017 **9 класс**: В.Я.Коровина, И.С. Збарский, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература – 9, в 2 ч. М.: Просвещение, 20016 **Цели и задачи** изучения предмета «Литература»: - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - формирование отношения к литературе как к одной из основных национально- культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;

		- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; - развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие коммуникативно- эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии
3	Иностранный язык (английский) (5, 8 - 9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:** **5, 8, 9 класс:** Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект: - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010 **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 8 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** В. П Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. П. Кузовлев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 **8 класс:** В. П Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. П. Кузовлев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 **9 класс:** В. П Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, О. В. Стрельникова, Ю. Н. Кобец. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. П. Кузовлев. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013 **Цели и задачи** изучения предмета «Английский язык»: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

		соответствии с темами и ситуациями общения; - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек
4	Иностранный язык (французский) (6-7, 9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» разработана на основе:** **6-7, 9 класс:** Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект: - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010 **Рабочая программа рассчитана:** - в 6 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 7 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 9 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **6 класс:** Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 **7 класс:** Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник французского языка для 7 - 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007 **9 класс:** Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Синяя птица: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007 **Цели и задачи** изучения предмета «Французский язык»: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

		- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек
5	История (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:** Рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 Рабочей программы по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016 **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 68 ч. в год (2ч. в неделю) - в 5 классе – 68 ч. в год (2ч. в неделю) - в 7 классе – 68 ч. в год (2ч. в неделю) - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – История России: 68 ч. в год (2 ч. в неделю). Всеобщая история: 34 ч. в год (1 ч. в неделю). **Используемые учебники:** **5 класс:** Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая . – 5-е изд., - М., Просвещение, 2015 **6 класс:** Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. – 4-е изд., - М., Просвещение, 2015 Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: учебник / И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. – М., Дрофа, 2016. **7 класс**: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина. – 4-е изд., - М., Просвещение, 2016 Андреев И.Л. История России: XVI - конец XVII в. 7 класс: учебник / И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова. – М., Дрофа, 2016. **8 класс**: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина. – 4-е изд., - М., Просвещение, 2016. Андреев И.Л. История России: конец XVII - XVIII в. 8 класс: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров. – 3-е изд., стереотип - М., Дрофа, 2018 **9 класс**: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.Я.Юдовская и др. –М., Просвещение, 2019. Ляшенко Л.М. История России: XIX – начало XX в. 9 класс: учебник/ Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.М.Симонова – 3-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2018 **Цель** изучения предмета «История»**:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

		Задачи: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
6	Обществознание (6-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе:** Рабочей программы «Обществознание» по предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014 г. **Рабочая программа рассчитана:** - в 6 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 7 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 9 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю). **Используемые учебники:** **6 класс:** Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015 **7 класс:** Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015 **8 класс:** Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015 **9 класс:** Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матеевеев, Е.И.Жильцова и др. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 **Цели и задачи** изучения предмета «Обществознание»: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности,

		позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений
7	География (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:** **5-9 класс:** Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.СавельеваМ.: «Дрофа», 2015 (https://rosuchebnik.ru/books/vertical/progr_geogr_5-9_barinov_klimanov_dronov_273-406.pdf) **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 6 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 7 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник. Изд-во «Дрофа», 2016 **6 класс**: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник. Изд-во «Дрофа», 2016 **7 класс**: И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Учебник. Изд-во «Дрофа», 2015 **8 класс**: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник. Изд-во «Дрофа», 2020 **9 класс**: В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. Изд-во «Дрофа», 2010 **Цели и задачи** изучения предмета «География»: ***Целями изучения географии в основной школе являются:*** - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

		- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. ***Основные задачи данного курса*** - формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; - развитие специфических географических и общеучебных умений; - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), - изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; - развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов; - развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края
8	Математика (5 - 6 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:** **5-6 класс:** Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубарева, А.Г. Мордковича: пособие для учителей

