

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 20 » апреля 2020г.

Утверждаю.
Директор школы:
Н.Г.Анянова
Н.Г.Анянова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАРАГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ
ЗА 2019 ГОД**

Аналитическая справка о результатах самообследования деятельности МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Карагайского муниципального района Пермского края за 2019 год

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Карагайского муниципального района Пермского края проводилось на основании приказа директора школы от 01.04.2020 №154-ОД «О проведении самообследования» в соответствии с п.3 части 2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа». В процессе самообследования рабочей группой в составе: Аняновой Г.А. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Дюковой М.В, заместителя директора по методической работе, Русиновой А.С. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, Паисовой Н.А. – заместителя директора по воспитательной работе, Петровой С.В. – ответственной за школьный сайт, Петровой Е.В. – заместителя директора по хозяйственной работе, Шатровой-Некрасовой О.И. – ответственной за здоровьесбережение, Юговой Ю.М., библиотекаря, Лагуновой А.В., руководителя структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3 проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Полное название:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Рождественская СОШ» имеет структурные подразделения: структурное подразделение «Детский сад», структурное подразделение «Начальная школа – детский сад», расположенное по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, 28 и структурное подразделение, расположенное по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3

Сокращенное название:

МБОУ «Рождественская СОШ»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Адрес:

617222 Пермский край, Карагайский район, с. Рождественск, ул. Мира, д.32

Реквизиты школы:

ИНН 5937003521

КПП 593301001

ОКПО 40908666

ОГРН 1025902153870

ОКОПФ 75403

ОКТМО 57622434101

р/с 40701810600001000143 в Отделение Пермь г. ПЕРМЬ

л/с 202310021 в УФК по Пермскому краю (ОК 23 УФ Карагайского муниципального района)

БИК 045773001

Тел/факс 8 (34297) 3-53-81/3-51-99

Адрес электронной почты: agasgarog@mail.ru, karagrojdest@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/>

Директор школы: Анянова Наталья Геннадьевна

Организация действует на основании Устава МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» и имеет лицензию серии 59Л01 № 0004411 от 09 августа 2019 года, выданную Министерством образования и науки Пермского края (регистрационный номер 6451).

Управление МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с уставными требованиями.

Высшим должностным лицом общеобразовательной организации является директор школы. Он осуществляет текущее руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пермского края в области образования, Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», должностными обязанностями.

В целях осуществления самоуправления, развития инициативы коллектива, для расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» действуют Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. В школе создан Методический совет, который координирует работу 4 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных руководителей.

Штатное расписание руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» имеется, утверждено и введено в действие приказом директора школы.

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех сотрудников (перечень имеющихся должностных инструкций соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании);
- положения, определяющие правовой статус МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», формирование его структуры и органов управления;
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательных отношений;
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора школы.

План учебно-воспитательной работы школы на учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета, содержит все разделы, регламентирующие работу образовательной организации. Исходя из аналитических выводов, определены задачи, направления деятельности и план мероприятий на год. Реализуется Программа развития «Школа – ресурсный центр естественно-научного направления» на 2016-2019 гг. Приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы планы реализации Программы развития на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы. МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей организации с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Комплектование контингента обучающихся, порядок приема на обучение, порядок и основания отчисления обучающихся, порядок регламентации отношений между участниками образовательного процесса соответствуют законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Пермского края и Карагайского муниципального района в области образования, Уставу МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

Школьная документация ведется в соответствии с требованиями. Все обучающиеся внесены в алфавитную книгу. На всех обучающихся заведены личные дела.

Книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании, свидетельств об обучении ведутся в соответствии с требованиями. Количество выданных аттестатов и свидетельств соответствует количеству выпускников согласно решениям педагогического совета и приказам по школе. Книга протоколов заседаний педагогического совета пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора школы. Содержание педагогических советов направлено на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В тематике педагогических советов прослеживается преемственность, системность, актуальность рассматриваемых вопросов. Принятые решения периодически анализируются, производится контроль их выполнения.

Книги приказов по основной деятельности, по личному составу работников школы, по личному составу обучающихся ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет директор школы Анянова Наталья Геннадьевна, стаж педагогической работы – 28 лет, в данной должности - 18 лет. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении организацией, выбор стратегических путей развития организации и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы: Организация управления МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется через учебный план. Школа реализует следующие образовательные программы по уровням:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, и по другим основаниям, разработаны индивидуальные учебные планы.

В 2018-2019 учебном году – 14 классов-комплектов, в которых обучалось 155 человек.

Сведения о количестве классов-комплектов и числе обучающихся в них (на 1.01.2019)

Класс	Всего обучающихся	В том числе				
		общеобразовательная программа	УО	ЗПР	инвалиды	индивидуальное обучение
<i>Начальное общее образование</i>						
1	14	13		1		
1	3	3				
2	13	13				
2	4	4				
3	18	17		1		

4	13	10	1	2		1
6	65	60	1	4		1
<i>Основное общее образование</i>						
5	15	12		3		
6	13	13				
7	15	12	1	2	1	1
8	10	9		1 (ТНР)		
9	5	5				
кор	14		14		1	
6	79	51	15	6	2	1
<i>Среднее общее образование</i>						
10	9	9				
11	9	9			1	1
2	18	18			1	1
14	155	129	16	10	3	3

Сведения о количестве классов-комплектов и числе обучающихся в них (на 1.06.2019)

Класс	Всего обучающихся	В том числе				
		общеобразовательная программа	УО	ЗПР	инвалиды	индивидуальное обучение
<i>Начальное общее образование</i>						
1	14	13		1		
1	3	3				
2	13	13				
2	4	4				
3	18	17	1			
4	12	9	1	2		1
6	64	59	2	3		1
<i>Основное общее образование</i>						
5	13	11		2		
6	13	13				
7	15	10	1	4	1	1
8	10	9		1 (ТНР)		
9	5	5				
кор	16		16		1	
6	72	48	17	7	2	1
<i>Среднее общее образование</i>						
10	9	9				
11	9	9			1	1
2	18	18			1	1
14	154	125	19	10	3	3

Движение учащихся во II полугодии 2018-2019 учебного года

Выбыла:

17.01.2019

Носкова Мария Алексеевна из 4 класса в ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия»

Примечание:

01.04.2019

- Деменев Иван Васильевич переведен на обучение по АООП ООО обучающихся с ЗПР, 7 класс (на основании заключения №20/2019 от 23.03.2019)

- Желватых Ангелина Алексеевна переведена на обучение по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (на основании заключения №26/2019 от 23.03.2019)

- Ступак Константин Владимирович переведен на обучение по АООП ООО обучающихся с ЗПР, 7 класс (на основании заключения №19/2019 от 23.03.2019)

15.04.2019

- Запольских Марина Олеговна переведена на обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (на основании заключения №39/2019 от 06.04.2019)

- Лесникова Дарья Михайловна переведена на обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (на основании заключения №38/2019 от 06.04.2019)

По отчету ОО-1 (на 16.09.2019 года) в МБОУ «Рождественская СОШ» было:

- НОО – 57 человек
- ООО – 76 человек
- СОО – 9 человек

Структурное подразделение «Начальная школа - детский сад», расположенное по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, 28 – 7 человек

Структурное подразделение, расположенное по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3 – 52 человека

Движение учащихся (сентябрь - декабрь 2019 года)

Выбыли:

09.09.2019 года

Образцов Виктор Николаевич из 3 класса в МБОУ «Менделеевская СОШ»

16.09.2019 года

Желватых Анжелика Николаевна из 1 класса в МБОУ «Яринская СОШ»

01.10.2019 года

Фоминых Семен Ильич из 1 класса в ГКУСО ПК СРЦН г. Перми

05.11.2019 года

Русинова Екатерина Алексеевна из 5 класса в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми

19.12.2019 года

Желватых Ева Алексеевна из 2 класса в МБОУ «Яринская СОШ»

Желватых Ангелина Алексеевна из 4 класса в МБОУ «Яринская СОШ»

Прибыла:

19.12.2019 года

Крючкова Анастасия Геннадьевна в 8 класс из МБОУ «СОШ №19» г. Кемерово

Примечание:

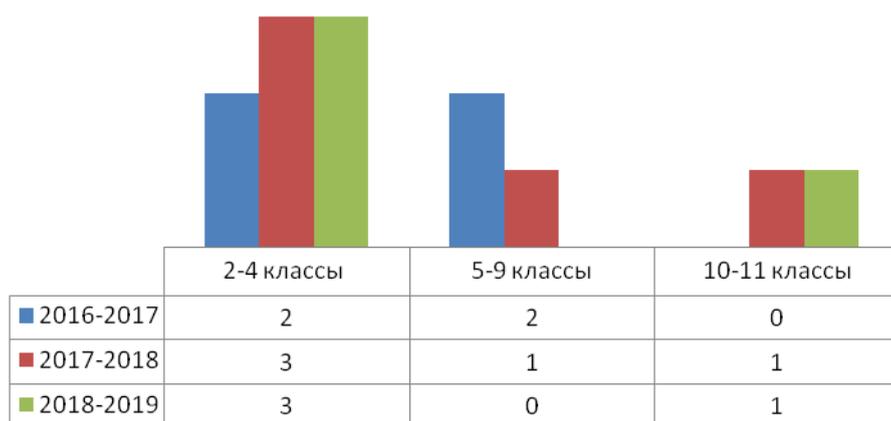
23.12.2019

- Беляев Захар Тарасович переведен на обучение по АООП ООО обучающихся с ЗПР, 7 класс (на основании заключения №191/2019 от 21.12.2019)

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг достижений обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.



Количество отличников



Показатели успеваемости по школе

Учебный год	% успеваемости	% на «4» и «5»
2016-2017	95	34
2017-2018	99	43
2018-2019	95	40

Уровень качества обученности

Учебный год	Всего	В том числе			% на «4» и «5»			% успеваемости		
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2016-2017	149	61	72	16	43	25	38	93	96	100
2017-2018	164	73	77	14	54	36	36	100	99	100
2018-2019	154	64	72	18	57	31	27	98	92	100

Статистические данные

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество обучающихся	149	170	157
Набор в 1-й класс	17	23	18
Набор в 10-й класс	5	9	9
Количество учащихся, обучающихся индивидуально	5	7	3
Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах	18	17	14
Количество учащихся, обучающихся на «5» во 2-4-х классах	2	3	3
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 5-9-х классах	2	1	0
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 10-11-х классах	0	1	1
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» во 2-4-х классах	19	25	24
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9-х классах	16	26	22
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10-11-х классах	6	4	4
Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-4-х классах	4	5	4
Количество обучающихся, имеющих одну «3» в 5-9-х классах	6	6	3
Количество обучающихся, имеющих одну «3» в 10-11	2	3	3

классов			
Количество обучающихся, переведенных условно	4	1	4
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	1	4 (3 чел. по заключениям ПМПК)
Выпуск обучающихся из 9 класса	11	19	8
в т.ч. по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	6	3
Выпуск обучающихся из 11 класса	11	5	9

Анализируя уровень достижений обучающихся за три последних года, можно сделать следующие выводы:

- понизились % успеваемости и % обучающихся на «4» и «5»;
- понизились показатели успеваемости по уровням образования;
- увеличилось количество детей, переведенных условно;
- увеличилось количество детей, оставленных на повторное обучение;
- уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «3».

Снижение % успеваемости и % обучающихся на «4» и «5» в отдельных классах можно объяснить в сложности осуществления индивидуального подхода к обучающимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием обучающихся прилагать какие-либо усилия к получению знаний. Повлиял и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей). Одной из главных причин является несвоевременное выявление проблем, заявка на ПМПК и как результат, поздняя смена образовательного маршрута.

Результаты внешних мониторингов

В январе 2019 года было проведено комплексное мониторинговое обследование по отсроченным результатам ФГОС НОО в 5 классе, пятиклассники выполняли интегрированный тест по русскому языку и математике.

Результаты регионального мониторинга предметных результатов (5 класс, интегрированный тест, январь 2019)

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 (15)	54,6 (в районе 47,3)	4 (15,4%)	5 (69,2%)	6 (15,4%)	

Высокий уровень у Беклемышева Ивана, Осинникова Федора, Петрова Никиты, Рубцова Алексея.

Результаты регионального мониторинга сформированности логических УУД (4 класс, февраль 2019 года)

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 (11)	43,5 (в районе 48,8)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	5 (45,4%)	1 (9,1%)

Высокий уровень у Русиновой Кристины, низкий – у Русиновой Ксении.

Итоги Всероссийских проверочных работ (апрель 2019)

Предмет	Количество	Средний балл по школе (по краю)	Средняя оценка по школе (по краю)	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык, 4 класс	11	19,6 (26,8)	3,1 (3,9)	30 (из 38)		3 (27,3%)	6 (54,5%)	2 (18,2%)
Математика, 4 класс	11	10,9 (13,3)	3,9 (4,2)	18 (из 20)	3 (27,3%)	5 (45,4%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)
Окружающий	11	22,6	4,2	29 (из 32)	3	7	1	

мир, 4 класс		(23,0)	(4,1)		(27,3%)	(63,6%)	(9,1%)	
Русский язык, 5 класс	11	28,5 (26,5)	3,4 (3,4)	37 (из 45)		6 (54,5%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)
Математика, 5 класс	11	11,5 (10,5)	3,6 (3,0)	18 (из 20)	2 (18,2%)	5 (45,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
История, 5 класс	11	7,5 (7,4)	3,5 (3,5)	14 (из 15)	1 (9,1%)	6 (54,5%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
Биология, 5 класс	11	17,6 (16,4)	3,8 (3,6)	24 (из 27)	2 (18,2%)	5 (45,4%)	4 (36,4%)	
Русский язык, 6 класс	13	29,4 (30,7)	3,1 (3,3)	45 (из 51)	1 (7,7%)	2 (15,4%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)
Математика, 6 класс	13	7,5 (8,8)	3,1 (3,4)	14 (из 16)	1 (7,7%)	2 (15,4%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)
История, 6 класс	13	9,5 (10,2)	3,3 (3,5)	15 (из 20)		5 (38,5%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)
Биология, 6 класс	13	20,9 (18,8)	3,8 (3,5)	27 (из 30)	1 (7,7%)	9 (69,2%)	3 (23,1%)	
География, 6 класс	13	20,2 (21,2)	3,3 (3,6)	30 (из 37)		5 (38,5%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)
Обществозна- ние, 6 класс	13	15,0 (14,7)	3,5 (3,6)	19 (из 23)		6 (46,2%)	7 (53,8%)	
Русский язык, 7 класс	10	24,4 (24,5)	3,0 (3,0)	40 (из 47)		3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)
Математика, 7 класс	10	8,3 (11,5)	3,1 (3,6)	13 (из 19)		3 (30,0%)	5 (50,0%)	2 (20,0%)
История, 7 класс	10	8,5 (11,7)	2,9 (3,4)	18 (из 25)		2 (20,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)
Биология, 7 класс	10	23,4 (18,7)	4,0 (3,3)	31 (из 35)	3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)	
География, 7 класс	10	11,1 (17,0)	2,6 (3,0)	19 (из 37)			6 (60,0%)	4 (40,0%)
Обществозна- ние, 7 класс	10	11,3 (11,8)	3,0 (3,0)	19 (из 23)		3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)
Английский язык, 7 класс	10	7,7 (14,6)	2,2 (2,9)	16 (из 30)			2 (20,0%)	8 (80,0%)
Физика, 7 класс	10	8,8 (11,4)	2,9 (3,2)	13 (из 23)		2 (20,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)
Химия, 11 класс	8	23,3 (22,6)	4,3 (3,9)	29 (из 33)	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	
<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Максимальный балл</i>			<i>Не справились с ВПР</i>			
4	Русский язык	Рушинова Кристина		30 (из 38)	Рушинова Ксения Гуляев Иван		10 (из 38) 12 (из 38)	
	Математика	Рушинова Кристина		18 (из 20)	Снигирева Дарья		4 (из 20)	
	Окружающий мир	Рушинова Екатерина		29 (из 32)				
5	Русский язык	Беклемышев Иван Мальцева Евгения Рубцов Алексей		37 (из 45)	Вотинов Иван Субботина Анна		11 (из 45) 15 (из 45)	
	Математика	Рубцов Алексей		18 (из 20)	Вотинов Иван Субботина Анна		4 (из 20) 6 (из 20)	
	История	Рубцов Алексей		14 (из 15)	Вотинов Иван Субботина Анна		3 (из 15) 1 (из 15)	
	Биология	Беклемышев Иван		24 (из 27)				
6	Русский язык	Дюкова Анастасия		45 (из 51)	Вотинов Дмитрий Семенов Данил Ташлыкова Юлия		14 (из 51) 17 (из 51) 18 (из 51)	
	Математика	Дюкова Анастасия		14 (из 16)	Вотинов Дмитрий Семенов Данил		5 (из 16) 3 (из 16)	

			Ташлыкова Юлия	4 (из 16)	
	История	Кулакова Юлия	15 (из 20)	Семенов Данил	4 (из 20)
	Биология	Дюкова Анастасия	27 (из 30)		
	География	Старкова Елизавета	30 (из 37)	Семенов Данил	7 (из 37)
	Обществознание	Кулакова Юлия	19 (из 23)		
7	Русский язык	Петрова Ульяна	40 (из 47)	Беляев Захар Русинов Александр Субботин Никита	11 (из 47) 9 (из 47) 12 (из 47)
	Математика	Беклемышев Дмитрий Пьянкова Анастасия	13 (из 19) 13 (из 19)	Беляев Захар Субботин Никита	3 (из 19) 4 (из 19)
	История	Пьянкова Анастасия	18 (из 25)	Беляев Захар Сабурова Руфина Субботин Никита	7 (из 23) 6 (из 23) 4 (из 23)
	Биология	Беклемышев Дмитрий	31 (из 35)		
	География	Беклемышев Дмитрий	19 (из 37)	Беляев Захар Мамадова Светлана Русинов Александр Субботин Никита	8 (из 37) 9 (из 37) 8 (из 37) 5 (из 37)
	Обществознание	Беклемышев Дмитрий	19 (из 23)	Беляев Захар Сабурова Руфина Субботин Никита	7 (из 23) 6 (из 23) 4 (из 23)
	Английский язык	Беклемышев Дмитрий	16 (из 30)	Баталова София Беляев Захар Зотова Ирина Мамадова Светлана Петрова Ульяна Русинов Александр Сабурова Руфина Субботин Никита	10 (из 30) 3 (из 30) 8 (из 30) 6 (из 30) 7 (из 30) (3 из 30) 6 (из 30) 3 (из 30)
	Физика	Беклемышев Дмитрий Пьянкова Анастасия	13 (из 23) 13 (из 23)	Беляев Захар Мамадова Светлана Субботин Никита	7 (из 23) 5 (из 23) 5 (из 23)
11	Химия	Старкова Полина	29 (из 33)		

В 9 классе была успешно реализована программа ОКО ЦРМ: «ПУМА: грани математики» (математическая грамотность), «БИОНИК: спектр наук» (естественнонаучная грамотность), «Почитай-ка» (читательская грамотность). Но, к сожалению, в этом учебном году девятиклассники не приняли участие в программе «ОРФО-9».

Выводы: Без двоек написали ВПР по окружающему миру в 4 классе, по биологии в 5,6,7 классах, по обществознанию в 6 классе, по химии в 11 классе. Каждому учителю-предметнику необходимо качественно проанализировать выполнение заданий ВПР, обратить особое внимание на «западающие» темы и типы заданий. Классным руководителям провести родительские собрания по вопросам подготовки к ВПР и анализа их выполнения. Администрации школы обратить внимание на объективность оценивания в 4 и 5 классах, а также преемственность при переходе обучения из начальной школы в основную. Под особый контроль взять преподавание английского языка.

**Результаты регионального мониторинга предметных результатов по математике
(7, 8 классы, сентябрь-октябрь 2019)**

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
7 (15)	51,9 (в районе 49,0)	2 (13,3%)	9 (60,0%)	4 (26,7%)	
8 (12)	46,8 (в районе 46,7)	1 (8,3%)	4 (33,4%)	7 (58,3%)	

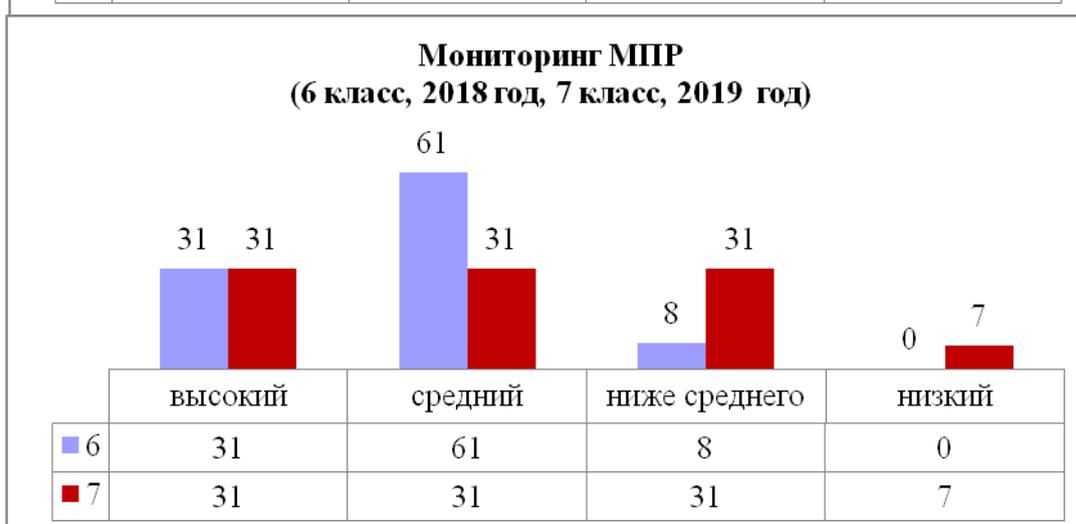
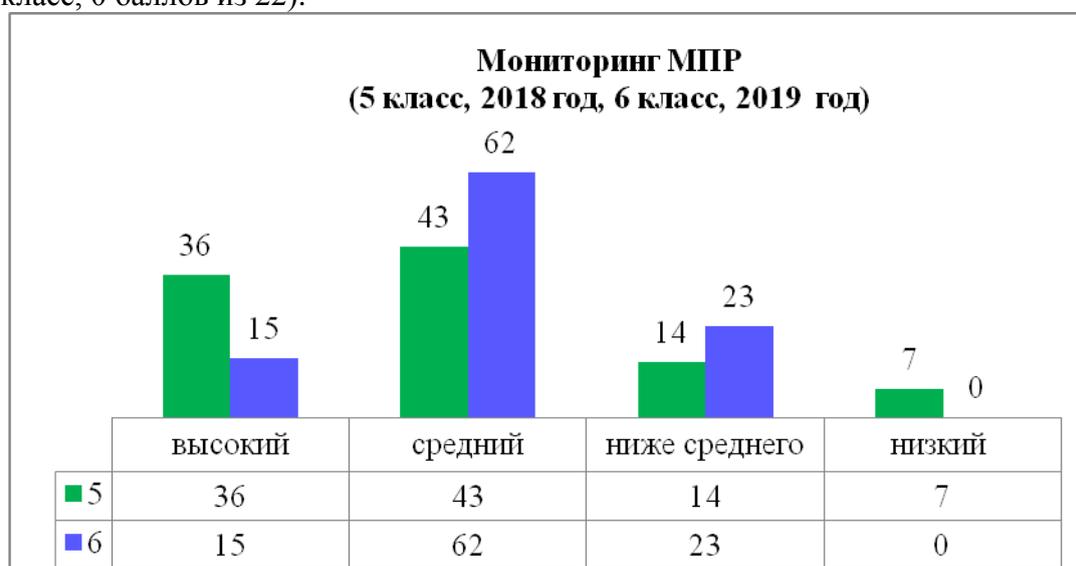
Высокий уровень у Старковой Елизаветы, Югова Леонида (7 класс), Беклемышева Дмитрия (8 класс)

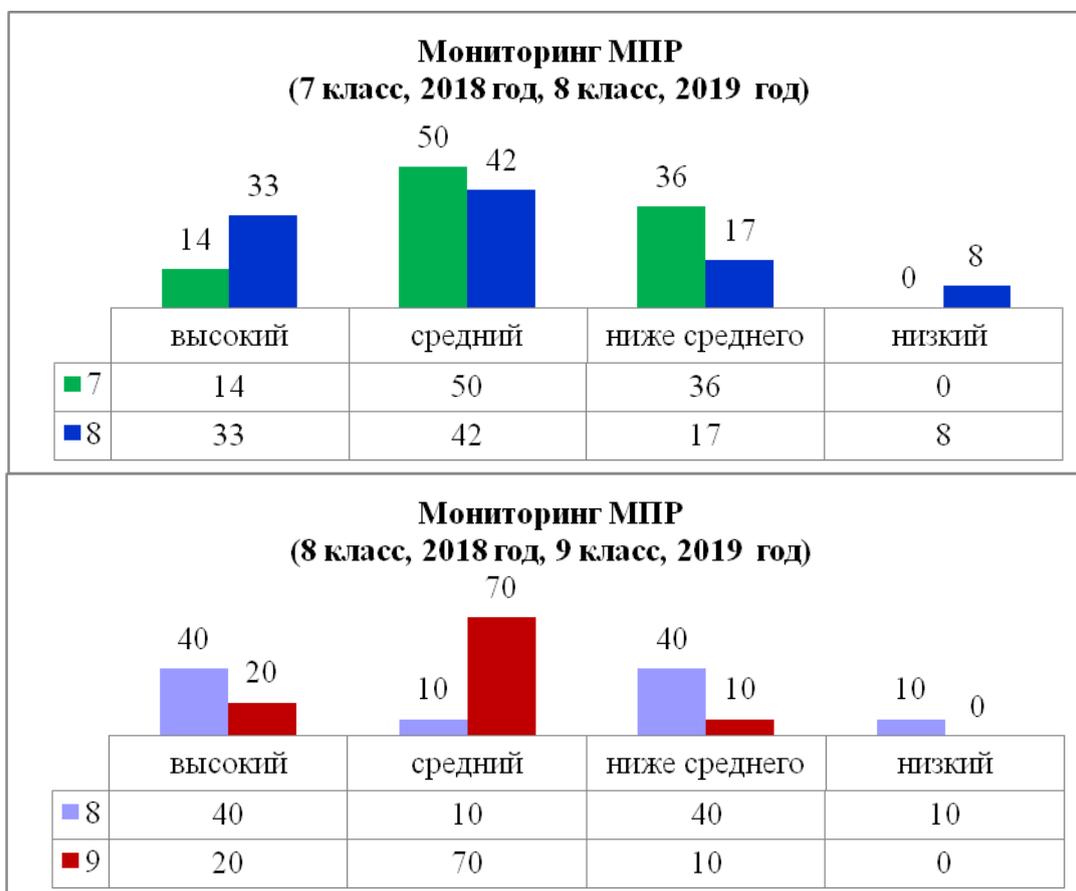
**Результаты регионального мониторинга метапредметных результатов
(5,6,7,8 классы, октябрь-ноябрь 2019)**

Класс	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений
-------	---------------	---

(количество)		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 (11)	49,4 (в районе 50,2)	2 (18,1%)	4 (36,4%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)
6 (13)	55,4 (в районе 51,4)	2 (15,4%)	8 (61,5%)	3 (23,1%)	
7 (16)	54,8 (в районе 48,9)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	5 (31,2%)	1 (6,2%)
8 (12)	49,8 (в районе 45,5)	4 (33,3%)	5 (41,7%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)
9 (10)	55,4 (в районе 49,8)	2 (20,0%)	7 (70,0%)	1 (10,0%)	

Высокий уровень у Абрамова Савелия, Осинникова Евгения (5 класс), Беклемышева Ивана, Пьянкова Вячеслава (6 класс), Дюковой Анастасии, Дюковой Киры, Кулаковой Юлии, Теплоухова Александра, Югова Леонида (7 класс), Беклемышева Дмитрия, Беляева Захара, Зотовой Ирины, Сабуровой Руфины (8 класс), Абрамовой Ангелины, Постановогов Егора (9 класс). Низкий уровень у Снигиревой Дарьи (5 класс, 4 балла из 22), у Селезневой Анастасии (7 класс, 2 балла из 22), у Субботина Никиты (8 класс, 0 баллов из 22).





Результаты регионального мониторинга метапредметных результатов при изучении предметов социально-гуманитарного цикла (11 класс, октябрь 2019)

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
11 (5)	57,0 (в районе 53,9)	1 (20,0%)	4 (80,0%)		

Высокий уровень Высокий уровень у Старковой Олеси.

**Информация об итогах государственной итоговой аттестации выпускников
Статистические результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших программы основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Все обучающиеся 9 класса – 5 человек (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

№	Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Количество обучающихся 9 класса на начало учебного года	11		14		5	
2	Количество обучающихся 9 класса на конец учебного года	11		13		5	
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	11	100	13	100	5	100
4	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	11				
5	Получили аттестат об основном общем образовании	8	100	13	100	5	100

6	Получили свидетельство об обучении	2	100	6	100	3	100
7	Получили справку об обучении в 9 классе						
8	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в форме ОГЭ:						
	- по русскому языку	8	100	13	100	5	100
	- по математике	8	100	13	100	5	100
	- по географии	4	50	4	31	2	40
	- по биологии	3	38	5	38	2	40
	- по физике	4	50	5	38	2	40
	- по химии			2	15	2	40
	- по обществознанию	5	63	4	31	1	20
	- по информатике и ИКТ			3	23	1	20
	- по литературе			1	8		
	- по истории			1	8		
	- по иностранному языку			1	8		
9	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации						
	- по русскому языку						
	- по математике						
	- по предметам по выбору						
10	Из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию						
	- по русскому языку						
	- по математике						
	- по предметам по выбору						
11	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в форме ГВЭ:						
	- по русскому языку	1	11				
	- по математике	1	11				

Выводы: Все выпускники 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний тестовый балл		
							край	район	школа
2016-2017 учебный год									
Русский язык	8	6	2			4,8	54,3	60,1	76,3
Математика	8	4	4			4,5	50,2	48,0	63,3
Биология	3	1	2			4,3	50,7	54,3	79,0
Физика	4		1	3		3,3	51,8	49,8	41,5
Обществознание	5	3	2			4,6	52,7	55,2	77,4
Геогра-	4	1	3			4,3	51,3	50,0	65,0

ф.и.о.									
2017-2018 учебный год									
Русский язык	13	7	5	1		4,5	55,3	55,8	68,7
Математика	13	3	8	2		4,1	50,5	49,4	58,9
Литература	1		1			4,0	63,9	67,2	79,0
Французский язык	1					4,0	77,3	77,0	77,0
Информатика и ИКТ	3		2	1		3,7	55,8	58,3	55,3
История	1	1				5,0	51,7	57,6	90,0
Обществознание	4	3	1			4,8	49,0	50,6	69,0
География	4	1	2	1		4,0	51,6	51,9	53,3
Физика	5		1	4		3,2	50,8	45,0	46,2
Химия	2		2			4,0	52,3	56,6	48,5
Биология	5	1	3	1		4,0	50,9	55,1	64,0
2018-2019 учебный год									
Русский язык	5	3	2			4,6	53,9	56,6	64,4
Математика	5	2	3			4,4	50,8	49,6	60,8
Информатика	1	1				5,0	52,9	59,8	67,0
Обществознание	1	1				5,0	50,8	52,4	79,0
География	2	2				5,0	51,5	54,3	81,5
Физика	2		2			4,0	50,3	49,8	51,5
Химия	2	1	1			4,5	61,0	56,7	60,0
Биология	2		2			4,0	50,7	50,5	60,0

Выводы: По русскому языку 75 баллов набрала Пьянкова Алина (учитель Паисова Н.А.), по географии 74 и 89 баллов набрали Кулакова Анастасия и Ревягина Диана (учитель Вяткина Н.В.), по обществознанию 79 баллов набрала Ревягина Диана (учитель Дюкова М.В.), по математике 73 балла

набрала Пьянкова Алина (учитель Петрова С.В.). Обучающиеся 9 класса сдали ОГЭ по всем предметам на «4» и «5». Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению. Учеными доказано, что результаты обучения в 9 классе складываются из системы работы в течение всего обучения ребенка в школе. На начальной ступени закладываются умения учиться, а с 5 класса должна быть организована продуктивная учебная деятельность, которая приведет к наилучшим результатам в 9 классе.

Статистические результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

№	Показатели Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Чел.	Чел.	%		Чел.	%
1	Количество обучающихся 11 класса на начало учебного года	11		5		9	
2	Количество обучающихся 11 класса на конец учебного года	11		5		9	
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	11	100	5	100	9	100
4	Получили аттестат о среднем общем образовании	11	100	5	100	9	100
5	Получили медаль «За особые успехи в учении»						
6	Получили справку об обучении в общеобразовательном учреждении						
7	Количество выпускников 11 класса, участвовавших в ЕГЭ:						
	- по русскому языку	11	100	5	100	9	100
	- по математике (базовый уровень)	7	64	4	80	2	22
	- по математике (профильный)	7	64	5	100	7	78
	- по географии					1	11
	- по биологии	4	36	2	40	2	22
	- по физике	3	27	3	60	2	22
	- по химии	1	9				
	- по обществознанию	3	27	2	40	4	44
	- по французскому языку	1	9				
8	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат:						
	- только по математике	1	9				
	- только по русскому языку						
	- и по математике, и по русскому языку						

Выводы: Все выпускники 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

Предмет	Количество	Средний тестовый балл		
		край	район	школа
2016-2017 учебный год				
Русский язык	11	71,3	70,1	72,5

Математика базовая	7		4,5	4,3
Математика профильная	7	56,9	50,4	51,9
Биология	4	57,5	58,6	66,5
Обществознание	3	58,7	59,1	61,0
Химия	1	58,7	63,3	65,0
Физика	3	58,1	48,4	40,3
Французский язык	1	57,0	57,0	57,0
2017-2018 учебный год				
Русский язык	5	73,6	69,9	70,0
Математика базовая	4	4,5	4,6	4,8
Математика профильная	5	55,8	51,7	44,6
Обществознание	2	57,0	57,6	53,5
Биология	2	54,5	57,4	65,5
Физика	3	56,8	52,9	46,0
2018-2019 учебный год				
Русский язык	9	70,4	67,3	77,4
Математика базовая	2	4,2	4,3	5,0
Математика профильная	7	60,7	52,0	52,9
География	1	68,1	73,3	92,0
Обществознание	4	58,3	60,6	62,3
Биология	2	54,9	53,9	57,0
Физика	2	56,2	47,9	47,0

Выводы: Наивысшие баллы набрали: Рубцова Светлана по географии 92 балла (учитель Вяткина Н.В.), Зобачев Андрей по русскому языку 89 баллов, Никонова Ксения по русскому языку 96 баллов, Рубцова Светлана по русскому языку 94 балла (учитель Якутова Е.Л.).

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы, ШМО и педагогическим коллективом ряд задач:

- разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников,
- изменение подходов к организации образовательного процесса,
- внедрение развивающих методик организации учебных занятий,
- выстраивание индивидуальных планов обучающихся на старшей ступени обучения,
- организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся в течение всего времени обучения в школе.

Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах

(очное участие)

Свидетельством высокого качества образования в школе являются ежегодные победы наших обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и участие в региональном этапе.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году было 26 участников, 50% из которых стали победителями и призерами (в 2018-2019 учебном году 46 участников (41% победители и призеры), в 2017-2018 учебном году 44 участника (50 % победители и призеры), в 2016-2017 учебном году 40 участников (50% победители и призеры), в 2015-2016 учебном году 35 участников (43% победители и призеры).

№	Название мероприятия	Фамилия, имя	Результат
2019 год			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Гилева Елизавета	2 место по физкультуре
		Беклемышев Дмитрий	2 место по обществознанию, 3 место по биологии
		Старкова Елизавета	2 место по биологии
		Дюкова Дарья	1 место по обществознанию, 3 место по русскому языку, 3 место по литературе
		Новиков Владислав	3 место по истории
		Постаногов Егор	2 место по биологии
		Дюкова Анастасия	1 место по обществознанию
		Старкова Олеся	1 место по литературе, 3 место по МХК (искусство)
		Ярыгина Наталья	2 место по ОБЖ
2	Муниципальный этап Олимпиады школьников Пермского края по медицине в 2019 году	Постаногов Егор	2 место
6	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Дюкова Анастасия	участник
7	Краевой конкурс исследовательских работ среди обучающихся начального уровня образования «Малая родина глазами юных краеведов»	Третьякова Мария	1 место
		Новикова Анна	2 место
8	Краевой конкурс «Юные техники и изобретатели Пермского края»	Беклемышев Иван	2 место
9	VII муниципальная экологическая конференция для детей дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» номинация «Первоклассники»	Шатрова-Некрасова Мария	1 место
10	XXI муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся начальных классов	Третьякова Мария	1 место
11	XXI муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся начальных классов	Беклемышев Иван	1 место
		Масленникова Анастасия	3 место

	работ среди обучающихся 5-11 классов	Старкова Елизавета	3 место
12	IV муниципальная мета-предметная олимпиада учащихся образовательных организаций Карагайского муниципального района в номинации «Моделирование»	Пьянкова Анастасия	3 место
13	V муниципальный конкурс творческих проектов учащихся начальных классов «Первые шаги»	Демина Софья	1 место
		Кулакова Елизавета	2 место
		Мартыненко Виктория	2 место
		Шатрова-Некрасова Мария	3 место
		Шилоносова Ангелина	3 место
14	Муниципальная игра «Конструируем мир своими руками»	Команда (6 человек)	2 место

Победителем и призером краевого конкурса проектных и исследовательских работ среди обучающихся начального уровня образования «Малая родина глазами юных краеведов» стали Третьякова Мария (руководители Третьякова С.М. и Новикова Н.И.) и Новикова Анна (руководитель Новикова Н.И.).

Беклемышев Иван награжден дипломом за II место в краевом конкурсе «Юные техники и изобретатели Пермского края» (руководитель Беклемышева Т.А.).

В XXI муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся начальных классов I место заняла Третьякова Мария (руководители Третьякова С.М. и Новикова Н.И.).

Грамотой за I место в VII муниципальной экологической конференции для детей дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» в номинации «Первоклассники» награждена Шатрова-Некрасова Мария (руководитель Русинова А.С.).

В XXI муниципальном конкурсе исследовательских работ среди обучающихся 5-11 классов победителем стал Беклемышев Иван (руководитель Дюкова М.В.), призерами – Масленникова Анастасия (руководитель Вяткина Н.В.) и Старкова Елизавета (руководитель Дюкова Т.В.).

В V муниципальном конкурсе творческих проектов учащихся начальных классов «Первые шаги» дипломом I степени награждена Демина Софья (руководители Новикова Н.И. и Демина С.И.), дипломами II степени награждены Кулакова Елизавета (руководитель Шмырина Г.М.) и Мартыненко Виктория (руководитель Русинова А.С.), дипломами III степени награждены Шатрова-Некрасова Мария (руководитель Русинова А.С.) и Шилоносова Ангелина (руководитель Кузнецова Н.П.).

Призером IV муниципальной метапредметной олимпиады учащихся образовательных организаций Карагайского муниципального района в номинации «Моделирование» признана Пьянкова Анастасия.

Дипломом II степени в V муниципальной интеллектуально-творческой игре «Конструируем мир своими руками» награждена команда школы: Рубцов Алексей, Меньшикова Карина, Русинова Кристина, Мальцева Евгения, Кулакова Елизавета, Абрамов Савелий (руководитель Русинова А.С.).

Обладателем стипендии главы Карагайского муниципального района «Юные дарования» в номинации «Интеллект» стала Рубцова Светлана.

Выводы: Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа по предметам позволяют педагогам добиваться хороших результатов. 71 % обучающихся школы приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Свыше 53 % стали победителями и призерами. В 2019 году есть призер муниципальной метапредметной олимпиады учащихся.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась через учебный план. Школа реализует следующие образовательные программы по уровням:

- начальное общее образование (1-4 классы);

- основное общее образование (5-9 классы);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, разработаны индивидуальные учебные планы.

В 2018-2019 учебном году – 8 классов-комплектов, в которых обучалось 62 человека.

Сведения о количестве классов-комплектов и числе обучающихся в них (на 1.01.2019)

Класс	Всего обучающихся	В том числе				
		общеобразовательная программа	УО	ЗПР	инвалиды	индивидуальное обучение
<i>Начальное общее образование</i>						
1-3	15	15				
2-4	12	12				
2	27	27				
<i>Основное общее образование</i>						
5	3	3				
6	8	8				
7	5	5				
8	9	9				
9	6	6				
кор	4		4			
6	35	31	4			

Сведения о количестве классов-комплектов и числе обучающихся в них (на 1.06.2019)

Класс	Всего обучающихся	В том числе				
		общеобразовательная программа	УО	ЗПР	инвалиды	индивидуальное обучение
<i>Начальное общее образование</i>						
1-3	15	15				
2-4	12	12				
2	27	27				
<i>Основное общее образование</i>						
5	3	3				
6	8	8				
7	5	5				
8	9	9				
9	6	6				
кор	4		4			
6	35	31	4			

Движение учащихся во II полугодии 2018-2019 учебного года

Выбыли:

28.06.2019

- Паздников Александр Игоревич из 2 класса в МБОУ «Козьмодемьянская средняя общеобразовательная школа»;

- Паздников Сергей Игоревич из 5 класса в МБОУ «Козьмодемьянская средняя общеобразовательная школа»;

26.08.2019 года

- Пермякова Валерия Константиновна из 1 класса в МБОУ «Козьмодемьянская средняя общеобразовательная школа»;

Прибыли:

18.07. 2019

- Заворохина Варвара Константиновна, в 4 класс из МБОУ «Конец-Борская ООШ» г. Краснокамска

Примечание:

01.04.2019

- Басхмджиев Михаил Максимович переведен на обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью, 2 класс, 1 вариант (на основании заключения №34/2019 от 06.04.2019);

- Меньшиков Юрий Хайдарович переведен на обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР, 3 класс (на основании заключения № 36/2019 от 06.04.2019);

- Басхмджиева Анастасия Максимовна переведена на обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, 7 класс, 1 вариант (на основании заключения № 35/2019 от 06.04.2019);

По отчету ОО-1 (на 16.09.2019 года) в структурном подразделении, расположенном по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3 было 52 человека:

- НОО – 25 человек
- ООО – 27 человек

Движение учащихся (сентябрь - декабрь 2019 года)

Выбыли:

02.09.2019 года

Михалев Иван Алексеевич из 3 класса в МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

05.09. 2019 года

Галямин Александр Михайлович из 2 класса в МБОУ «Яринская СОШ»;

Галямин Владислав Михайлович из 2 класса в МБОУ «Яринская СОШ»;

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг достижений обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Итоги 2018-2019 учебного года (по классам)

Показатели	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Кор.кл.
на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на «4»и «5»	4	4	1	1	4	2	1	1	1
с одной «3»	1	1	1	0	0	0	2	1	0
на «2»	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% на «4»и «5»
2018-2019	96%	34%

Статистические данные	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество учащихся	64	62
Набор в 1 класс	7	6
Количество учащихся, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	4
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 1-4-х классах	0	0
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 5-9-х классах	1	0
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 1-4-х классах	8	5
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9-х классах	10	10
Количество учащихся, имеющих одну «3» в 1-4-х классах	3	3
Количество учащихся, имеющих одну «3» в 5-9-х классах	6	3
Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0
Выпуск учащихся из 9 класса	6	9
в т.ч. по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3

Анализируя уровень достижений обучающихся за два последних года, можно сделать следующие **выводы:**

- снизилось общее количество обучающихся;
- снизилось количество детей, зачисленных в 1 класс;
- снизилось количество детей, обучающихся на «4» и «5» в 1-4-х классах
- уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «3».

Результаты внешних мониторингов

**Результаты регионального мониторинга предметных результатов
(5 класс, интегрированный тест, январь 2019)**

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 (2)	43,0 (в районе 47,3)	0	1 (50 %)	1 (50 %)	

Обучающиеся 5 класса имеют результат «ниже среднего» и «средний». Тестовый балл также невысокий по сравнению с районным показателем.

**Результаты регионального мониторинга сформированности логических УУД
(4 класс, февраль 2019 года)**

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 (3)	37,7 (в районе 48,8)	0	0	3 (100%)	0

Обучающиеся 4 класса имеют результат «ниже среднего». Тестовый балл также невысокий по сравнению с районным показателем.

**Результаты мониторинга метапредметных результатов
(5-9 класс, декабрь 2019 года)**

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 (2)	41,5	0	1 (50%)	0	1 (50%) (Задкова Ю.)
6 (2)	46,0	0	1 (50%)	1 (50%)	0
7 (7)	57,7	1 (14%) (Чудова З.)	5 (86%)	0	0
8 (5)	47,4	0	4 (80%)	1 (20%)	0
9 (9)	51,9	2 (22%) (Чебаков В., Садыков Т.)	5 (56%)	2 (22%)	0

Высокий уровень у Чудовой Зинаиды, 7 класс, Чебакова Виталия и Садыкова Тимофея, 9 класс. Низкий результат у Задковой Юлии, 5 класс.

**Результаты входного мониторинга по математике
(7-8 классы, ноябрь 2019 года)**

Класс (количество)	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
7 (7)	16,0 (в районе 14,5)	1 (14,28%) (Бынова Д.)	3 (42,8%)	3 (42,8%)	0
8 (5)	12,8 (в районе 14,0)	0	2 (40%)	3 (60%)	0

Высокий уровень у Быновой Дарьи, 7 класс.

Итоги Всероссийских проверочных работ (4 класс)

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл по школе	Средняя оценка	Максимальный балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»
2016								
Русский язык	5	26,2	3,6	33	0	3	2	0
Математика	5	9,8	3,8	14	1	2	2	0
Окружающий мир	5	15,4	3,4	22	0	2	3	0
2017								

Русский язык	8	22,3	3,3	32	0	4	3	1
Математика	8	10,9	3,9	15	3	2	2	1
Окружающий мир	8	21,1	3,7	25	0	6	2	0
2018								
Русский язык	2	21,5	3,5	28	0	1	1	0
Математика	3	11	3,6	13	0	1	2	0
Окружающий мир	3	21,6	4	25	0	3	0	0
2019								
Русский язык	3	24,3	3,3	28	0	1	2	0
Математика	3	10,3	3,6	11	0	2	1	0
Окружающий мир	3	19,3	3,3	25	0	2	1	0

В 2019 году:

Максимальный балл:

- по русскому языку у Игоря Гребенёва Игоря, 28 баллов

- по математике у Задковой Виктории, Гребенёва Игоря, 11 баллов

Вывод: Обучающиеся 4 класса в 2019 году показывают стабильные результаты по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по итогам ВПР – 100%. Тем не менее, по предмету окружающий мир в 2019 году первичный балл ниже, чем в предыдущие годы, также в 2019 году ниже предыдущих лет показатель по средней оценке за ВПР по всем предметам и максимальный балл, набранный учащимися также по всем предметам.

Итоги Всероссийских проверочных работ (5 класс)

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл по школе	Средняя оценка	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2017								
Математика	5	9,6	3,2	14	0	2	2	1
Русский язык	5	17,6	2,8	17,6	0	1	2	2
История	5	7,4	3,4	10	0	2	3	0
Биология	5	12,2	3,2	17	0	2	2	1
2018								
Русский язык	9	24,1	3,2	39	1	2	4	2
Математика	9	10,1	3,5	14	0	6	1	1
Биология	8	19,4	3,9	25	1	5	2	0
История	9	9,7	4	14	2	5	2	0
2019								
Математика	3	8,6	3,3	12	0	1	2	0
Русский язык	3	16,6	2,7	26	0	0	1	2
История	2	4	2,5	7	0	0	1	1
Биология	2	12,5	3,0	13	0	0	1	0

В 2019 году:

Максимальный балл:

- по математике у Паздникова Сергея, 12 баллов

- по русскому языку у Паздникова Сергея, 26 баллов

- по истории у Рулева Антона, 7 баллов

- по биологии у Рулева Антона, 12 баллов

Не справились с ВПР:

- Толстиков Дмитрий по русскому языку и истории.
- Рулев Антон по русскому языку.

Вывод: Обучающиеся 5 класса в 2019 году показывают снижение результативности (первичный балл) ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в сравнении с 2018 годом. Максимальный балл, набранный учащимися, также снижен по сравнению с предыдущими годами.

Итоги Всероссийских проверочных работ (6 класс)

Предмет	Количество учащихся	Первичный средний балл по школе	Средняя оценка	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2018								
Математика	5	7,4	3	10	0	1	3	1
Русский язык	4	32,25	3,2	40	0	2	1	1
История	5	9	3,4	12	0	2	3	0
Биология	5	24	4	27	0	5	0	0
География	4	25,25	4	26	0	4	0	0
Обществознание	4	14	3,75	12	0	3	1	0
2019								
Математика	7	8,9	3,4	12	0	4	2	1
Русский язык	8	31,25	3,3	47	1	3	1	3
История	7	13	4,1	16	2	4	1	0
Биология	8	19,4	3,6	25	0	5	3	0
География	7	23,28	3,6	31	1	4	2	0
Обществознание	8	14,3	3,6	20	1	4	2	1

В 2019 году:

Максимальный балл:

- по русскому языку у Чудовой Зинаиды, 47 баллов
- по математике у Быновой Дарьи, 12 баллов
- по биологии у Чудовой Зинаиды, 25 баллов
- по истории у Быновой Дарьи, Демановой Алины, 16 баллов
- по географии у Быновой Дарьи, 31 балл
- по обществознанию у Чудовой Зинаиды, 20 баллов

Не справились с ВПР:

- Басхмджиева Анастасия по обществознанию, русскому языку;
- Паздников Иван по математике и русскому языку,
- Лагунова Ангелина по русскому языку.

Вывод: Обучающиеся 6 класса в 2019 году показывают стабильные результаты по предметам, по математике, истории и обществознанию выше показателей 2018 года. Успеваемость по итогам ВПР – по математике 86%, не справился 1 чел., по русскому языку - 62,5%, не справилось 3 чел., по обществознанию – 86%, не справился 1 чел., по остальным предметам - 100%. Максимальный балл, набранный учащимися по предметам математика, русский язык, история, география и обществознание, выше показателей 2018 г.

Итоги Всероссийских проверочных работ (7 класс)

Предмет	Количество учащихся	Первичный средний балл по школе	Средняя оценка	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2019								
Математика	5	8,4	3,0	12	0	1	3	1
Русский язык	5	26	3,2	33	0	3	0	2
История	5	7,8	3,0	10	0	0	3	0
Биология	5	17,8	3,2	21	0	2	2	1

География	5	15,8	3,0	20	0	0	3	0
Обществознание	5	16,4	3,6	22	1	3	1	0
Физика	5	12	3,2	15	0	1	4	0

Максимальный балл:

- по русскому языку у Оняновой Дианы, 33 балла
- по математике у Мартюшевой Дианы, 12 баллов
- по биологии у Черемных Полины, Хомякова Артема, 21 балл
- по истории у Черемных Полины, 22 балла
- по географии у Черемных Полины, 20 баллов
- по обществознанию у Черемных Полины, 22 балла

Не справились с ВПР:

- Якимова Татьяна по математике, русскому языку, биологии;
- Хомяков Артем по русскому языку

Вывод: Обучающиеся 7 класса в 2019 году приняли участие ВПР по 6 предметам. Не справились 2 человека по 3 предметам: по математике – 20% (1 чел.), по русскому языку 40% (2 чел.), по биологии 20% (1 чел.) Всего справились в классе по итогам ВПР по всем предметам 60% учащихся, не справились 40% учащихся.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

В 5, 6, 7 классах не справились с работами хотя бы по одному предмету 7 человек - 43,75% от общего кол-ва учащихся.

В 5 классе выявлено снижение результативности ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в сравнении с 2018 годом. Максимальный балл, набранный учащимися 5 класса, также ниже по сравнению с предыдущими годами. Двое из трех обучающихся 5 класса не справились с ВПР хотя бы по одному предмету.

В 6 классе в 2019 году обучающиеся показывают стабильные результаты по предметам, по математике, истории и обществознанию выше показателей 2018 года. Тем не менее, успеваемость по итогам ВПР по математике 86%, не справился 1 чел., по русскому языку - 62,5%, не справилось 3 чел., по обществознанию – 86%, не справился 1 чел. Выявлено повторение ситуации с неуспешной сдачей ВПР по двум и более предметам у Басхмджиевой Анастасии. По заключению муниципальной ПМПК с 1 сентября 2019 года она обучается по АООП.

Максимальный балл, набранный учащимися по предметам математика, русский язык, история, география и обществознание выше показателей 2018 г.

В 7 классе не справились в ВПР 2 человека по 3 предметам: по математике – 20% (1 чел.), по русскому языку - 40% (2 чел.), по биологии - 20% (1 чел.)

Всего справились в 8 классе по итогам ВПР по всем предметам 60% учащихся, не справились 40% учащихся.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

№	Показатели учебный год	2015		2016		2017		2018		2019	
		чел	%								
1	Количество обучающихся 9 класса на начало учебного года	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
2	Количество обучающихся 9 класса на конец учебного года	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
4	Получили аттестат об основном общем образовании	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100

5	Участвовали в ОГЭ:	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
6	- по русскому языку	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
	- по математике	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100
	- по обществознанию			4	80	3	60	1	20	2	33,5
	- по биологии			5	100	5	100	1	20	3	67
	- по географии					1	20	5	100	6	100
	- по химии					1	20	0	0	0	0
	- по информатике и ИКТ			1	20			3	60	1	17

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших программы основного общего образования**

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний тестовый балл			
							по краю	по району	по школе	
2015										
Русский язык	6	0	4	2	0	3,7	56,4	53	53	
Математика	6	0	4	2	0	3,7	50,3	45	54	
2016										
Русский язык	5	0	3	2	0	3,6	51,3	49,7	44,6	
Математика	5	0	3	2	0	3,6	50,2	47,3	45,8	
Обществознание	4	0	2	2	0	3,5	50,5	50,6	53	
Биология	5	0	1	4	0	3,2	50,2	51,1	51,8	
Информатика	1	0								
2017										
Русский язык	5	4	1	0	0	4,8	54,3	60,1	69,4	
Математика	5	0	3	2	0	3,6	50,2	48	44,6	
Обществознание	3	1	2	0	0	4,3	52,7	55,2	58,3	
Биология	5	0	2	3	0	3,4	50,7	54,3	51,8	
Химия	1	0	0	1	0	3	53,3	48	38	
География	1	0	1	0	0	4	51,3	50	47	
2018										
Русский язык	5	1	3	1	0	4		55,8	53,8	
Математика	5	0	3	2	0	3,6		49,4	48,2	
География	5	2	2	1	0	4,2		51,9	55,8	
Информатика	3	0	3	0	0	4		58,3	50,7	
Обществознание	1	1	0	0	0	5		50,6	74	
Биология	1	0	1	0	0	4		55,1	54	
2019										
Русский язык	6	2	3	1	0	4,2	53,9	56,6	58,6	
Математика	6	0	4	2	0	3,7	50,8	49,6	48	
География	6	2	3	1	0	4,2	51,5	54,3	62,5	
Информатика	1	0	1	0	0	4	52,9	59,8	50	
Обществознание	2	0	1	1	0	3,5	50,8	52,4	49,5	
Биология	3	0	2	1	0	3,7	50,7	50,5	55,3	

Вывод: Выбор предметов выпускниками на протяжении 2016-2019 г. достаточно стабилен. Выбирают ежегодно и успешно сдают биологию, географию, информатику, обществознание. В большинстве случаев, выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками осуществляется осознанно, имеет место внутренняя мотивация и ориентация на будущую профессию.

За период с 2016 г. по 2019 г. 100 % выпускников школы успешно проходили ГИА в основной период.

Средний балл выше районного и краевого показателей по:

- 2018-2019 уч. год: русский язык, география, биология;
- 2017-2018 уч. год: обществознание, география, биология;
- 2016-2017 уч. год: русский язык, обществознание;
- 2015-2016 уч. год: обществознание, биология;

Таким образом, если брать за основу средний балл, полученный выпускниками на ОГЭ, стабильно высокие результаты получили выпускники по предметам биология и обществознание (на протяжении 3-х лет из 4-х анализируемых), русский язык и география (на протяжении 2-х лет из 4-х анализируемых), средний балл по математике, химии, информатике на протяжении этих лет оставался ниже районного и краевого показателей, хотя и при 100% сдаче экзаменов.

Выявлено также, что за указанный период выпускниками для прохождения ОГЭ не выбирались такие предметы, как физика, литература, иностранный язык, история.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы структурного подразделения. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В текущем году продолжалась работа по вовлечению школьников 4-9 классов к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников: создано единое жюри, проведены школьные туры олимпиад по предметам: ОБЖ, технология, обществознание, биология, география, технология (мальчики и девочки), история, математика, физика, литература, физика, русский язык, английский язык, физическая культура, химия.

В 2019 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 человек, 50 % из них (4 чел.) стали победителями и призерами по предмету физическая культура, из которых 1 человек прошел на очный краевой этап олимпиады по физической культуре.

Постаногова Елизавета (1 кл.), Копытова Василина (2 кл.), Степина Александра (3 кл.), Лапшина Светлана (8 кл.), Онянова Диана (7 кл.) успешно представили свой опыт исследовательских и проектных работ на фестивалях и конференциях межшкольного, межрайонного и краевого уровней.

Как и в предыдущие годы, значительное число результативных участия наших школьников в спортивном направлении.

Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах (очное участие)

Свидетельством высокого качества образования в структурном подразделении являются ежегодные победы обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и участие в региональном этапе, а также других интеллектуальных конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году было 8 участников, 62,5 % из которых стали победителями и призерами

№	Название мероприятия	Фамилия, имя	Результат
2019 год			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Михайловых Вячеслав	1 место по физкультуре
		Деменева Алина	2 место по физкультуре
		Мартюшева Диана	3 место по физкультуре
		Якимова Татьяна	1 место по физкультуре,
		Лапшина Светлана	3 место по физкультуре
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Якимова Татьяна	Сетификаит участника
3	Муниципальная метапредметная олимпиада	Черемных Валерия	3 место
3	Краевая метапредметная олимпиада «Фортуна», г. Пермь	Лапшина Светлана	2 место
4	Краевой конкурс исследовательских работ среди обучающихся начального уровня образования «Малая родина глазами юных краеведов» (п. Ильинский)	Копытова Василина	3 место
5	II межшкольный фестиваль конкурс творческих проектов учащихся начальных классов «Первые шаги»	Копытова Василина	2 место

Выводы: Ежегодно обучающиеся структурного подразделения становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, предметных олимпиад, соревнований различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, внеурочная деятельность позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

В ходе анализа выявлены также проблемы - недостаточное количество обучающихся являются участниками конкурсов исследовательских работ и научно-практических конференций разного уровня. Преобладает участие детей в интернет - конкурсах. Низкие баллы в школьном этапе не позволяют участвовать в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточное внимание уделяется классными руководителями и учителей-предметников на работу с одаренными детьми.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и осуществляется на основании Устава.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1-4, 5-9 классов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов «Русский язык» (1-3, 5 классы), «Литературное чтение» (4 класс), «Биология» (7 класс);
- на курсы «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» (5 класс), «Мой Пермский край. Мир живой природы» (6 класс), «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования» (7 класс), «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период» (8 класс), «Сочинение: знаю, понимаю, могу» (8,9 классы), «Текстовые задачи: сложности и пути их решения» (9 класс).

Класс	Предмет (название курса)	Цель введения
8, 9	«Сочинение: знаю, понимаю, могу»	Освоение методики написания сочинения-рассуждения, овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции
9	«Текстовые задачи: сложности и пути их решения»	Развитие устойчивого интереса обучающихся к изучению математики, формирование у них полного представления о решении текстовых задач, определение уровня способностей обучающихся и их готовности к продолжению образования

Учебный план 11 класса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами и интересами обучающихся распределена следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами и интересами обучающихся распределена следующим образом:

Класс	Предмет (название курса)	Цель введения
11	«Решение нестандартных задач по математике»	Расширение и углубление материала, знакомство с некоторыми общими идеями современной математики и раскрытие приложения математики на практике
11	«Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»	Повышение общей культуры обучающихся, формирование умения анализировать и интерпретировать литературные произведения
11	«Генетика человека»	Расширение знаний обучающихся в области курса общей биологии, ее раздела «генетика», повышение мотивации обучающихся к освоению данного раздела через решение задач

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы

Приказом директора школы №323-ОД от 31.08.2019 года утвержден годовой календарный учебный график.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя;
- в V-VIII классах - пятидневная учебная неделя;
- в IX-XI классах – шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в 9.00 утра. Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков на учебный год:

- 1 урок 9.00-9.45
- 2 урок 10.00-10.45
- 3 урок 10.55-11.40
- 4 урок 11.50-12.35
- 5 урок 12.55-13.40
- 6 урок 14.00- 14.45
- 7 урок 14.55-15.40

Средняя наполняемость классов соответствует нормам СанПиН. Обучение организовано в 1 смену.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами.

Дневная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе регламентирована расписанием уроков, составленным согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, и в соответствии с базисным учебным планом. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

В школе организовано дежурство классами обучающихся с 5 по 11 класс согласно утвержденному графику. Дежурство передается в пятницу на линейке после 3 урока в верхнем коридоре школы. Посты дежурного класса по школе: в вестибюле, у входа в столовую, в рекреациях по этажам, на лестничных площадках между этажами и в других местах по необходимости. Обязанности дежурного класса: обеспечение дисциплины и порядка в школе в течение дня, контроль за сохранностью школьного имущества. Во время перемены классные руководители несут ответственность за поведение обучающихся своего класса, по необходимости проводят проветривание закрепленного кабинета. Классные руководители несут ответственность за противопожарное состояние закрепленного кабинета. Каждый класс несет ответственность за сохранность закрепленного имущества. Влажная уборка коридоров здания проводится 2 раза в день: во время 3 урока и после занятий, генеральная уборка - 1 раз в месяц в последнюю пятницу. Занятия спортивных секций, кружков, курсов по выбору проводятся строго согласно расписанию, утвержденному директором школы, внеклассные и иные мероприятия - согласно утвержденному годовому плану работы, уроки - только согласно утвержденному расписанию. Все замены уроков производятся по согласованию с администрацией школы.

Организовано питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой согласно утвержденному графику:

- 8.45 - завтрак (1-6 классы);
- 9.45 - завтрак (7-11 классы);
- 12.35 - обед (1-6 классы);
- 13.40 - обед (7-11 классы).

Все обучающиеся школы (100%) в начале учебного года приступили к занятиям. Контроль за посещаемостью школы ведется ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», лицензией, свидетельством об аккредитации, другими локальными актами школы.

Выводы: Организация образовательного процесса соответствует нормам СанПиН.

2.4. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего	10 класс	НПО	СПО	Не продолжили образование
2016-2017	9	8		1	
2017-2018	13	9+1		3	
2018-2019	5	+2		3	

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Всего обучающихся	ВПО	СПО	НПО	Работают	Армия	Другое
2016-2017	11	5	5			1	
2017-2018	5	4	1				
2018-2019	9	5	4				

2016-2017

Пермский базовый медицинский колледж, Пермский агропромышленный техникум, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский педагогический колледж №1, Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера, Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса, ПГСХА им. академика Д.Н. Прянишникова

2017-2018

Пермский агропромышленный техникум (филиал в п. Ильинский), Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум» г. Верецагино, Пермский институт железнодорожного транспорта, филиал ГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
2018-2019

Кудымкарское медицинское училище, краевой колледж предпринимательства, Краснокамский политехнический техникум, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова, Пермский профессионально-педагогический колледж, Коми-Пермяцкий политехнический техникум

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 9 классе

Учебный год	Всего	Физика	Химия	Литература	Биология	География	Французский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	История
2017-2018	13	5 (38%)	2 (15%)	1 (8%)	5 (38%)	4 (31%)	1 (8%)	3 (23%)	4 (31%)	1 (8%)
2018-2019	5	2 (40%)	2 (40%)		2 (40%)	2 (40%)		1	1 (20%)	
2019-2020	19	2 (11%)	1 (5%)		12 (63%)	14 (74%)		3 (16%)	4 (21%)	

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 11 классе

Учебный год	Всего обучающихся	Обществознание		Биология	Химия	Физика	География
2017-2018	5	2 (40%)		2 (40%)		3 (60%)	
2018-2019	9	4 (44%)		2 (22%)		2 (22%)	1 (11%)
Учебный год	Всего обучающихся	Обществознание	История	Биология	Французский язык	Физика	География
2019-2020	9	4 (44%)	1 (11%)	3 (33%)	1 (11%)	3 (33%)	1 (11%)

Выводы: Для сдачи ЕГЭ в 11 классе востребованными являются следующие предметы: обществознание, биология, физика, география. Большинство выпускников МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего обучающихся	СПО	НПО	10 класс	Не продолжили образование
2017	5	5	-	-	-
2018	5	5	-	-	-
2019	6	6	-	-	-

Выводы: 100% выпускников 9 класса структурного подразделения продолжают обучение в системе СПО, выпускники замотивированы на получение доступного и качественного образования по своей будущей профессии.

2.5. Качество кадрового обеспечения

На 01.01.2020 года в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» общая численность педагогических работников составляет 39 человек (включая структурные подразделения), из них 9 человек имеют высшую квалификационную категорию (23 %); 8 человек – первую квалификационную категорию (21 %). Высшее педагогическое образование имеют 25 человек (64 %). 14 педагогов имеют среднее профессиональное образование, что составляет 36 %.

Звания и награды:

- 9 человек имеют высшую квалификационную категорию (23 %);
- 8 человек – первую квалификационную категорию (21 %);
- 1 человек – «Отличник народного просвещения»,
- 2 человека - «Почетный работник общего образования РФ»,
- 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	0

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью соответствия занимаемой должности;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение методической культуры педагогов в разных формах методической деятельности (выступления на педагогических советах и ШМО, работа над самоанализом педагогической деятельности, проведение открытых уроков), участие в конкурсах педагогического мастерства и НПК.

За 2019 год работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов включала:

а) работу по подготовке педагогов к аттестации:

- оказана методическая помощь в формировании аттестационных портфолио;
- 1 человек аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических работников за последние 4 года:

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Должность, по которой присвоена квалификационная категория	Имеющаяся категория, дата присвоения	Приказ о присвоении категории, дата
2015-2016 учебный год					
1	Бабина Надежда Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	учитель	высшая, с 15.10.2015	СЭД 26-01-04-872 от 02.11.2015
2	Русинова Анна Степановна	Учитель начальных классов	учитель	высшая, с 15.10.2015	СЭД 26-01-04-872 от 02.11.2015
3	Вяткина Наталья Владимировна	Учитель географии	учитель	первая, с 27.10.2015	СЭД 26-01-04-924 от 20.11.2015
4	Дюкова Марина Васильевна	Учитель истории и обществознания	учитель	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015

5	Паисова Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	учитель	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015
6	Анянов Александр Анатольевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	преподаватель- организатор ОБЖ	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015
7	Анянова Галина Александровна	Учитель физики	учитель	высшая, с 18.02.2016	СЭД 26-01-06-86 от 09.03.2016
2016-2017 учебный год					
1	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Учитель- логопед	учитель- логопед	высшая, с 20.10.2016	СЭД 26-01-06-767 от 14.11.2016
2017-2018 учебный год					
1	Дюкова Марина Васильевна	Учитель истории и обществознания	учитель	высшая, с 19.04.2018	СЭД 26-01-06-427 от 08.05.2018
2	Дюкова Татьяна Владимировна	Учитель математики	учитель	высшая, с 19.04.2018	СЭД 26-01-06-427 от 08.05.2018
3	Шатрова- Некрасова Ольга Ивановна	Учитель биологии и химии	учитель	первая, с 24.04.2018	СЭД 26-01-06-476 от 22.05.2018
2018-2019 учебный год					
1	Анянова Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	учитель	высшая с 19.12.2019	СЭД 26-01-06-16 от 15.01.2020

б) Обучение педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации:

- всего обучено на курсах педагогических и руководящих работников, работающих в школе, в период с 01.01.2019 г. по 01.01.2020 г.: (курсы от 16 часов, количество обученных человек, % от общего числа педагогических и руководящих работников): 14 человек, 36 %

в) Обобщение и распространение педагогического опыта:

*Участие педагогов в муниципальном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель года»*

Учебный год	ФИО участника	Результат
2016-2017	Дюкова Марина Васильевна	Диплом 3 степени в номинации «Классный руководитель»
2017-2018	Вяткина Наталья Владимировна	Диплом 1 степени в номинации «Учитель»
	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Сертификат участника муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов в номинации «Учебное сотрудничество»
	Вяткина Наталья Владимировна	Диплом 1 степени в номинации «Аргументация в дискуссии» муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов
	Дюкова Марина Васильевна	Диплом 3 степени в номинации «Смысловое чтение» муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов
	Дюкова Татьяна Владимировна	Сертификат участника муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов в номинации «Моделирование»
2018-2019	Педагогическая команда 1: Беклемышева	Участие в Метапредметной олимпиаде педагогов по номинациям: «Аргументация в дискуссии», «Смыс-

Татьяна Алексеевна Кузнецова Надежда Павловна Пегушина Елена Викторовна Шатрова-Некрасова Ольга Ивановна	ловое чтение», «Публичное выступление», «Моделирование» (Сертификат участия в номинации «Педагогическая команда»)
Педагогическая команда 2: Сюзева Татьяна Николаевна Меньшикова Ольга Ивановна Уточкин Василий Александрович Уточкина Евгения Леонидовна	Участие в Метапредметной олимпиаде педагогов по номинациям: «Аргументация в дискуссии», «Смысловое чтение», «Публичное выступление», «Моделирование» (Диплом III степени в номинации «Педагогическая команда»)

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах

<i>Уровень</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название мероприятия, дата</i>	<i>Тема выступления, результат</i>
Региональный	Анянова Н.Г.	III Краевая научно-практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки», 25 октября 2019	Выступление «НЛО (научная лаборатория открытий) «Археонавты» как одна из форм профессионального самоопределения школьников»
		Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Стендовое сообщение «Из опыта работы школы» Мастер-класс «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках реализации летней программы «НЛО (научная лаборатория открытий) «Археонавты»
		IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов, 25-27 сентября 2019	Номинация «Аргументация в дискуссии», диплом 1 степени
	Вяткина Н.В.	Краевой семинар для краевых АП ФГОС ООО – участников проекта «Смысловое чтение» «Апробационные материалы площадок ФГОС ООО как инструмент выявления причин затруднений школьников при выполнении заданий КИМ ВПР», 29 августа 2019	Выступление «Анализ КИМов ВПР»
		Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Стендовое сообщение «Из опыта работы школы»
			Мастер-класс «Извлечение информации из несплошных текстов в заданиях ВПР»
			Выступление на малом пленуме по теме «Содержательная и логическая связь тезиса и аргумента»
	Дюкова Т.В.	IV Краевая метапредметная	Номинация

		олимпиада педагогов, 25-27 сентября 2019	«Моделирование», участие
		Краевой семинар для краевых АП ФГОС ООО – участников проекта «Смысловое чтение» «Апробационные материалы площадок ФГОС ООО как инструмент выявления причин затруднений школьников при выполнении заданий КИМ ВПР», 29 августа 2019	Выступление «Анализ КИМов ВПР»
		Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Стендовое сообщение «Из опыта работы школы»
			Мастер-класс «Извлечение информации из несплошных текстов в заданиях ВПР»
	Дюкова М.В.	Краевая проектная школа «Проектирование способов достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов профильного обучения», 28 марта 2019	Выступление по теме «Технологические приемы формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельности по истории».
		IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов, 25-27 сентября 2019	Номинация «Интерпретация текста», участие
		III Краевая научно-практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки», 25 октября 2019	Выступление «НЛО (научная лаборатория открытий) «Археонавты» как одна из форм профессионального самоопределения школьников»
		Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Стендовое сообщение «Из опыта работы школы»
			Мастер-класс «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках реализации летней программы «НЛО (научная лаборатория открытий) «Археонавты»
		Краевая проектная школа «Проектирование способов достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов профильного обучения», апрель 2019	Выступление по теме «Технологические приемы формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельности по истории»
	Гагарских С.А.	Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик, 23 марта 2019	Стендовый доклад «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ на уроках ПТО».

Новикова Н.И.	Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик, 23 марта 2019	Мастер - класс по теме «Развитие творческих способностей младших школьников».
Паисова Н.А.	Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик, 23 марта 2019	Стендовый доклад
Беклемышева Т.А.	Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Выступление на малом пленуме по теме «Использование средств выразительности в тексте-описании»
Якутова Е.Л.	Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 20 ноября 2019	Выступление на малом пленуме по теме «Использование средств выразительности в тексте-описании»
Михайловых О.С.	Краевая олимпиада учителей начальных классов общеобразовательных организаций в онлайн-режиме, ПГГПУ, 06 ноября 2019	Заочное участие
Яскина С.А.	Краевая олимпиада для педагогов, специалистов общеобразовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в онлайн-режиме, 02 и 05 ноября 2019	Заочное участие
Сюзева Т.Н.	Краевая олимпиада для педагогов, специалистов общеобразовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в онлайн-режиме, 02 и 05 ноября 2019	Заочное участие
Чернобровкина Л.В.	Краевая олимпиада учителей начальных классов общеобразовательных организаций в онлайн-режиме, ПГГПУ, 06 ноября 2019	Заочное участие
Меньшикова О.И.	Краевая олимпиада для педагогов, специалистов общеобразовательных организаций Пермского края, работающих	Заочное участие

		с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в онлайн-режиме, 02 и 05 ноября 2019	
Муниципальный	Анянова Н.Г.	Муниципальная Августовская конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности развития муниципальной системы образования», 28 августа 2019	Выступление «Итоги реализации программы НЛЮ «Археонавты»
	Дюкова М.В.	Муниципальная Августовская конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности развития муниципальной системы образования», 28 августа 2019	Выступление «Итоги реализации программы НЛЮ «Археонавты»
	Пегушина Е.В. Беклемышева Т.А. Кузнецова Н.П. Шатрова- Некрасова О.И.	Муниципальная Августовская конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности развития муниципальной системы образования», 28 августа 2019	Постер-сессия «Промежуточные итоги реализации проекта 3D»
	Паисова Н.А.	Семинар кураторов в рамках слета детских общественных объединений и органов ученического самоуправления Карагайского муниципального района «Набираем высоту!»	Выступление «РДШ – территория самоуправления»
	Якутова Е.Л.	РМО учителей русского языка и литературы - фестиваль мастер-классов по теме «Формирование орфографической зоркости у обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности по предмету»	Мастер-класс «Методы и приемы достижения предметных результатов на уроках русского языка и литературы»
Институциональный	Анянова Н.Г.	ПДС «Аудирование как способ развития речевой деятельности и формирования коммуникативных умений у обучающихся», январь-апрель 2019	Организация и проведение, выступление
	Вяткина Н.В.	ПДС «Аудирование как способ развития речевой деятельности и формирования коммуникативных умений у обучающихся», январь-апрель 2019	Организация и проведение, мастер-класс и выступление
	Петрова С.В.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11 января 2019	Мастер-класс «Его величество текстовый процессор»
	Русинова А.С.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11	Мастер-класс «Проектная задача в начальной школе»

	января 2019	
	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе»	Выступление по теме «Анализ выполнения заданий ВПР по фонетике в начальной школе»
Гагарских С.А.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11 января 2019	Мастер-класс «Оберег-талисман»
Якутова Е.Л.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11 января 2019	Мастер-класс «Эффективные приемы запоминания на уроках русского языка»
	Методический семинар «Развитие устной речи», 27 марта 2019	Выступление по теме «Культура развития устной речи»
	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме «Анализ выполнения заданий ВПР по фонетике в основной школе»
Бабина Н.А.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11 января 2019	Мастер-класс «Развитие устной речи на уроках русского языка»
	Методический семинар «Развитие устной речи», 27 марта 2019	Выступление по теме «Устная речь. Как избежать грамматических и речевых ошибок»
Шмырина Г.М.	Фестиваль мастер-классов «Педагогическая находка», 11 января 2019	Мастер-класс «Сплочение детско-родительского коллектива (работа с родителями)»
	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Открытый урок русского языка в 3 классе «Знатоки русского языка»
		Выступление по теме «Изучение раздела «Фонетика» в программе начальной школы»
Дюкова Т.В.	Семинар «Электронный журнал. Возможности учителя и классного руководителя», 29 марта 2019	Мастер-класс
	ПДС «Аудирование как способ развития речевой деятельности и формирования коммуникативных умений у обучающихся», январь-апрель 2019	Мастер-класс, выступление
Югова Ю.М.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме «Изучение раздела «Фонетика» в программе основной школы»
Чернобровкина Л.В.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме «Продуктивные задания по фонетике в начальной школе»
Кузнецова Н.П.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и	Выступление по теме «Продуктивные задания по фоне-

		школе», 29 октября 2019	тике в начальной школе»
	Югова Л.Г.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме «Единый подход к проведению фонетического разбора в начальной и основной школе»
	Михайловых О.С.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме Единый подход к проведению фонетического разбора в начальной и основной школе»
	Комакина С.А.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 29 октября 2019	Выступление по теме Единый подход к проведению фонетического разбора в начальной и основной школе»

Участие педагогов в Олимпиаде «ПРОФИ-край»

<i>Учебный год</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников первого тура</i>	<i>Участники второго тура</i>
2013-2014	биология	1	Анянова Наталья Геннадьевна
	физика	1	
	информатика	1	
	математика	3	
2014-2015	биология	1	Анянова Наталья Геннадьевна
	химия	1	
	физика	1	
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	математика	2	Дюкова Татьяна Владимировна
	обществознание	1	
2015-2016	математика	2	
	русский язык	4	
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	
	химия	1	
2016-2017	математика	2	
	русский язык	4	Бабина Надежда Алексеевна
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	
	физика	1	Анянова Галина Александровна
2017-2018	математика	2	
	русский язык	4	Бабина Надежда Алексеевна Якутова Елена Леонидовна
	обществознание	1	
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	биология	2	
	английский язык	1	
2018-2019	математика	2	
	русский язык	4	
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	химия	1	
	английский язык	1	
2019-2020	математика	2	Петрова Светлана Вячеславовна

	русский язык	4	
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	физика	1	Анянова Галина Александровна
	английский язык	1	

В 2019 году педагогами школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- II межшкольный фестиваль творческих проектов учащихся начальных классов и воспитанников детского сада «Первые шаги» (для детей и педагогов Фроловской и Рождественской школ);
- Муниципальный открытый интеллектуальный турнир по естественным наукам «Тетраспектр».

С 2015 года группа педагогов участвует в краевых научно-методических проектах «Смысловое чтение» и «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории».

Программы апробационной деятельности школы в 2018-2019 учебном году:

- 1) Умение выделять причинно-следственные связи при работе с текстом.
- 2) Формирование и оценивание умения преобразовывать информацию при работе с несплошным текстом.
- 3) Аудирование как способ развития речевой деятельности и формирования коммуникативных умений у обучающихся.

В 2019 году школа - победитель краевого конкурса исследовательских проектов по реализации ФГОС ООО в Пермском крае в номинации «Практики сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами, обеспечивающие достижение метапредметных умений» (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.04.2019 № СЭД-26-01-06-357).

Выводы: В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала и повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, по вовлечению их в инновационную деятельность.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, ФГОС, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы. Библиотека укомплектована на 100 % учебниками по всем предметам учебного плана.

На одного обучающегося приходится 16 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Обеспеченность художественной литературой в школе составляет 9 книг на одного обучающегося.

За 2019 год поступило в фонд библиотеки 166 учебников.

Выводы: Структурное подразделение обеспечено учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса. Имеются в достаточном количестве и учебно-методические цифровые ресурсы.

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В целях открытости образовательного пространства постоянно обновляется школьный сайт

<http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/>.

В течение 2019 года школьная библиотека все содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами (9 шт.) для читателей, стульями (14 шт.).

Имеются стеллажи (односторонние, выставочные) для размещения литературы и учебников. Имеется одно компьютерное место для работы пользователей библиотеки, принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 9 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей; учебниками.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 12779 экз.

Фонд учебников – 3119 экз.

Количество читателей всего – 226 (из них: обучающихся – 200, педагогов – 21, прочие – 5).

Работа с книжным фондом библиотеки

Работа с фондом художественной литературы

Отремонтировано книг – 30 экз.

В течение года с фондом литературы ведется следующая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Работа с фондом учебной литературы

Поступило учебников – 233 шт. (на сумму 99601,97 руб.).

Списано по разным причинам учебников и учебных пособий – 0 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и предметам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников;
- осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном произведении.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, рекомендательные списки литературы и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. В течение года в библиотеке была оформлена постоянно-действующая выставка «Книги-юбиляры», в феврале – «Табакокурение и алкоголизм», в марте – «Женщины – писатели», в апреле – информационный стенд «Дни защиты от экологической опасности», к Всемирному дню здоровья, в мае – день славянской письменности и культуры, в сентябре - выставка новых книг, посвящение в читатели для 1 класса, в октябре - выставка «Любимые книги наших учителей», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью», в ноябре – «Читаем книги с мамой», в декабре - тематическая выставка «Новый год и Рождество».

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим, экологическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Посвящение в первоклассники», «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Справочно-библиографическая работа

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

- Модуль «Первоначальное представление об информации»
- Первое посещение библиотеки - 1 класс
- Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
- Книга и библиотека - 2 класс
- Выбор книги в библиотеке - 2 класс

Работа с активом

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки. В рамках акции «Спешите делать добро» обучающиеся 5 и 9 классов провели рейды по сохранности учебников, работа по расстановке книг на стеллажах, один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг обучающимся 1 класса), дети приняли активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки, помогли оформлять выставки к мероприятиям, работали с читателями – задолжниками, ремонтировали книги.

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой поселения. Совместно с библиотекой проводятся мероприятия для обучающихся.

Повышение квалификации

Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах, индивидуальные консультации. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

***Выводы:** В школьной библиотеке созданы условия для эффективного сопровождения учебно - воспитательного процесса. Одними из основных направлений является приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: поиск, отбор и критическая оценка информации. Ведется строгий контроль учебников (соответствие ФГОС, Федеральному перечню).*

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, оборудована стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей. В библиотеке есть 1 компьютер с выходом в Интернет.

Библиотека работает по плану, который утвержден руководителем структурного подразделения.

Цель работы библиотеки: полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий фонд библиотеки – 3240 экземпляров (художественная литература – 1768, учебники – 1318).

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

Работа с обучающимися:

- библиотечные часы;
- информационные обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с библиотечным фондом.

Индивидуальная работа.

Работа с активом библиотеки.

Работа с педагогическим коллективом.

Организация тематических книжных выставок.

Выводы: Библиотека структурного подразделения обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

2.8. Материально-техническая база

Учебный процесс в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в двухэтажном здании, год постройки которого - 1976.

Общая площадь всех помещений - 3164,7 м². Число учебных кабинетов - 12. Имеются столярная и слесарная мастерские на 9 мест, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания школы расположен медицинский кабинет, общей площадью 45,1 м² (изолятор, процедурный кабинет). На втором этаже расположены кабинеты педагога - психолога и учителя - логопеда. Есть спортивный зал, актовый зал, столовая (80 посадочных мест), библиотека. Спортивный зал оборудован отдельными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по волейболу. Имеется стадион площадью 1500 м². На стадионе есть футбольная, баскетбольная, волейбольная зоны. Оборудование стадиона находится в удовлетворительном состоянии. Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения (видеокамеры в количестве 14 штук), имеется телефон для экстренной связи, огнетушители в количестве 21 шт., охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг». Здание школы обеспечено холодным водоснабжением, в туалетах, столовой и душевых установлены водонагреватели. Отопление здания школы производится собственной котельной общей площадью 94,2 м². В котельной установлены котлы марки КВр 0,63 в количестве 2 шт. 2018 года выпуска.

Для подвоза обучающихся имеется школьный автобус ПАЗ 3250-70 2017 года выпуска, в котором 22 пассажирских места. Автобус подключен к системе ГЛОНАСС.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, современной компьютерной техникой (имеются 28 ПК и ноутбука, 10 медиапроекторов, 1 интерактивная доска, 6 принтеров). Педагогам и обучающимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Школа имеет кабинет информатики с локальной сетью (6 компьютеров). В начальной школе есть документ-камера. Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением. Кабинеты начальной школы оборудованы бактерицидными облучателями (рециркуляторами) в количестве 4 шт.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Начальная школа – детский сад», расположенном по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, 28 осуществляется в двухэтажном здании общей площадью 9154,7 м². Год постройки здания – 1992. Число учебных кабинетов – 4. Имеется медицинский кабинет, столовая (20 посадочных мест), библиотека, туалеты для мальчиков и девочек. В здании центральное водоснабжение, горячая вода поступает через водонагреватели. Отопление производится собственной котельной общей площадью 68,5 м². Котельные оборудованы котлами марки КВр 0,2 в количестве 2 шт. 2010 и 2016 года выпуска. В здании установлены камеры видеонаблюдения в количестве 8 шт., телефон экстренной связи. В помещениях расположены огнетушители в количестве 10 шт., установлена охранно-пожарная сигнализация «Стрелец – Мониторинг». Образовательный процесс организован для обучающихся начальной школы. В учебных кабинетах имеются ноутбуки и ПК (в количестве 6 шт.), медиапроекторы (в количестве 3 шт.), принтеры (в количестве 3 шт.), интерактивная доска. Здание школы подключено к локальной сети, обучающимся и педагогам обеспечен доступ к сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, установлен

бактерицидный облучатель – 1 шт.

Информация по приобретенному оборудованию в 2019 году

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование основных средств</i>	<i>Балансовая стоимость (руб.)</i>
1	Облучатели бактерицидные (рециркуляторы)	44440,00 (руб.)
2	Лыжные комплекты	16000,00 (руб.)
3	Огнетушители	6500,00 (руб.)
4	Учебники	49593,00 (руб.)
5	Медиапроектор	28760,00 (руб.)
Итого	105653, 00 (Сто пять тысяч шестьсот пятьдесят три рубля 00 копеек)	

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

В структурном подразделении ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы, которая соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания.

Структурное подразделение функционирует в двухэтажном здании, год постройки которого- 1981.

Общая площадь всех помещений - 1250 м². Число учебных кабинетов - 10. Имеется мастерская технического труда на 6 мест в отдельном здании, кабинет домоводства. На первом этаже здания расположены медицинский блок (содержит кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), кабинет логопеда.

Есть спортивный зал площадью 162 м², столовая (36 посадочных мест), библиотека. Спортивный зал оборудован раздельными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. Функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по легкой атлетике. Обучающиеся посещают как спортивные секции от ДЮСШ, так и школьные. С 2013 года работает школьный спортивный клуб.

Пришкольная территория состоит из стадиона, учебно-опытного участка, зоны отдыха для детей разного возраста.

Для подвоза обучающихся имеется школьный автобус ГАЗ 322121, 2016 года выпуска, в котором 11 пассажирских мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ростомерной мебелью, современной компьютерной техникой (имеются 24 ПК и ноутбука, 7 медиапроекторов, 2 интерактивных досок, 7 принтеров). Педагогам и обучающимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Есть кабинет информатики с локальной сетью (7 компьютеров). Для обучающихся начальных классов есть документ-камера. Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением, в классах подведена холодная и горячая вода, обеспечены условия безопасности.

Информация по приобретенному оборудованию в 2019 году

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование основных средств</i>	<i>Балансовая стоимость (руб)</i>
1	Системные блоки (4 шт.)	80000,00
2	Лыжные комплекты	59000,00
3	Автономное речевое оповещение	76699,00
4	Учебники	40000,00
Итого	255699,00 (Двести пятьдесят пять тысяч шестьсот девяносто девять рублей 00 копеек)	

Выводы: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеются технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС НОО и ФГОС ООО; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательной организации образовательные программы, определяющие ее статус.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано, принято и утверждено приказом директора Положение о внутренней системы

оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, показатели и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования. Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Показатели мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные ЭЖ;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости, а также медицинские и психологические данные.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- психологический климат в классе;
- инновационная деятельность;
- реализация Программы развития и др.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг воспитательной работы за 2019 год

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами о развитии воспитания в системе образования РФ.

Цель воспитательной системы школы: создание условий формирования нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей, личностного самоопределения, самовыражения, самореализации, самоутверждения обучающихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка через включение их в учебно-воспитательный процесс.

В рамках управления воспитательной системой школы в 2019 году была продолжена работа по совершенствованию мониторинга воспитательной работы, основные направления которого первоначально были определены педагогическим коллективом и зафиксированы в мониторинге воспитательной системы школы: включенность школьников во внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, развитие самоуправления, уровень воспитанности обучающихся, занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность, и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе в 2019 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательную работу;
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательной работой и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- Участие классов в школьных мероприятиях;
- Участие ОО в мероприятиях разного уровня;
- Информационная открытость.

Работа по оценке эффективности воспитательной работы ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, методы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди обучающихся 5-11 классов (опрошено 60 обучающихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 55 человек (92%); 5 человек (8%) считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе обучающимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), поэтому каждый находит себе дело по интересам. В анкетах обучающиеся отмечают, что в школе сложилась традиционная система ключевых дел: «День Знаний», «Мы дружною сильны», «День пожилого человека», фестиваль «Пять звезд», новогодние праздники, конкурсные программы к 23 февраля и 8 Марта, декада «Салют, Победа!», «Последний звонок». Для организации внеурочной деятельности осуществляется взаимодействие классных коллективов с МБУК «Рождественский Дом культуры», МБУК «Рождественская сельская библиотека им.В. Павленкова».

В мониторинге воспитательной работы одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. Во 2 полугодии 2018-2019 учебного года из 148 обучающихся внеурочной деятельностью охвачено - 145 человек. Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-8 классах занято 97% обучающихся. 70% предпочитают занятия спортом.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года из 141 обучающегося внеурочной деятельностью охвачено 139 человек. Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-9 клас-

сах занято 98% обучающихся. 73% предпочитают занятия спортом. По сравнению с прошлым годом на 10 % увеличилось количество обучающихся, принявших участие в районных мероприятиях военно-патриотической направленности. На 25 % увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных и поселенческих мероприятиях, посвященных Дню Победы. Например, в рамках декады «Салют, Победа!» обучающиеся 1-4 и коррекционного классов в ходе акции «Мой подарок ветерану» изготовили 40 поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. Обучающиеся 8, 9, коррекционного классов приняли участие в социальной акции «Чистые окна». Во всех классных коллективах прошел единый классный час «Подвигу – жить». 9 мая обучающиеся школы вместе с родителями прошли в рядах «Бессмертного полка», затем стали участниками митинга «Поклонимся великим тем годам» и праздничного концерта «С Днем Победы!». Команда старшеклассников приняла участие в чемпионате района по военно-спортивному многоборью «Памяти рядового Алексея Власова», в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница Карагайского района - 2019», в смотре-конкурсе «Пост№1». С ноября 2019 года в школе стартовала акция «75-летию Победы – 75 полезных дел». Значимым образовательным событием стал художественно-творческий фестиваль талантов «Ваш подвиг будет жить в веках». В данном мероприятии приняли участие обучающиеся Рождественской школы и структурных подразделений. 3 декабря состоялось открытие фестиваля: конкурс «Песня в солдатской шинели», презентация выставок рисунков «Наша Победа», открыток «В День Победы хочу пожелать...», поделок «Военная техника», фотографий «Люди. События. Время», плакатов «Победный май», сочинений «Герои огненных дней». Первое место в песенном конкурсе жюри присудило 9 классу за исполнение песни «А закаты алые», 2 место – 2 классу (песня «Марш защитников Москвы»), 3 место – 4 классу (песня «Катюша»). В номинации «Наша Победа» среди обучающихся 1-4 классов победила Долинина Екатерина, призерами признаны Кулакова Елизавета и Рожина Дарья. Среди обучающихся 5-11 классов 1 место заняла Пьянкова Ульяна, 2 место- Трефилова Кристина, 3 место – Лесникова Дарья. Самые оригинальные открытки ко Дню Победы оформили Ревягина Елизавета и Старкова Елизавета. 2 место заняли Русинова Елизавета и Абрамова Мария, 3 место – Быкова Любовь и Субботина Анна. Победителями номинации «Военная техника» (поделки из бумаги и дерева) стали Беклемышев Иван и Пермитин Юрий, призерами – Постановов Елисей и Масленникова Ксения (2 место), Шилонососов Никита, Теплоухов Данил, Шавшуков Сергей, Щеткин Александр (3 место). В конкурсе плакатов «Победный май» победила Постановова Ольга. 2 место поделили Баталова София и Сабурова Руфина. 3 место у Мальцевой Евгении. В номинации «Герои огненных дней» лучшими признаны сочинения Копытовой Василины и Деменевой Алины, 2 место заняли работы Постанововой Елизаветы и Ярыгиной Натальи, 3 место - Смердова Максима и Дюковой Киры. 4 декабря состоялся конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», в котором 1 место заняли Короткова Анна и Кулакова Юлия, 2 место – Смердов Максим, Деменева Алина, 3 место – Шилонососова Ангелина, Масленникова Анастасия, Гилева Елизавета, Чудова Зинаида. За подготовку презентаций «Мои родные сражались за Родину» грамоты получили Абрамов Савелий, Ведрова Лиана и коллектив 9 класса структурного подразделения. В фотоконкурсе «Люди. События. Время» победил Смердов Максим, призерами стали Абрамова Ангелина (2 место) и Постановов Елисей (3 место). Завершился фестиваль церемонией награждения. Все победители и призеры номинаций получили грамоты и призы, участники - сертификаты. Лучшие номера будут включены в программу митинга-концерта «Салют, Победа!», поделки, рисунки, фотографии, сочинения в преддверии праздника будут размещены в Рождественском Доме культуры, открытки - вручены жителям села в 75-летний юбилей Победы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. По итогам опроса «Школьная жизнь глазами ученика» (85 респондентов) обучающиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной - 80% обучающихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 3 % обучающихся
- нормально, но хотелось бы лучше - 5% обучающихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная - 85% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 65% опрошенных.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Третий год в школе работает первичное отделение учащихся – активистов РДШ Карагайского района «Новое поколение» в количестве 13 человек. Деятельность ребят была направлена на ознакомление учащихся школы с Российским движением школьников, вовлечение их в мероприятия в рамках Дней единых действий, участие в муниципальных слетах и фестивалях. На заседаниях актива рассмотрены вопросы планирования, участия в днях Единых действий РДШ, проведения КТД.

В сентябре приняли участие в эколого-просветительской акции «Генеральная уборка страны»: организовали субботник в Рождественском парке природы. В октябре провели школьную акцию «Поздравь своего Учителя», итогом которой стал праздничный концерт. В рамках Всероссийского дня доброты организовали акцию добрых дел, в ходе которой подклеены книги в библиотеке, проведены Веселые старты и праздник «Осенние посиделки» в детском саду, распространены листовки по пожарной безопасности среди жителей с. Рождественск. В день толерантности организовали общешкольную линейку. В рамках акций «С Днем рождения, РДШ!», «День памяти жертв ДТП» создали видеоролики и разместили на ленте новостей. В День борьбы со СПИДом распространили среди жителей села листовки со статистикой ВИЧ по Карагайскому району и красные ленточки как символ осознания людьми важности проблемы СПИДа.

В преддверии 30-летия вывода советских войск из Афганистана приняли участие во встрече с участниками боевых действий. Организовали праздник, посвященный Дню защитника Отечества, для мальчиков 5-7 классов.

С целью вовлечения обучающихся в природоохранную деятельность, повышения уровня экологической культуры в апреле провели фестиваль экологических мини-проектов «Дорогою добра». В рамках акции «Дни защиты от экологической опасности» встретились с Вяткиным В.Д., участником ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

В течение года принимали активное участие в муниципальных слетах: «Авангард поколения», «Набираем высоту», «РДШ – территория успеха», где представили отчеты о работе за учебный год, обменивались опытом работы по направлениям РДШ, участвовали в интерактивных играх, творческих мероприятиях, конкурсах.

В анкете «Новое поколение глазами учащихся школы» ребята отметили, что активисты РДШ имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения. Проведенные мероприятия понравились и получили положительную оценку, есть предложения сделать некоторые из них традиционными. В классных коллективах есть ребята, желающие вступить в ряды РДШ.

На заключительном заседании детского совета проанализирована деятельность «Нового поколения», которая оценена положительно. Внесены предложения на 2020 год:

1. Продолжить знакомство учащихся с деятельностью РДШ для вступления в его ряды.
2. Вовлекать классные коллективы во Всероссийские акции и конкурсы по направлениям РДШ.
3. Своевременно размещать информацию о работе «Нового поколения» на странице «ВКонтакте».

Для развития у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышения престижа военной службы, пропаганды здорового образа жизни, популяризации прикладных видов спорта в школе создано первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» - отряд «Юнармеец» в количестве 10 человек. В течение года старшеклассники провели общешкольные линейки, посвященные Дням воинской славы России – 75-летию со дня Сталинградской битвы и Дню Победы. В рамках месячника «Память зажигает сердца» провели стрелковые соревнования, соревнования по разборке и сборке автомата, соревнования по снаряжению магазина, биатлон, конкурсную программу «Армейский калейдоскоп».

В ходе декады «Великой Победе посвящается» провели Урок мужества «Роль Прикамья в Великой Отечественной войне», фестиваль патриотической песни «Память зажигает сердца», смотр строя и песни, несли вахту памяти около памятника односельчанам, погибшим в годы войны.

Приняли участие в муниципальных соревнованиях «Зарница Карагайского района-2019». Все члены отряда посещали спортивные секции, входили в сборные команды школы для участия в муници-

пальных и краевых спортивных соревнованиях.

В период летней кампании отряд «Юнармеец» продолжил свою деятельность. Обучающиеся освоили курс «Школа юнармейца», включающий физическую, строевую, тактическую, огневую, медицинскую подготовку. В рамках ЛДП «Истоки» провели митинг в День Памяти и скорби, стрелковые соревнования, смотр строя и песни. 9 обучающихся стали участниками сборов «Патриот- время вперед!» на базе МБОУ «Нердвинская СОШ».

В новом году включить в план работы отряда «Юнармеец» формы работы, предложенные в методических рекомендациях. Размещать на сайте школы информацию о деятельности отряда.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 8–11-х и коррекционного классов было проведено анкетирование. Опрошено 40 человек. Анализ результатов показал, что в классах преобладает средний уровень развития самоуправления.

Кроме этого, среди обучающихся 5- 11 классов проведена анкета, выявляющая степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 90% обучающихся, «зрителя» – 30%, «организатора» – 28%. Никогда не участвовали 0 обучающихся – 0 %. Большинство обучающихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном обучающиеся старшей ступени, 40% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У 80% обучающихся проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 20% обучающихся - не проявляется.

Таким образом, участие школьников в планировании воспитательной работы, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни, средний уровень развития самоуправления в классах, рост числа обучающихся «организаторов» и «участников», работа первичного отделения РДШ «Новое поколение», отряда «Юнармеец» констатируют о позитивной динамике в организации ученического самоуправления в школе.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

В 2019 году % детей, занятых в дополнительном образовании в сравнении с 2018 годом повысился на 1%, и составил 92%.

Уровень воспитанности обучающихся

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся. В школе выстроена система мониторинга обучающихся 1-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Результаты диагностики уровня воспитанности

<i>Учебный год</i>	<i>высокий</i>	<i>хороший</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2016-2017	27%	40%	25%	8%
2017-2018	28%	41%	23%	8%
2018-2019	28%	40%	23%	9%

Сравнительный анализ результатов выявил, что снизился процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности, % обучающихся с низким уровнем воспитанности вырос на 1%. Этому способствовало обучение детей из других школ, увеличение количества опекаемых детей, детей, обучающихся по адаптированным программам. В то же время количество детей с высоким уровнем воспитанности осталось прежним.

Качество воспитательной работы можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>				<i>Количество победителей, призеров</i>			
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>

Муниципальный	70	100	130	110	55	81	95	100
Региональный	10	15	15	7	2	5	7	4
Всероссийский	56	15	15	-	16	4	-	-
Международный	1	25	14	-	1	2	-	-

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей (законных представителей) и обучающихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать обучающимся навыки самообразования.

Согласно плану внутришкольного контроля деятельность классных руководителей отслеживалась регулярно: проверены планы воспитательной работы, профилактические программы, журналы инструктажей, протоколы родительских собраний, посещены классные часы, проанализирована индивидуальная работа классных руководителей с детьми СОП, ГР, проверена работа по профессиональной ориентации обучающихся.

В течение года работало ШМО классных руководителей. Вся деятельность осуществлялась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС». Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Цель работы – повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта – достигалась через решение следующих задач: совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе; организацию информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе. В 2019 году проведено 5 заседаний МО.

В ходе 1 заседания по теме «Профилактическая работа классного руководителя» слушали социального педагога Вяткину Н.В. по организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений в школе и заместителя директора по ВР Паисову Н.А. об апробации карты педагогического наблюдения в школе. Шаврина К. К. представила воспитательную систему и профилактическую программу 5 класса.

На 2 заседании социальный педагог Вяткина Н.В. познакомил с постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края:

- «О Порядке по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года №846-п « Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения» от 26.11. 2018года №736-п.

- «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также о родителях (законных представителях), употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними». От 18.01.2019 года №1.

На 3 заседании классные руководители вместе с кибер-консультантом по Карагайскому муниципальному району Павловым В.Ю. обсуждали вопросы информационной безопасности обучающихся. Валерий Юрьевич рассказал о деструктивных направлениях в детской среде, распространенных на территории Пермского края, дал характеристику криминальным группам, депрессивным и экстремистским сообществам, рассказал об агрессивных субкультурах. Рекомендовал классным руководителям систематически проверять страницы обучающихся ВКонтакте и своевременно информировать

социального педагога, психолога, администрацию школы о случаях выявления детей, находящихся в опасной информационной среде.

На 4 заседании классные руководители были ознакомлены с планами работы школы на новый учебный год (план ВР, планы комплексных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и преступлений в детской подростковой среде, на противодействие алкоголизму, наркомании, токсикомании, на профилактику суицида, профилактику жестокого обращения с детьми, межведомственные планы по профилактике социально-значимых и сердечно-сосудистых заболеваний, план по борьбе с ВИЧ – инфекцией), планом работы ШМО. Рассмотрены и утверждены программы внеурочной деятельности, образовательные программы дополнительного образования детей, программы ГПД.

На 5 заседании классные руководители 1, 5 классов представили воспитательные системы классов, 3,4,5 классов - профилактические программы классов. Педагог-психолог Югова Л.Г. познакомила классных руководителей с диагностическими материалами по профориентации обучающихся и учетом индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать следующие особенности обучающихся: как протекают психические процессы у ребенка (деятельность, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); обращать внимание на свойства личности ребенка (темперамент, способности, характер, воля, эмоции и чувства); знать способы восприятия ребенком информации, учитывать возрастные особенности и гендерные различия. Педагог-психолог ответила на вопросы педагогов и порекомендовала им литературу по данной теме. Затем познакомила с предварительными результатами социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов по выявлению риска употребления ПАВ. Социальный педагог Вяткина Н.В. рассказала об единых требованиях к заполнению ЕИС «Траектория». Посмотрели презентацию, обсудили трудности, возникающие при заполнении электронных таблиц.

Анализ деятельности ШМО классных руководителей за прошедший год показывает, что все заседания прошли на высоком методическом уровне, рассматривались вопросы, актуальные для нашей школы.

В новом году продолжить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей через обобщение педагогического опыта, его трансляцию на научно-практических конференциях разных уровней, организацию взаимопосещений, проведение открытых мероприятий, родительских собраний.

Направление «Включенность родителей в воспитательную работу»

Одной из актуальнейших проблем школы всегда была и остается проблема сотрудничества школы и семьи. Как бы ни старалась школа компенсировать недостатки семейного воспитания, как бы ни пыталась семья выправить огрехи воспитания школьного – они друг друга заменить не могут. Семья формирует у ребенка нравственные понятия и установки, вырабатывает основные жизненные потребности, готовит к будущей семейной жизни. Школа дает систематические знания основ наук, учит жить и работать в коллективе, развивает общественную активность будущих граждан, оказывает квалифицированную психологическую и социальную поддержку, если это необходимо.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если они настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл. В работе с родителями нашей школы часто практикуются тренинги конструктивного взаимодействия с ребенком, игровое моделирование, психологические игры и упражнения. Размышления по проблемам воспитания – одна из интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Она позволяет всем включиться в обсуждение проблемы, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогическое мышление. Психологические знания, полученные на родительских собраниях, конференциях, индивидуальных консультациях помогают родителям понять особенности своего ребенка, эффективнее взаимодействовать с ним, осознать проблемы своих детей и почувствовать уверенность в своих собственных силах по преодолению трудностей. В 2019 учебном году проведено 3 общешкольных собрания: «Безопасность образовательной организации», «Лето -2019». «Закон для вашей безопасности».

Систематическая разнообразная совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов сближает их, развивает интересы и способности каждого. Традиционными для нашей школы стали совместные

праздники, конкурсные программы, творческие мастерские, спортивные соревнования, выходы на природу, участие в семейных праздниках на уровне поселения и района.

В целях реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты их прав и законных интересов, содействия общеобразовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей создан Совет родителей, в состав которого вошли родители из всех классов коллективов. В течение года прошло 5 заседаний Совета родителей, на которых составлен план работы, согласованы локальные акты, рассмотрены итоги муниципального конкурса «Здоровое питание», внесены предложения в план работы муниципального родительского Совета. Совместно с административной командой обсуждались вопросы проведения мероприятий с родителями и детьми. Совет родителей организовал и провел новогодние праздники для начальной школы, час здоровья, 2 единых родительских дня: «Мир семейных увлечений», «Все профессии важны, все профессии важны». Совет родителей взаимодействует с администрацией Рождественского сельского поселения, с другими образовательными организациями, с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения для создания единого воспитательного пространства «семья – школа - социум».

Под руководством Совета родителей 30 человек стали участниками 5 муниципального форума педагогов и родителей обучающихся образовательных организаций района, Совет родителей занял 1 место в муниципальном конкурсе «Самое активное родительское объединение-2019».

Практика подтверждает, что только тесное взаимодействие педагогов с родителями, законными представителями создает благоприятные условия для успешного обучения, развития и воспитания детей.

Ежегодное анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг показывает, насколько родители удовлетворены работой школы. На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика.

Год	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
2013	76%
2014	80%
2015	82%
2016	83%
2017	82%
2018	92%
2019	91%

Направление «Информационное обеспечение воспитательной работы»

1. Стенд «Школа интересных дел»
2. Сайт школы <http://sch-rojdest.karagai-edu.ru>
3. Информация о деятельности первичного отделения РДШ в группе «В контакте РДШ Карагайский район»

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профессиональное просвещение

Профессиональное просвещение организуется в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, заочных путешествий, встреч с людьми различных профессий, профессиональных проб. Оно помогает обучающимся узнать сведения о профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии. В школе систематически ведется работа с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся: родительские собрания, встречи со специалистами Карагайского центра занятости, анкетирование, индивидуальные беседы по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка.

Профессиональная диагностика

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим

особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с обучающимися в школе является профессиональная диагностика. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом помогают обучающимся изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Результаты диагностики помогают обучающемуся верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация

Профконсультация представляет собой систему оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся на основе длительного изучения индивидуальных особенностей каждого из них. Педагогу-психологу, классному руководителю важно не просто диагностировать имеющиеся профессионально необходимые качества, но и выявить уровень готовности обучающегося к выбираемой им профессии, а также стимулировать его к самовоспитанию и саморазвитию.

В результате систематической работы по профориентации у обучающихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Выводы: Из вышеприведенного следует, что существующая система оценки эффективности воспитательной деятельности позволяет получить объективную информацию о воспитательной работе и вовремя определить проблемное поле деятельности.

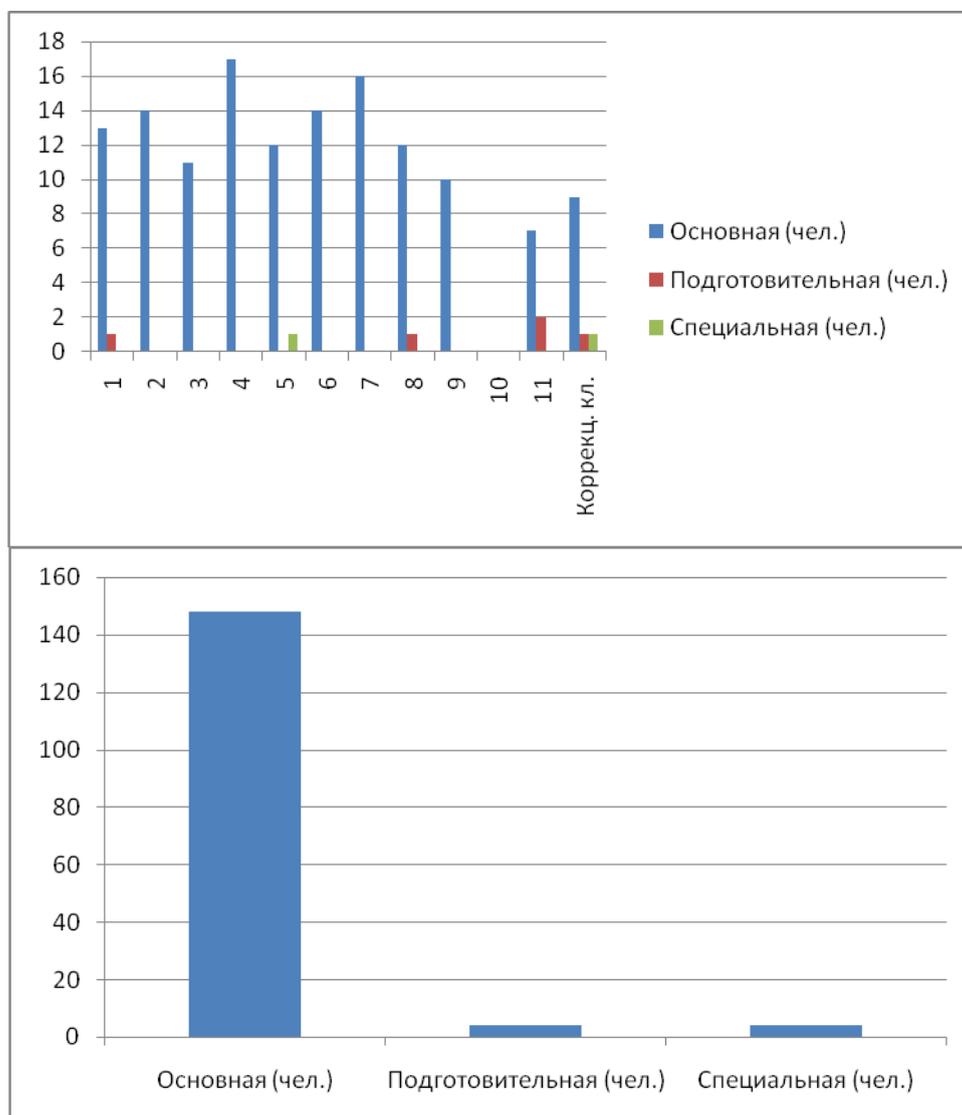
Диагностика и мониторинг здоровья

Ежегодно дети и учителя осмотрены узкими специалистами. Педагоги, работники столовой, технический персонал проходят гигиеническое обучение. Флюорография подростков с 15 лет – 100%, учителей и работников школы – 100%. В течение года организована постоянная работа по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, сердечнососудистых заболеваний, ВИЧ-инфекции. Мониторинг вредных привычек проводится 1 раз в квартал.

Школа имеет медицинский кабинет, планово и регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся. Учебная нагрузка и режим занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинским работником школы ведется мониторинг здоровья обучающихся. В школе созданы условия для учебы, сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Данные по физкультурным группам

Класс	Группа здоровья		
	Основная (чел.)	Подготовительная (чел.)	Специальная (чел.)
1	13	1	
2	14		
3	11		
4	17		
5	12		1
6	14		
7	16		
8	12	1	
9	10		
10	0		
11	7	2	
Коррекц. кл.	9	1	1
Всего	135	5	2



Дети подготовительной медицинской группы занимаются вместе с другими ребятами и им уделяется особое внимание на уроках физической культуры. Учителя, учитывая медицинские показания, освобождает ребенка от тех или иных заданий, проводят для них дыхательные упражнения, сообщают им необходимые сведения о режиме дня, закаливании, правильном дыхании. Ребята подготовительной медицинской группы освобождаются от выполнения учебных нормативов.

Данные по заболеваемости учащихся

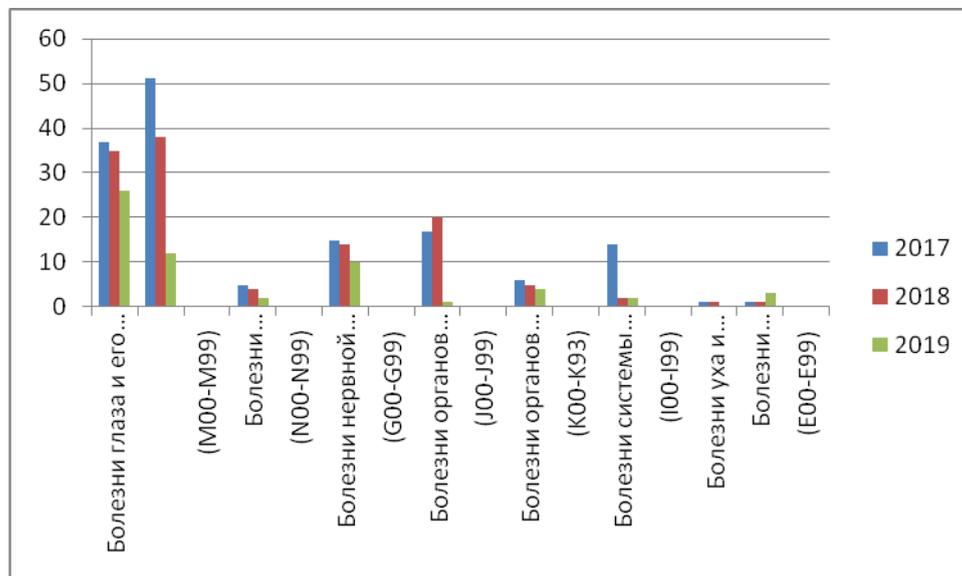
<i>Болезни</i>	<i>2019</i>
Болезни глаза и его придаточного аппарата (H00-H59)	26
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (M00-M99)	12
Болезни мочеполовой системы (N00-N99)	2
Болезни нервной системы (G00-G99)	10
Болезни органов дыхания (J00-J99)	1
Болезни органов пищеварения (K00-K93)	4
Болезни системы кровообращения (I00-I99)	2
Болезни уха и сосцевидного отростка (H60-H95)	0
Болезни эндокринной системы (E00-E99)	3

По итогам было выявлено, что наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся школы в 2019 году являются болезни костно-мышечной системы, болезни глаза и его придаточного аппарата и болезни нервной системы.

Данные по заболеваемости учащихся (2017-2019 год)

<i>Болезни</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Болезни глаза и его придаточного аппарата (H00-H59)	37	35	26
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (M00-M99)	51	38	12

Болезни мочеполовой системы (N00-N99)	5	4	2
Болезни нервной системы (G00-G99)	15	14	10
Болезни органов дыхания (J00-J99)	17	20	1
Болезни органов пищеварения (K00-K93)	6	5	4
Болезни системы кровообращения (I00-I99)	14	2	2
Болезни уха и сосцевидного отростка (H60-H95)	1	1	0
Болезни эндокринной системы (E00-E99)	1	1	3



В динамике за последние три года наблюдается снижение заболеваемости глаза и его придаточного аппарата, костно-мышечной, мочеполовой, нервной систем, органов дыхания и пищеварения. Увеличивается число обучающихся, страдающих ожирением или избыточной массой тела.

В целях оздоровления в 2019 году при школе в осенние каникулы организован лагерь, где дети отдохнули в количестве 70 человек, в летние каникулы охват учащихся разными организованными формами отдыха составил 97%.

Выводы: Из вышеприведенного следует, что существующая система мониторинга здоровья позволяет получить объективную информацию о состоянии здоровья обучающихся и определить проблемное поле деятельности.

Рекомендации:

- витаминизация продуктов школьного меню;
- осмотр детей 2 раза в год у стоматолога, 1 раз в год - у узких специалистов;
- учителям-предметникам продолжать следить за осанкой детей, за посадкой детей с ослабленным зрением.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:

д. Фролово, ул. Центральная, 3

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемых результатов качества образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников, МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района».

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие структурного подразделения. В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы (соответствие учебных программ учебному плану; организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей; курсовая подготовка педагогических работников);
- состояние работы по выполнению всеобща, а именно, организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;
- посещаемость обучающимися учебных предметов, краткосрочных курсов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся; уровень обученности и воспитанности обучающихся);
- состояние внеурочной воспитательной работы (организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности обучающихся; состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании);
- реализация профилактических программ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- состояние школьной документации (соблюдение требований оформления и хранения личных дел обучающихся, качество заполнения электронных журналов и дневников обучающихся, соблюдение единого орфографического режима) при ведении рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в мероприятиях разного уровня.

Выводы: Из вышеприведенного следует, что существующая система оценки качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении и вовремя определить проблемы.

3. Анализ показателей деятельности

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности

обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов;
- в профессиональном определении выпускников.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание, в школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сохранен контингент обучающихся. Но, к сожалению, нет 10 класса (в 9 классе было всего 5 человек, только 2 человека пошли в 10 класс). Ежегодно выпускники школы поступают для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения Пермского края.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным предметам;
- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации одну «3», (требуется систематическая индивидуальная работа с такими обучающимися);
- увеличение количества детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (требуется своевременное выявление проблем в развитии ребенка, начиная с дошкольного образования, и оказание качественной психолого-медико-педагогической помощи);
- низкий процент участия педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- отсутствие призовых мест в метапредметных олимпиадах (необходимо обучить педагогов по номинациям Метапредметной олимпиады «Учебное сотрудничество» и «Публичное выступление»).

Приложение № 2
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
 Карагайского муниципального района Пермского края
 на 01.04.2020 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	148 человек/ 52 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека/ 25 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек/ 27 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	54 человека (40%)/ 15 человек (26%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	64,4 балла/ 58,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,5 балла/ 48,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	110 человек (71%)/ 55 человек (89%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	100 человек (65%)/ 28 человек (45%)
1.19.1	Регионального уровня	7 человек (5%)/ 15 человек (23%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/62%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/44%
1.29.1	Высшая	9 человек/23%
1.29.2	Первая	8 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,29 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	200/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	24,2 кв. м

**Сравнение показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	- 6 человек/ - 10 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	- 2 человека/ - 2 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	+ 5 человек/ - 8 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- 9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	- 6 человек (3%)/ - 3 человека (2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 4,3 балла/ - 10,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 9,4 балла/ + 3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	+ 7,4 балла
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	+ 8 человек (5%)/ - 9 человек (11%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	+ 31 человек (20%)/ - 6 человек (8%)
1.19.1	Регионального уровня	- 8 человек (5%)/

		+ 5 человек (8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	- 1 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	+13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	+ 6 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	+ 6 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	+ 7 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	+ 6 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	+ 3 человека
1.29.1	Высшая	+2 человека
1.29.2	Первая	+ 1 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	+ 1 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	+ 6 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	+ 1 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	+ 2 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-2 человека (5%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде-	-2 человека (5%)

	ральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	- 0,02 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	+ 4,1 ед.

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования;
- средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку;
- численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;
- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Не изменился по сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике.

Уменьшились:

- численность обучающихся по образовательной программе начального общего и среднего общего образования.
- численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.

Значительно снизился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике.

В связи с реорганизацией МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» и МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (Постановление администрации Карагайского муниципального района от 28.03.2019 №297-01-02-140 «О реорганизации МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» и МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа») увеличилась общая численность педагогических работников, в том числе: численность педагогических работников, имеющих высшее образование, численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

На 3 человека увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, на 2 человека увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, и на 1 человек увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория. Но удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории, от общей численности педагогических работников уменьшился.

На 1 человек увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, на 6 человек увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет, на 2 человека увеличилась численность педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Уменьшился (на 5%) удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в

Аналитическая справка
о результатах самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад», структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу с. Воскресенск ул. Школьная, д.28, структурного подразделения, расположенного по адресу д. Фролово, ул. Центральная, д.3.
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Анянова Наталья Геннадьевна
Адрес организации	617222 Пермский край, Карагайский район, с. Рождественск, ул. Мира, д.32
Телефон, факс	8 (34297) 3-53-81, 3-51-78/3-51-99
Адрес электронной почты	agasgarog@mail.ru
Сайт	http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Создание структурного подразделения «Детский сад»	Сентябрь 2002 года
Создание структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу с.Воскресенск ул.Школьная, д.28	Декабрь 2017 года
Создание структурного подразделения расположенного по адресу д. Фролово, ул. Центральная, д.3.	Июль 2019
Лицензия	От 09.08.2019 6451, серия 59Л01 № 0004411

Структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) расположено двухэтажном здании пристроя школы с 2009 года. Возможная наполняемость - 60 мест. Общая площадь помещения - 514 кв.м. Структурное подразделение «Начальная школа – детский сад» (далее - Детский сад) расположено в двухэтажном типовом здании, по адресу с. Воскресенск ул. Школьная, д.28. Возможная наполняемость – 21 место. Общая площадь помещений используемых дошкольной группой - 171 м² Структурное подразделение, расположенное по адресу д. Фролово, ул. Центральная, д.3. (далее - Детский сад) расположено в здании школы. Общая площадь помещений используемых группой детского сада – 168 м². Возможная наполняемость – 33 места.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 9 – 9,5 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 17:30 (18:00).

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом общеобразовательной организации. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический со-

вет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения участия законных представителей обучающихся в управлении общеобразовательной организации; - содействия руководству общеобразовательной организации в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий; - организации работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - представления мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформированы 4 разновозрастные группы. Из них: - младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (20 детей), старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (15 детей), разновозрастная группа с Воскресенск общеразвивающей направленности (10 детей), разновозрастная группа д.

Фролово комбинированной направленности (17 детей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) на каждый возрастной период. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Подгруппы/ Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Младшая группа										
1 младшая подгруппа	45%	84%	43%	85%	40%	89%	49%	89%	43%	90%
2 младшая подгруппа	42%	79%	49%	83%	55%	86%	59%	86%	59%	91%
Средняя подгруппа	77%	89%	69%	98%	79%	98%	67%	97%	64%	90%
Старшая группа										
Старшая подгруппа	58%	81%	69%	88%	69%	91%	57%	78%	76%	94%
Подготовительная подгруппа	69%	89%	59%	89%	67%	89%	78%	92%	68%	93%
Средний		84,4%		88,6%		90,6%		88,4%		91,6%
ИТОГО:	88%									
Разновозрастная группа (д. Фролово)										
1 младшая подгруппа	40	75	63	83	63	79	48	72	58	88
2 младшая подгруппа	48	91	67	96	72	83	58	77	94	100
Средняя подгруппа	49	78	91	94	61	81	57	86	96	97
Старшая подгруппа	42	64	62	78	59	64	69	91	69	78
Подготовительная подгруппа	70	86	87	97	57	70	98	100	98	100
Средний бал	50	79	74	90	62	75	66	85	83	93
ИТОГО:	84%									

Ежегодно в июне педагогами проводится обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у 21 будущего первоклассника предпосылок к учебной деятельности. У 17 воспитанников (81%) определен средний и высокий уровень. На НОД, методом наблюдения, бесед, игр, графических диктантов у детей диагностировались следующие показатели: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (за исключением 2 детей с ОВЗ), что говорит о результативности образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Чтобы определить стратегию воспитательной работы, ежегодно проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
--------------	------------------	------------------------------

		семей воспитанников
Полная	33	62%
Неполная с матерью	15	28%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунство	4	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	13%
Два ребенка	21	40%
Три ребенка и более	25	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали творческие объединения и кружки по направлениям:

1). Художественно-эстетическое: «Художники-умельцы».
2). Познавательно-речевое: «Волшебный сундучок» (аудирование), «Юные исследователи», фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, проект «Моя малая родина».

3). Социально-личностное: «Весёлый английский», «Страна фантазёров» (LEGO),

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

Активное сотрудничество осуществляется с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МАОУ ДОД «ЦИКТ», МБУК «Рождественская сельская библиотека им. Ф. Павленкова» (совместное с родителями посещение библиотеки, тематические вечера к различным праздничным датам и народным праздникам), ШМО учителей начальных классов общеобразовательной организации, МБУК «Рождественский сельский дом культуры». Всё это всегда положительно сказывается на взаимодействии с родителями, познавательной и творческой активности детей и осуществляется в соответствии с годовым планом и групповыми планами работы с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.07.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

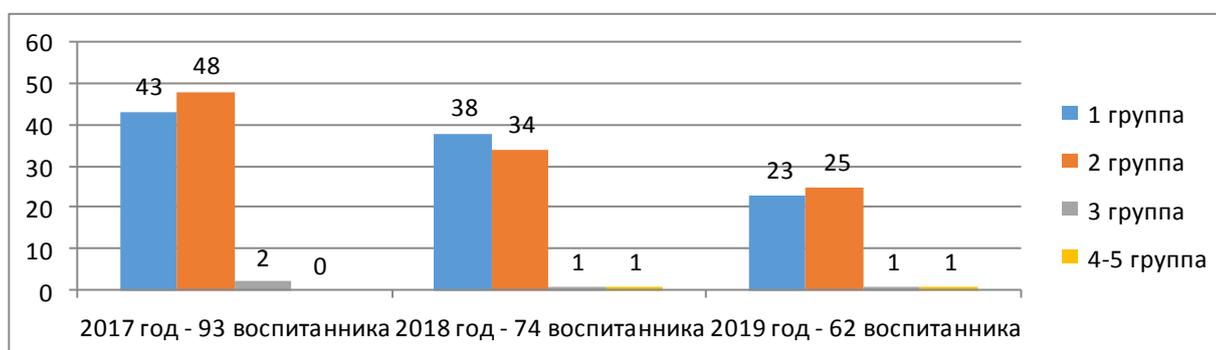
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника уменьшился на 2 дня.

Показатели физического развития и здоровья детей, анализ заболеваемости по детскому саду оценивается по результатам медицинской документации и годовых статистических отчетов.

Показатели	2017	2018	2019
Списочный состав детей	93	74	62
Число пропусков по болезни	2848	2371	2110
V группа здоровья	0/0%	1,4%	1,6%

В мае 2018 года проведен медицинский осмотр дошкольников, откорректированы группы здоровья детей, даны рекомендации родителям и педагогам.

Распределение детей по группам здоровья.



В среднем 86% (53 ребенка) успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, 14 %процентов (9 детей) находятся на уровне формирования познавательных процессов.

Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению. 1 сентября 2019 года 21 воспитанник зачислен в школы района. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<i>Мероприятие</i>	<i>ФИО ребенка (педагога-руководителя), результат</i>
Открытый Форум учебно-исследовательских, проектных, практических и творческих работ обучающихся, в том числе с ОВЗ «Наука и культура»	Пепеляева Варвара, (Батина Светлана Александровна), Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Русинова Елизавета (Пегушина Елена Викторовна), Грамота за 3 место
Муниципальный конкурс «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Ким Евгений (Осинникова Светлана Ивановна), Сертификат участника
VII муниципальная экологическая конференция для детей дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» номинация «Воспитанники ДОУ»	Третьякова Ирина, (Беклемышева Татьяна Алексеевна), Грамота за 1 место.
VII муниципальная экологическая конференция для детей дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» номинация «Воспитанники ДОУ»	Пепеляева Варвара, (Батина Светлана Александровна), Грамота за 2 место.
Муниципальный фестиваль мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста «Ярмарка мастеров» изготовления поделок по ручному труду	Зеленина Вероника, (Осинникова Светлана Ивановна), Сертификат участника
Муниципальный фестиваль мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста «Ярмарка мастеров» изготовления поделок по ручному труду	Пепеляева Варвара, (Батина Светлана Александровна), Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Демосфен- 2019», посвященный Десятилетию детства в РФ, номинация «Детство - весёлая пора»	Пепеляева Варвара, (Батина Светлана Александровна), Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Демосфен- 2019», посвященный Десятилетию детства в РФ, номинация «Детство - весёлая пора»	Полищук Артём, (Батина Светлана Александровна), Сертификат участника
Фестиваль-марафон национального самодетельного творчества «Мы вместе!»	Югова Анастасия (Осинникова Светлана Ивановна), Сертификат участника
II межшкольный фестиваль творческих проектов учащихся начальных классов и воспитанников детского сада «Первые шаги»	Югова Анастасия (Осинникова Светлана Ивановна), Сертификат участника
II межшкольный фестиваль творческих проектов учащихся начальных классов и воспитанников детского сада «Первые шаги»	Пепеляева Варвара, (Батина Светлана Александровна), Сертификат участника
«Ярмарка - мастеров» для старшего дошкольного возраста по изготовлению поделок по ручному труду.	Уточкина Арина (Черемных Ольга Валентиновна), Благодарность
Муниципальный конкурс чтецов «Демосфен-2019», посвященный Десятилетию детства в РФ, номинация «Радуетесь детству»	Нечаев Данил (Черемных Ольга Валентиновна) Грамота за 3 место
Муниципальный конкурса чтецов «Демосфен-2019», посвященный Десятилетию детства в РФ, номинация «Детство - веселая пора»	Русинов Егор (Меньшикова Ольга Ивановна), Сертификат
Муниципальный марафон семейных талантов «Вдохновение – 2019»	Семья Михалевых Варвары и Ксении, Меньшикова Ольга Ивановна (Черемных Ольга Валентиновна)

	Сертификат
Муниципального конкурс «Нам без правил жить нельзя»	Нечаев Данил, Уточкина Арина, Михалева Варвара, Смердов Максим, Степин Владислав (Черемных Ольга Валентиновна), Сертификаты
Муниципальный конкурс для детей дошкольного возраста «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Уточкина Арина, Михалева Варвара, Смердов Максим, Степин Владислав (Черемных Ольга Валентиновна), Сертификат
Муниципальный конкурс для детей дошкольного возраста «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Постаногов Елисей, Смердов Максим, Постаногова Ольга, Степин Владислав (Черемных Ольга Валентиновна), Сертификат, Диплом 3 степени.
Дистанционная онлайн-игра «LEGO-TRAVEL»	Команда детей и родителей (Меньшикова Ольга Ивановна), Сертификаты

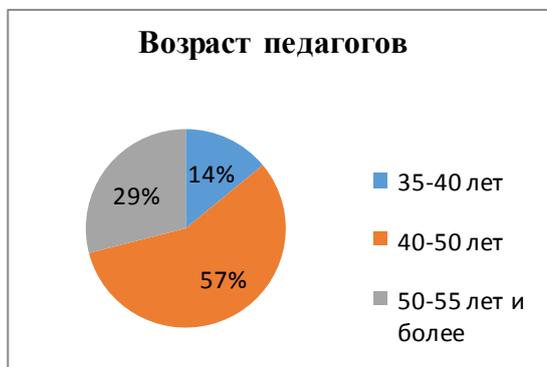
В декабре 2019 года проводилось анкетирование родителей, которое показало 87 % удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Кроме этого с детьми работают педагоги и специалисты общеобразовательной организации (Школы) и дополнительного образования – педагог-психолог, социальный педагог, учитель английского, педагоги МАОУ ДОД «ЦИКТ», МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Все педагоги аттестованы. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 4 педагога.
Диаграммы с характеристиками кадрового состава.



В



Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По результатам деятельности в за 2018-2019 учебный год детский сад стал победителем в районном конкурсе «Детский сад года – 2019» в номинации «Лучший малокомплектный детский сад».

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

<i>Мероприятие</i>	<i>ФИО педагога, тема, результат</i>
Краевая научно-практическая конференция «Преемственность по формированию функциональной грамотности в дошкольном и начальном образовании»	Пегушина Елена Викторовна, мастер-класс «Преемственность в развитии навыков аудирования у дошкольников и младших школьников», Благодарственное письмо
Краевая научно-практическая конференция «Преемственность по формированию функциональной грамотности в дошкольном и начальном образовании»	Беклемышева Татьяна Алексеевна, мастер-класс «Преемственность в развитии навыков аудирования у дошкольников и младших школьников», Благодарственное письмо
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Беклемышева Татьяна Алексеевна, мастер-класс «Использование аудирования и игр-драматизаций по формированию речевой грамотности у обучающихся»
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Осинникова Светлана Ивановна, буклет «Родительские чтения - одна из форм взаимодействия детского сада и семьи», Сертификат
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Никонова Татьяна Николаевна, буклет «Детское экспериментирование как средство эффективного развития познавательной активности дошкольников»
Муниципальное метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019» в направлении «Публичное выступление»	Пегушина Елена Викторовна, Сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2019» номинация «Педагогическая команда»	Пегушина Елена Викторовна, Сертификат участника
Муниципальное метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019» в направлении «Моделирование»	Беклемышева Татьяна Алексеевна, Сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2019» номинация «Педагогическая команда»	Беклемышева Татьяна Алексеевна, Сертификат участника
РМО учителей-логопедов	Беклемышева Татьяна Алексеевна, выступление «Видео фрагменты логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ», Сертификат
РМО учителей-логопедов	Беклемышева Татьяна Алексеевна, мастер-класс «Нейро и логокоррекция нарушений чтения и письма», Сертификат
РМО старших воспитателей ДОУ «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования – реальность и перспек-	Пегушина Елена Викторовна, сообщение «Осуществление преемственности между начальной школой и детским садом в МБОУ «Рождественская СОШ», Сер-

ТИВЫ»	тификат
Семинар-практикум «Анализ работы инструкторов по физической культуре за 2018-2019 год и планирование работы на 2019-2020 год».	Пегушина Елена Викторовна, мастер-класс «Групповые упражнения как средство формирования предпосылок коммуникативных УУД», Сертификат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре «На лучшее физкультурно-оздоровительное мероприятие с родителями и детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью»	Пегушина Елена Викторовна, Квест – игра для детей и родителей старшей группы «Мы со спортом дружим!» (на тему «Масленица – 2019»), Сертификат участника.
Муниципальная Августовская педагогическая конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности развития муниципальной системы образования».	Пегушина Елена Викторовна, выступление на постер-сессии «Промежуточные итоги реализации проекта 3D»
Хобби-фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района «Радость творчества»	Осинникова Светлана Ивановна, Сертификат
Районная акция «С заботой о пожилom пешеходе» в рамках муниципальной акции «Поезд безопасности» и профилактического мероприятия «Осенние каникулы»	Пегушина Елена Викторовна, Диплом участника
Районная акция «С заботой о пожилom пешеходе» в рамках муниципальной акции «Поезд безопасности» и профилактического мероприятия «Осенние каникулы»	Пепеляева Евгения Борисовна, Диплом участника
VIII муниципальный форум родителей и педагогов обучающихся ОО Карагайского района	Пегушина Елена Викторовна, Беклемышева Татьяна Алексеевна, мастер-класс для педагогов и родителей «Чтение с увлечением»
ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и начальной школе»	Пегушина Елена Викторовна, выступление по теме «Особенности фонематического развития речи детей в раннем возрасте»
ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и начальной школе»	Осинникова Светлана Ивановна, открытое занятие по развитию речи по теме «Зима», Сертификат
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик,	Меньшикова Ольга Ивановна стендовый доклад «Шаг к здоровью», Сертификат
Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2019» номинация «Педагог дошкольного образования»	Меньшикова Ольга Ивановна, Сертификат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2019» номинация «Педагогическая команда»	Меньшикова Ольга Ивановна, Диплом 3 степени
Муниципальное метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2019» направление «Публичное выступление»	Меньшикова Ольга Ивановна, Сертификат
Межмуниципальный семинар «Дополнительное образование - основа непрерывного процесса саморазвития и совершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»	Меньшикова Ольга Ивановна Мастер-класс «Стопа-фундамент человека», Сертификат
Расширенное заседание общественного родительского Совета 15 мая 2019года	Меньшикова Ольга Ивановна Мероприятие для родителей Семинар-практикум «Шаг к здоровью», Сертификат
Муниципальная Августовская педагогическая конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности развития муниципальной системы образования»	Меньшикова Ольга Ивановна Постер - сессия «Единый родительский день», Сертификат

VIII муниципальный форум родителей и педагогов обучающихся образовательных организаций Карагайского района	Меньшикова Ольга Ивановна Мастер-класс «Профилактика плоскостопия», Сертификат
Зональный этап районного фестиваля-марафона «С открытым сердцем, добрым словом тебе, родная сторона!»	Меньшикова Ольга Ивановна, Сертификат
Хобби-фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района «Радость творчества»	Меньшикова Ольга Ивановна, Сертификат

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд, периодические методические и практические издания располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, подключённые к сети Интернет проекторы мультимедиа, экраны, колонки, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, приоритетных направлений и создания предметно-пространственной развивающей среды для развития детей. Оборудованы 4 групповых помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, методический кабинет, музыкальный зал (физкультурный), дополнительные помещения для занятий с детьми, пищеблок, медицинский кабинет, мини-лаборатория, мини-музей, 4 игровые по ПДД, развитию речи, познавательно-интеллектуальной деятельности. При организации игровой деятельности воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, создают полифункциональную, трансформируемую, вариативную безопасную и доступную, по возможности насыщенную предметно-развивающую среду для разновозрастных групп Детского сада.

В 2019 году проведён текущий ремонт групповых помещений, музыкального зала, пищеблоков. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Приложение №2
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. №1324

**Показатели
 деятельности структурного подразделения «Детский сад»
 МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»,
 подлежащей самообследованию
 на 31.12.2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образова- тельную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной орга- низации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в об- щей численности воспитанников, получающих услуги при- смотра и ухода:	62 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно- сти воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного обра- зования	1 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении до- школьной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих высшее образование	3 человека/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, которым по результатам аттестации присвоена ква- лификационная категория, в общей численности педагогиче-	0/0%

	ских работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Сравнение показателей деятельности
структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели на декабрь 2019 года	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	+12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	+12
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	+4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	+8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	+12/+19%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	+12/+19%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ -1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ +1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	+2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	+2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	+1/+3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	+1/+3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	+1/+3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	+1/+3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.2	Свыше 30 лет	+1/+9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	+3/+20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	+3/+20%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ -1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	+0,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	+32 кв.м

Из таблицы видно, что

- увеличилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе численность воспитанников в возрасте до 3 лет и в возрасте от 3 до 8 лет в режиме полного пребывания (присоединение структурного подразделения, расположенного по адресу д. Фролово, ул. Центральная, д.3);

- уменьшился удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, но увеличился удельный вес численности воспитанников по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (два ребёнка с ОВЗ выбыли из Детского сада, в связи с поступлением в 1 класс, 1 ребёнок с ОВЗ зачислен вновь в Детский сад, и одному ребёнку присвоен статус ОВЗ в декабре 2019 года);

- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в связи увеличением детей до 3 лет и пропусков по болезни детьми в возрасте до 3 лет;

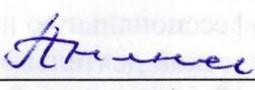
- увеличилась общая численность работников и соответственно увеличилось количество педагогов с высшим образованием и со средним специальным образованием, а также количество педагогов прошедших курсовую подготовку и аттестованных на соответствие занимаемой должности;

- поменялось соотношение «педагогический работник/воспитанник» в связи с увеличением количества работников;

- увеличилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Директор школы:  /Н.Г.Анянова/