		общеобразоват. организаций / И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М.: Мнемозина, 2014 **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 170 ч. в год (5 ч. в неделю) - в 6 классе – 170 ч. в год (5 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 **6 класс**: Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 **Цели и задачи** изучения предмета «Математика»: - развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни. - развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования
9	Алгебра (7 - 9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:** **7-9 класс**: Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- 2-е изд., - М.: Мнемозина, 2009 **Рабочая программа рассчитана:** - в 7 классе – 120 ч. в год (3ч. (1-3 четверть), 5ч. (4 четверть) в неделю) - в 8 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **7 класс**: Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мордкович. – 21-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015 Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мордкович. – 21-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015 **8 класс**: Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009 Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009 **9 класс**: Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.] под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011 Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.] под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011 **Цели и задачи** изучения предмета «Математика»: - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

		- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
10	Геометрия (7-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:** **7-9 класс**: Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 3-е изд., - М. Просвещение, 2010 **Рабочая программа рассчитана:** - в 7 классе – 50 ч. в год (2 ч. (1-3 четверть) в неделю) - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **7-9 класс**: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 **Цели и задачи** изучения предмета «Математика»: - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
11	Информатика (7-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основе:** Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы/ И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 **Рабочая программа рассчитана:** - в 7 классе – 34 ч. в год (1ч. в неделю) - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 9 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **7 класс:** Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 **8 класс:** Информатика: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 **9 класс:** Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 **Цели и задачи** изучения предмета «Информатика»: - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

		- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
12	Физика (7-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Физика» разработана на основе:** Программы основного общего образования. Физика. 7-9. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. **Рабочая программа рассчитана:** - в 7 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **7 класс**: Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник/А.В. Перышкин. - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 **8 класс**: Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник/А.В. Перышкин. - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 **9 класс**: Перышкин А.В. Физика: 9 класс: учебник/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019 **Цели** изучения физики в основной школе следующие: - усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:** - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

		- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека
13	Химия (8-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Химия» разработана на основе:** **8-9 класс:** Химия. 7-9 классы: Рабочие программы/ сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. Авторы программы по химии – О.С. Габриелян, А.В. Купцова **Рабочая программа рассчитана:** - в 8 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **8 класс:** «Химия. 8 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 **9 класс:** «Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 **Цели и задачи** изучения предмета «Химия»: Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к основному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
14	Биология (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:** **5-9 класс:** «Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни», авторы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017 **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 35 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 6 классе – 35 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 7 классе – 70 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 70 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 9 классе – 70 ч. в год (2 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** Сонин Н.И. Биология: Введение в биологию. 5 кл.: учебник/Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 **6 класс**: Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник/Н.И. Сонин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 **7 класс**: Захаров В.Б. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/В.Б.Захаров, Н.И. Сонин – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 **8 класс**: Сонин Н.И. Биология: Человек. 8 кл.: учебник/Н.И. Сонин, М.Р.Сапин

		– 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018 **9 класс**: Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник/С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 **Цели и задачи** изучения предмета «Биология»: - **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителей норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; - **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; - **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных. В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать

		личностью. В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях
15	Музыка (5-8 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основе**: Программа основного общего образования по музыке и программа «Музыка. 5 класс» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011), с ФГОС 2 поколения, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Рабочая программа рассчитана**: - в 5 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 6 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 7 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники**: **5 класс:** 1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, «Музыка. 5 класс», М.: Просвещение, 2017 2. Д. Критская, Л.А.Алексеева, Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы М.: Просвещение, 2013 3. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Сборник рабочих программ «Музыка. Искусство 5-9 классы» М.: Просвещение, 2013 **6 класс:** 1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, «Музыка.6 класс», М.: Просвещение, 2011 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Сборник рабочих программ «Музыка. Искусство 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013 3. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2013 **7 класс:** 1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, «Музыка.7 класс», М.: Просвещение, 2017 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Сборник рабочих программ «Музыка. Искусство 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013 3. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2013 **8 класс:** 1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, «Музыка.8 класс», М.: Просвещение, 2017 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Сборник рабочих программ «Музыка. Искусство 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013 3. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, «Музыка. **Цели и задачи** изучения предмета «Музыка» - становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве

		отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; **Задачи** и направления музыкального образования и воспитания: - приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях Искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; - развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности; - воспитание музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством; - освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства
16	Изобразительное искусство (5-7 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе** авторской программы Неменского Б.М. для учащихся 5-7 классов. **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 6 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 7 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 **6 класс:** «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского. М. Просвещение. 2011 **7 класс:** «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского. М. Просвещение. 2011. **Цели и задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»: – развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. **Задачи:** - формирование опыта смыслового и эмоционально – ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; - формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально – пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её

		архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно – материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально – нравственной оценки; - овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для этической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды; - содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции
17	Технология (мальчики) (5-8 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:** **5-7 класс:** на основе авторской программы И.А. Сасовой, А.В. Марченко по предмету «Технология» (технический труд) для 5-8 классов **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 6 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 7 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И.Гуревич, И.А. Сасова, М.Б. Павлова, и др. под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд. Перераб. – М. Вентана – Граф 2014. – 2014 **6 класс**: Технология. Технологический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Гуревич, И.А.Сасова, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд. с уточ. – М.; Вентана-Граф, 2010 **7 класс**: Технология. Технологический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Гуревич, И.А. Сасова, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. – 2-е изд. с уточн. – М.; Вентана-Граф, 2009 **8 класс**: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. – М.; Вентана-Граф, 2009 **Цели и задачи** изучения предмета «Технология»: - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разновидные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования т создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда; - получение опыта применения политехнического и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
	Технология	**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на**

	(девочки) (5-8 кл.)	**основе:** на основе авторской программы И.А. Сасовой, А.В. Марченко по предмету «Технология» для 5-8 классов **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 6 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 7 классе – 68 ч. в год (2 ч. в неделю) - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич и др. под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд. Перераб. – М. Вентана – Граф 2014 **6 класс**: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд. перераб. – М.; Вентана-Граф, 2014 **7 класс**: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд. перераб. – М.; Вентана-Граф, 2014 **8 класс**: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. – М.; Вентана-Граф, 2009 **Цели и задачи** изучения предмета «Технология»: **Цели:** - формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда; -обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей; - развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности. **Задачи:** - обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе; - установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению учащихся; - создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности; - обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения; - формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества; - ознакомление с особенностями рыночной экономики и

		предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции; - развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач; - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; - ознакомление с путями получения профессионального образования
18	Физическая культура (5-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе:** комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов под редакцией В.И.Ляха. **Рабочая программа рассчитана:** - в 5 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 6 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 7 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 8 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) - в 9 классе – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **5 класс:** «Физическая культура» под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010 **6 класс**: «Физическая культура» под редакцией М.Я. Виленского. М. Просвещение. 2016. Поурочные разработки по физической культуре под редакцией А.Ю.Патрикеев **7 класс**: «Физическая культура» под редакцией М.Я. Виленского. М. Просвещение. 2016 **8 класс:** «Физическая культура» под редакцией В.И.Лях, М.: Просвещение,2010. «Физическая культура» под редакцией А.П. Матвеев. М.: Просвещение,2014 **9 класс:** «Физическая культура под редакцией В.И.Лях, М.: Просвещение,2010. . «Физическая культура» под редакцией А.П. Матвеев. М.: Просвещение,2014 **Цели** изучения предмета «Физическая культура»: – формирование разносторонние физическое развитие личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха. **Задачи:** - содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; - обучение основам базовых видов двигательных действий; - дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей; - формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; - выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; - углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время

		занятий, оказание первой помощи при травмах; - воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; - выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи. - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; - содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции
19	ОБЖ (8-9 кл.)	**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» разработана на основе:** Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. https://catalog.prosv.ru/attachment/cbb545b0-adfb-11e0-9fda-001018890642.pdf **Рабочая программа рассчитана:** - в 8 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) - в 9 классе – 34 ч. в год (1 ч. в неделю) **Используемые учебники:** **8 класс**: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010 **9 класс**: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009 **Цели** изучения предмета «ОБЖ»: - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуаций и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. **Задачи:** - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей; - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению