Управление образования администрации
Карагайского муниципального района Пермского края
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»
ул. Мира, 32, с. Рождественск,
Карагайский район, Пермский край 617222
тел./ факс (34297) 3-53-81, 3-51-99
ИНН 5937003521, КПП 593306001
19.04.2021 № 132
На № _____ от _____

Главе администрации Карагайского муниципального округа
В.С.Нечаеву
директора МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Н.Г. Аняновой

сопроводительное письмо.

Представляем Вам отчет по самообследованию МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.

19.04.2021

Директор школы: _____/Н.Г.Анянова/

АДМИНИСТРАЦИЯ
Карагайского муниципального округа Пермского края
«19» 04 2021 г.
Вх.№ СЭД-297-БХ-01-07-1035

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Рождественская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №_5_ от _16 апреля_2021 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Рождественская средняя
общеобразовательная школа»
_____(Н.Г. Анянова)
Приказ №_____ от _____2021 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

за 2020 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год. Самообследование проводилось на основании приказа директора школы от 24.03.2021 №107-ОД «О проведении самообследования» в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования рабочей группой в составе: Аняновой Г.А. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Русиновой А.С. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, Паисовой Н.А. – заместителя директора по воспитательной работе, Дюковой М.В., учителя истории и обществознания, ответственной за методическую работу, Шатровой-Некрасовой О.И. – педагога-организатора, ответственной за организацию работы по здоровьесбережению, Петровой С.В. – ответственной за ведение школьного сайта, Петровой Е.В. – заместителя директора по хозяйственной работе, Юговой Ю.М. - библиотекаря, Лагуновой А.В. - руководителя структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа/организация).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»*
Сокращенное наименование	*МБОУ «Рождественская СОШ»*
Организационно-правовая форма	*Учреждение*
Тип	*Бюджетное общеобразовательное учреждение*
Вид	*Средняя общеобразовательная школа*
Руководитель (директор школы)	*Анянова Наталья Геннадьевна*
Адрес организации	*617222, Пермский край, Карагайский район, с. Рождественск, ул. Мира, 32*
Телефон, факс	*834(297) 3-53-81, 834(297) 3-51-99,*
Адрес сайта	*http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/*

Адрес электронной почты	agasgarog@mail.ru, karagrojdest@mail.ru
Учредитель	*Администрация Карагайского муниципального округа*
Лицензия	*От 09.08.2019 года № 6451* *Срок действия: бессрочно*
Свидетельство о государственной аккредитации	*От 04.12.2019 года № 158* *Срок действия: до 24 мая 2023 года*
Структурные подразделения	*- Структурное подразделение «Детский сад»* *Заместитель по дошкольному образованию:* *Пегушина Елена Викторовна* *- Структурное подразделение «Начальная школа - детский сад», расположенное по адресу: с. Воскресенск, 28* *Руководитель структурного подразделения:* *Кузнецова Надежда Павловна* *- Структурное подразделение, расположенное по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3* *Руководитель структурного подразделения:* *Лагунова Анна Васильевна*

Основным видом деятельности организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа руководствуется федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации – Пермского края, Учредителя, Управленияобразования администрации Карагайского муниципального округа, Уставом и локальными актами.

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех сотрудников (перечень имеющихся должностных инструкций соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании);
- положения, определяющие правовой статус МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», формирование его структуры и органов управления;
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательных отношений;
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора школы.

Выводы:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»имеется учредительная, нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и является достаточным для обеспечения деятельности организации.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Пермского края, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должностиУчредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие
в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное руководство организацией в соответствии с действующим законодательством, Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью организации Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан Методический совет, который координирует работу 4 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей.

Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении организацией, выбор стратегических путей развития организации и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Выводы:

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности организации. Управление школой строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления.

Руководитель структурного подразделения – административное лицо, несущее ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создан Совет старшеклассников, классные родительские комитеты, общешкольный Совет родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, возросла активность участников РДШ.Курирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, родительский комитет). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности структурного подразделения - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей
жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- сайт МБОУ «Рождественская СОШ»,
- школьные информационные стенды;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях;
- общение посредством современных коммуникаций и мессенджеров.

Выводы:

В структуре управления представлены как руководитель структурного подразделения, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления, открытость образовательной организации.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Цели и задачи деятельности

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

Цель: Создание условий для формирования проектных и исследовательских компетенций у участников образовательных отношений.

Задачи:

1) Повышение качества образования через реализацию ФГОС, введение новых форм организации образовательного процесса (культурные и учебные практики, краткосрочные курсы, индивидуальные образовательные траектории для обучающихся 10-11 классов).

2) Повышение профессиональной компетенции педагогов через поэтапное введение профессионального стандарта, организацию сетевого взаимодействия, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность.

3) Совершенствование воспитательной системы школы через реализацию стратегии развития воспитания в РФ, разработку и апробацию программ воспитания.

4) Совершенствование организации социально-психологической работы с родительской общественностью, направлений на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление кризисных состояний семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.2.Контингент обучающихся в 2020 году

В школе обучаются дети из с. Рождественск, с. Воскресенск, д. Вдовино, д. Петрята, д. Перы, д. Котельники, д. Фролово, д. Якшино и с. Кривец Ильинского ГО.

На протяжении последних трех лет контингент стабилен с тенденцией к уменьшению. Показатели численности обучающихся соответствуют муниципальному заданию.

Среднегодовая численность за 2020 год (со структурными подразделениями):

	Всего	ООП	Индивидуальное обучение на дому	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (отдельные классы)	АООП образования обучающихся с ЗПР (инклюзив)
НОО	82	75	1	2	4
ООО	104	79	2	12	11
СОО	8	8	0	0	0
Итого	**194**	**162**	**3**	**14**	**15**

Численность обучающихся на 31.12.2020 года (со структурными подразделениями):

	Всего	ООП	Индивидуальное обучение на дому	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (отдельные классы)	АООП образования обучающихся с ЗПР (инклюзив)
НОО	71	64	1	1	5
ООО	105	81	2	11	11
СОО	6	6	0	0	0

Итого	**182**	**151**	**3**	**12**	**16**

В том числе в структурном подразделении «Начальная школа – детский сад», расположенном по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, 28, - 5 обучающихся; в структурном подразделении, расположенном по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3, - 42 обучающихся.

В течение учебного года прибыл 1 человек, выбыл 1 человек, у 4 человек произошла смена образовательного маршрута. В летний период и в начале 2020-2021 учебного года выбыло8 человек, прибыло 6 человек. Одной из основных причин движения обучающихся является переезд родителей из-за отсутствия работы (4 человека), смена места учебы в соответствии с заключением ПМПК (2 человека), смена законного представителя (2 человека).

3.3.Уровень обученности обучающихся

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, проведение отдельных учебных занятий в режиме онлайн с применением цифровой коммуникационной платформы ZOOM.

При этом школа столкнулась со следующими проблемами:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточный уровень подготовленности педагогов;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и рабочими программами по всем предметам учебного плана, программы за 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме. Уровень обученности учащихся по итогам года на основании мониторинга соответствует показателям школьного образования.



	2	2а	3	3а	4	5	6	7	8	9	11	кор	ИО
на "5"			1		1								
на "4" и "5"	5	2	4	1	10	2	4	4	2	3	5	3	1
с одной "3"	2		4	2	2	1		1		1	1	2	
на "2"	2	1				2	2	2	1				



Количество учащихся, обучающихся на «отлично», ежегодно уменьшается.

Показатели успеваемости по школе

Учебный год	% успеваемости	*% на «4» и «5»*
2016-2017	95	34
2017-2018	99	43
2018-2019	95	40
2019-2020	92	36

Уровень качества обученности

Учебный год	*Всего*	*В том числе*			*% на «4» и «5»*			*% успеваемости*		
		1-4	*5-9*	*10-11*	*2-4*	*5-9*	*10-11*	*2-4*	*5-9*	*10-11*
2016-2017	149	61	72	16	43	25	38	93	96	100
2017-2018	164	73	77	14	54	36	36	100	99	100
2018-2019	154	64	72	18	57	31	27	98	92	100
2019-2020	147	61	77	9	51	25	56	94	91	100

Статистические данные	*Учебный год*		
	2017-2018	*2018-2019*	*2019-2020*
Общее количество обучающихся	170	157	147
Набор в 1-й класс	23	18	16
Набор в 10-й класс	9	9	0
Количество учащихся, обучающихся индивидуально	7	3	3
Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах	17	14	12
Количество учащихся, обучающихся на «5» во 2-4-х классах	3	3	2
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 5-9-х классах	1	0	0
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 10-11-х классах	1	1	0
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» во 2-4-х классах	25	24	22
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9-х классах	26	22	19

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10-11-х классах	4	4	5
Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-4-х классах	5	4	10
Количество обучающихся, имеющих одну «3» в 5-9-х классах	6	3	5
Количество обучающихся, имеющих одну «3» в 10-11-х классах	3	3	1
Количество обучающихся, переведенных условно	1	4	10
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	4 (3 чел. по заключениям ПМПК)	0
Выпуск обучающихся из 9 класса	19	8	11
в т.ч. по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	3	1
Выпуск обучающихся из 11 класса	5	9	9

Анализируя уровень достижений обучающихся за два последних года, можно сделать следующие выводы:

- увеличилось количество обучающихся на уровне ООО на 5 человек, но уменьшилось количество обучающихся на уровне НОО на 3 человека, а на уровне СОО - на 9 человек;
- понизились % успеваемости на 3% и % обучающихся на «4» и «5» на 4%;
- понизились показатели успеваемости по уровням образования во 2-4 классах на 4%, в 5-9 классах – на 1%;
- повысился % обучающихся на «4» и «5» в 10-11 классах на 29%, но понизился % обучающихся на «4» и «5» во 2-4 классах и в 5-9 классах на 6%;
- нет детей, оставленных на повторное обучение, но увеличилось количество детей, переведенных условно, на 6 человек;
- увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3», во 2-4 классах на 6 человек, в 5-9 классах – на 2 человека.

Снижение % успеваемости и % обучающихся на «4» и «5» в отдельных классах можно объяснить в сложности осуществления индивидуального подхода к обучающимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием обучающихся прилагать какие-либо усилия к получению знаний. Повлиял и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей). Но одной из главных причин является несвоевременное выявление проблем, обследование на муниципальной ПМПК и, как результат, поздняя смена образовательного маршрута.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Предмет	*Количество*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Средняя оценка*	*Среднийтестовый балл*		
							край	*район*	*школа*
2018-2019 учебный год									
Русский язык	5	3	2			4,6	53,9	56,6	64,4
Математика	5	2	3			4,4	50,8	49,6	60,8
Информа-тика	1	1				5,0	52,9	59,8	67,0
Общество-знание	1	1				5,0	50,8	52,4	79,0
География	2	2				5,0	51,5	54,3	81,5
Физика	2		2			4,0	50,3	49,8	51,5
Химия	2	1	1			4,5	61,0	56,7	60,0
Биология	2		2			4,0	50,7	50,5	60,0

Из таблицы видно, что по всем предметам средний тестовый балл по школе выше районного и краевого показателей, только по химии - ниже краевого показателя. Выпускники сдали ОГЭ по всем предметам на «4» и «5».

Сравнение среднего тестового балла ОГЭ по школе

Предмет	*Учебный год*		
	2016-2017	*2017-2018*	*2018-2019*
Русский язык	76,3	68,7	64,4
Математика	63,3	58,9	60,8
Информатика и ИКТ	-	55,3	67,0
Обществознание	77,4	69,0	79,0
География	65,0	53,3	81,5
Физика	41,5	46,2	51,5
Химия	-	48,5	60,0
Биология	79,0	64,0	60,0
Литература	-	79,0	-
Французский язык	-	77,0	-
История	-	90,0	-

Из таблицы видно, что обучающиеся школы показывают стабильно высокие результаты, наблюдается увеличение среднего тестового балла по всем предметам, кроме русского языка и биологии.

В сентябре 2020 года проводились диагностические работы в формате ОГЭ у обучающихся 10 класса. Результаты получились следующие:

№	*Предмет*	*Класс*	*Количе-ство*	*Средний балл*	*Оценка*			
					«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*
1	Русский язык	10	6	20,0	1	2	3	

2	Математика	10	6	11,7	2	2	2	
3	Физика	10	1	11,0		1		
4	Биология	10	1	30,0			1	
5	Обществознание	10	3	21,0		3		

Все десятиклассникисправились с диагностическими работами по предмету по выбору, но только 83% справились по русскому языку и 67% по математике.

Статистические результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

№	*Показатели*	*2017-2018*		*2018-2019*		*2019-2020*	
	Учебный год	*%*	*Чел.*	*Чел.*		*Чел.*	*%*
1	Количество обучающихся 11 класса на начало учебного года	5		9		9	
2	Количество обучающихся 11 класса на конец учебного года	5		9		9	
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	5	100	9	100	9	100
4	Получили аттестат о среднем общем образовании	5	100	9	100	9	100
5	Получили медаль «За особые успехи в учении»						
6	Получили справку об обучении в общеобразовательном учреждении						
7	Количество выпускников 11 класса, участвовавших в ЕГЭ:						
	- по русскому языку	5	100	9	100	8	
	- по математике (базовый уровень)	4	80	2	22		
	- по математике (профильный)	5	100	7	78	6	
	- по географии			1	11	1	
	- по биологии	2	40	2	22	3	
	- по физике	3	60	2	22	1	
	- по обществознанию	2	40	4	44	3	
	- по истории					1	
	- по французскому языку					1	
8	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат:						
	- только по математике						
	- только по русскому языку						
	- и по математике, и по русскому языку						

Все выпускники 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации по результатам итогового сочинения и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

Предмет	*Количество*	*Средний тестовый балл*		
		край	*район*	*школа*
2017-2018 учебный год				
Русский язык	5	73,6	69,9	70,0

Математика базовая	4	4,5	4,6	4,8
Математикапрофильная	5	55,8	51,7	44,6
Обществознание	2	57,0	57,6	53,5
Биология	2	54,5	57,4	65,5
Физика	3	56,8	52,9	46,0
2018-2019 учебный год				
Русский язык	9	70,4	67,3	77,4
Математика базовая	2	4,2	4,3	5,0
Математика профильная	7	60,7	52,0	52,9
География	1	68,1	73,3	92,0
Обществознание	4	58,3	60,6	62,3
Биология	2	54,9	53,9	57,0
Физика	2	56,2	47,9	47,0
2019-2020 учебный год				
Русский язык	8	73,9	75,5	76,0
Математика профильная	6	59,7	59,0	58,0
География	1	70,0	73,5	87,0
Обществознание	3	57,6	63,0	63,0
Биология	3	53,4	62,8	56,0
Физика	1	55,8	53,4	47,0
История	1	56,8	59,0	77,0
Французский язык	1	75,8	60,0	60,0

Из таблицы видно, что средний тестовый балл по школе выше районного и краевого показателей по русскому языку, географии, обществознанию. Ниже районного и краевого показателей - по математике профильной и физике.

Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ по школе

Предмет	*Учебный год*			
	2016-2017	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*
Русский язык	72,5	70,0	77,4	76,0
Математика базовая	4,3	4,8	5,0	
Математика профильная	51,9	44,6	52,9	58,0
Биология	66,5	65,5	57,0	56,0
Обществознание	61,0	53,5	62,3	63,0
Химия	65,0	-	-	
Физика	40,3	46,0	47,0	47,0

Французский язык	57,0	-	-	60,0
География	-	-	92,0	87,0
История	-	-	-	77,0

По выбору в форме ЕГЭвыпускники 11 класса стабильно выбирают биологию, обществознание, физику. Наблюдается увеличение среднего тестового балла по русскому языку, профильной математике и обществознанию.

В 2019-2020 учебном году на ЕГЭ Дюкова Дарья набрала 228 баллов по трем предметам. Наивысшие баллы у Теплоуховой Дарьи по географии (87 баллов, учитель Вяткина Н.В.), у Дюковой Дарьи по русскому языку (89 баллов, учитель Бабина Н.А.), у Паисовой Анны по русскому языку (85 баллов, учитель Бабина Н.А.), у Старковой Олеси по русскому языку (80 баллов, учитель Бабина Н.А.).

3.5.Результаты региональных мониторингов

В январе – феврале 2020 года была организована диагностика финансовой грамотности в целях изучения качества достижения обучающимися 6 и 8 классов функциональной грамотности на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (Общероссийская оценка по модели PISA) в формате онлайн тестирования.

Результаты диагностики финансовой грамотности
(6 и 8 классы, январь-февраль 2020 года)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
6 (16)	52,3	3 (18,75%)	11 (68,75%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)
8 (17)	48,2		13 (76,5%)	4 (23,5%)	

Высокий уровень у Мальцевой Евгении, Осинникова Федора, Рубцова Алексея, низкий – у Субботиной Анны.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в диагностике уровня освоения метапредметных результатовв целях мониторинга качества достижения результатов ФГОС НОО.

Результаты диагностики уровня освоения метапредметных результатов
(4 класс, март 2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
4 (17)	52,6	4 (23,5%)	7 (41,2%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)

Высокий уровень у Беляевой Анны, Масленниковой Ксении, Третьяковой Марии, Фоминых Анастасии, низкий – у Бояршиновой Вероники.

В региональном мониторинге предметных результатов по английскому языку участвовали обучающиеся 9 класса.

Результаты регионального мониторинга
предметных результатов по английскому языку(9 класс, май 2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
9 (9)	40,0	1 (11,1%)	1 (11,1%)	8 (66,7%)	1 (11,1%)

Высокий уровень у Субботиной Софьи, низкий уровень у Пьянковой Ульяны. Нормальная тенденция (рост -0,5….0,5) у Абрамовой Ангелины, Ведровой Лианы, Гуляевой Алины, Рожиной Ксении. Положительная тенденция (рост 0,5….1) у Пермитиной Татьяны, Субботиной Софьи. Следует обратить внимание на следующих обучающихся: Масленникова Анастасия, Пьянкова Ульяна, Ярыгина Наталья (рост -1…. -0,5).

Обучающиеся 7 и 8 классов приняли участие в региональном мониторинге предметных результатов по математике.

Результаты регионального мониторинга предметных результатов по математике (7 и 8 классы, декабрь 2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
7 (13)	50,7	2 (15,4%)	6 (46,2%)	5 (38,4%)	
8 (15)	50,1	1 (6,7%)	9 (60,0%)	4 (26,6%)	1 (6,7%)

Высокий уровень у Осинникова Федора и Рубцова Алексея (7 класс), Старковой Елизаветы (8 класс), низкий – у Вотинова Дмитрия (8 класс).

В региональном мониторинге метапредметных результатов участвовали обучающиеся 9 класса.

Результаты диагностики уровня освоения метапредметных результатов (9 класс, декабрь2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
9 (17)	48,1	2 (18,2%)	6 (54,5%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)

Высокий уровень у Зотовой Ирины, Петровой Ульяны, низкий – у Мартюшевой Елены.

3.6. Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2020 года)

(со структурным подразделением, расположенным по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3)

Предмет	*Количество*	*Средний балл*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл, минимальный балл*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
Русский язык, 5 класс	22	21,6	3,4	33 (из 38) 9 (из 38)	2 (9,1%)	8 (36,4%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)
Математика, 5 класс	22	10,6	3,7	17 (из 20) 4 (из 20)	3 (13,6%)	12 (54,6%)	5 (22,7%)	2 (9,1%)
Окружающий мир, 5 класс	22	18,1	3,5	25 (из 32) 8 (из 32)		12 (54,6%)	10 (45,4%)	
Русский язык, 6 класс	12	15,8	2,5	37 (из 45) 8 (из 45)	1 (8,3%)		3 (25,0%)	8 (66,7%)
Математика, 6 класс	10	7,1	2,9	15 (из 20) 0 (из 20)	1 (10,0%)	2 (20,0%)	2 (20,0%)	5 (50,0%)
История, 6 класс	10	6,3	3,2	11 (из 15) 0 (из 15)		3 (30,0%)	6 (60,0%)	1 (10,0%)
Биология, 6 класс	12	12,8	2,9	22 (из 29) 2 (из 29)		2 (16,7%)	7 (58,3%)	3 (25,0%)
Русский язык, 7 класс	10	25,8	3,0	37 (из 51) 4 (из 51)		3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)
Математика, 7 класс	11	6,5	2,7	13 (из 16) 3 (из 16)		1 (9,1%)	6 (54,5%)	4 (36,4%)
История, 7 класс	12	8,1	3,0	15 (из 20) 4 (из 20)		3 (25,0%)	6 (50,0%)	3 (25,0%)

Биология, 7 класс	11	18,9	3,7	22 (из 28) 13 (из 28)		8 (72,7%)	3 (27,3%)	
География, 7 класс	13	20,5	3,5	28 (из 37) 11 (из 37)		6 (46,2%)	7 (53,8%)	
Обществозна-ние, 7 класс	13	13,7	3,5	21 (из 23) 7 (из 23)	2 (15,4%)	4 (30,7%)	6 (46,2%)	1 (7,7%)
Русский язык, 8 класс	18	27,5	3,2	42 (из 47) 13 (из 47)	2 (11,2)	4 (22,2%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)
Математика, 8 класс	16	8,9	3,1	16 (из 19) 3 (из 19)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	7 (43,7%)	5 (31,3%)
История, 8 класс	17	7,9	2,8	15 (из 25) 2 (из 25)		3 (17,6%)	7 (41,2%)	7 (41,2%)
Биология, 8 класс	19	15,2	3,4	21 (из 28) 9 (из 28)		9 (47,4%)	9 (47,4%)	1 (5,2%)
География, 8 класс	15	17,5	3,0	29 (из 37) 6 (з 37)		1 (6,7%)	13 (86,6%)	1 (6,7%)
Обществозна-ние, 8 класс	17	12,2	3,1	21 (из 23) 6 (из 23)	1 (5,9%)	3 (17,6%)	10 (58,9%)	3 (17,6%)
Английский язык, 8 класс	19	12,0	2,7	16 (из 30) 4 (из 30)			14 (73,7%)	5 (26,3%)
Физика, 8 класс	16	4,6	2,8	12 (из 18) 1 (из 18)	1 (6,3%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,7%)
Русский язык, 9 класс	14	27,2	3,0	46 (из 51) 14 (из 51)	1 (7,1%)	3 (22,2%)	5 (44,4%)	5 (22,2%)
Математика, 9 класс	13	7,5	2,7	13 (из 25) 0 (из 25)			9 (69,2%)	4 (30,8%)
История, 9 класс	12	8,3	2,9	16 (из 24) 2 (из 24)		3 (25,0%)	5 (41,7%)	4 (33,3%)
Биология, 9 класс	14	22,9	3,9	32 (из 35) 13 (из 35)	3 (21,4%)	6 (42,9%)	5 (35,7%)	
География, 9 класс	12	15,3	2,8	24 (из 40) 8 (из 40)			9 (75,0%)	3 (25,0%)
Обществозна-ние, 9 класс	13	10,2	2,6	18 (из 25) 4 (из 25)		1 (7,6%)	6 (46,2%)	6 (46,2%)
Химия, 9 класс	13	23,5	4,1	33 (из 36) 13 (из 36)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23,0%)	
Физика, 9 класс	14	3,2	2,4	6 (из 18) 0 (из 18)			5 (35,7%)	9 (64,3%)

Из таблицы видно, что справились с ВПР без оценки «2» только по окружающему миру (5 класс), биологии (7 и 9 классы), географии (7 класс), химии (9 класс). На низкие результаты влияет тот факт, что дети знают, что оценки за ВПР не выставляются в классный журнал, поэтому многие делают быстро, не приступают к выполнению некоторых заданий. Результаты ВПР проанализированы, обсуждены на совещании при директоре, приняты управленческие решения.

3.7.Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах (очное участие)

Свидетельством высокого качества образования в школе являются ежегодные победы наших обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и участие в региональном этапе.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году 39 участников (вместе со структурным подразделением, расположенным по адресу: д. Фролово, ул. Центральная,3), 41% стали победителями и призерами (в 2019-2020 учебном году

32 участника (56% победители и призеры)в 2018-2019 учебном году 52 участника (44% победители и призеры), в 2017-2018 учебном году 51 участник (49 % победители и призеры), в 2016-2017 учебном году 40 участников (50% победители и призеры), в 2015-2016 учебном году 35 участников (43% победители и призеры).
В 2020 году участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Дюкова Дарья(11 класс, обществознание), Якимова Татьяна (8 класс, физическая культура).

№	*Название мероприятия*	*Фамилия, имя*	*Результат*
1.01.2020 – 31.12.2020			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Беклемышев Дмитрий	1 место по биологии 2 место по обществознанию 3 место по ОБЖ
		БеклемышевИван	2 место по биологии
		Старкова Елизавета	1 место по биологии
		Беляев Захар	3 место по ОБЖ
		Петров Никита	3 место по биологии
		Рубцов Алексей	2 место по математике
2	Муниципальный этап региональной олимпиады по сельскому хозяйству	Беклемышев Иван	1 место
3	Муниципальный этап региональной олимпиады по лесоведению	Старкова Елизавета	2 место
4	Муниципальный этап региональной олимпиады по медицине	Беклемышев Дмитрий	1 место
5	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Дюкова Дарья	участие

В XXII муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся начальных классов 2 место занял Русинов Алексей (руководитель Русинова А.С.). Сертификатами отмечены работы Завьялова Владислава (руководитель Русинова А.С.), Юговой Анастасии (руководитель Югова Ю.М.).
В XXII муниципальном конкурсе исследовательских работ среди обучающихся 5-11 классов призерами стали Петрова Ульяна (руководитель Шатрова-Некрасова О.И.), Зотова Ирина (руководитель Югова Ю.М.). Сертификат участника получил Петров Никита (руководитель Анянова Г.А.).
Завьялов Владислав (руководитель Русинова А.С.), Петров Никита (руководитель Анянова Г.А.) приняли участие в XIV краевой научно-практической конференции учащихся «Мой первый опыт» (с российским участием) для учащихся 1-8 классов общеобразовательных организаций Пермского края (заочное участие).
В Vмуниципальной метапредметной олимпиаде приняли участие 9 обучающихся. Старкова Елизавета награждена дипломами за 1 место в номинации «Учебное сотрудничество», за 1 место в составе команды «В мире животных» в номинации «Учебное сотрудничество», дипломом победителя Метапредметной олимпиады учащихся Пермского края за 3 место в номинации «Учебное сотрудничество» среди учащихся основной школы. Дипломом за 3 место в номинации «Интерпретация текста» награждена Дюкова Кира. В номинации «Моделирование» 2 место заняли Беклемышев Иван и Пьянкова Анастасия.
Выводы:

- Результаты итоговой аттестации выпускников указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для достижения высоких результатов необходимы:

- Ранняя диагностика проблем в развитии детей и оказание им адресной помощи.

- Выстраивание индивидуальной работы с каждым обучающимся (обратить особое внимание на детей, имеющих более высокий потенциал).

- Необходимо усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам осознанного выбора обучающимися экзаменов и качеством их подготовки к ним.

- Администрации школы необходимо обратить внимание на преемственность при переходе обучения из начальной школы в основную.

- Под особый контроль взять преподавание английского языка.

- Включить в учебный план внеурочной деятельности занятия по финансовой грамотности с начальной школы.

- Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с детьми, имеющими высокий и низкий уровни сформированности предметных и метапредметных результатов.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Образовательная деятельность структурного подразделения осуществляется через учебный план.Реализуются следующие образовательные программы по уровням:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);

Дети с ограниченными возможностями здоровьяобучаются по адаптированным образовательным программам.

В 2019-2020 учебном году было 9 классов-комплектов, в которых обучалось 52 человека.

Сведения о количестве классов-комплектов и числе обучающихся в них (на 01.01.2020)

Класс	*Всего обучающихся*	*В том числе:*		
		Общеобразовательная программа	*АООП образования обучающихся с умственной отсталостью*	*АООП образования обучающихся с ЗПР*
1	5	5	-	-
2	4	3	1	-
3	8	7	-	1
4	8	8	-	-
5	2	2	-	-
6	2	2	-	
7	8	7	1	
8	5	5	-	
9	10	9	1	
ВСЕГО	**52**	**48**	**3**	**1**

Движение учащихся в течение 2020 года

Прибыли:

Июнь, 2020 г:

- Паздников Александр Игоревич в 3 класс из МБОУ «Козьмодемьянская средняя общеобразовательная школа»;
- Паздников Сергей Игоревич в 7 класс из МБОУ «Козьмодемьянская средняя общеобразовательная школа»;

Выбыли:

Август 2020 г.

- Басхмджиев Михаил Максимович из 2 класса в МОКУ «Обвинская школа – интернат»
- Басхмджиева Анастасия Максимовна из 7 класса в МОКУ «Обвинская школа – интернат»

По отчету ОО-1 (на 16.09.2019 года) в структурном подразделении, расположенном по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3, было 52 человека:НОО – 25 человек, ООО – 27 человек В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся мониторинг достижений обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Итоги 2019-2020 учебного года (по классам)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	кор
на «5»	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на «4»и «5»	-	3	4	5	0	0	2	1	4	1
с одной «3»	-	0	1	1	0	0	1	1	0	0
на «2»	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% на «4»и «5»
2019-2020	100%	47%

Статистические данные	*2017-2018 учебный год*	*2018-2019 учебный год*	*2019-2020 учебный год*
Общее количество учащихся	64	62	52
Набор в 1 класс	7	6	5
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	5	4	3
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 1-4-х классах	0	0	0
Количество учащихся, обучающихся на «5» в 5-9-х классах	1	0	0
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 1-4-х классах	8	8	12
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9-х классах	10	8	9
Количество учащихся, имеющих одну «3» в 1-4-х классах	3	1	2
Количество учащихся, имеющих одну «3» в 5-9-х классах	6	3	2
Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Выпуск учащихся из 9 класса	6	5	10
в т.ч. по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3	1

Выводы:

Анализируя уровень достижений обучающихся за два последних года,можносделать следующиевыводы:

- *снизилось общее количество обучающихся;*
- *снизилось количество детей, зачисленных в 1 класс;*
- *повысилось количество детей, обучающихся на «4» и «5» в 1-4-х классах*
- *уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «3».*

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов (16.04.2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
4 (8)	51,9	79 (Степина А.)	57(Деменева И.) 55(Онянов Д.) 57(Постоногова В.) 55(СеменоваД.) 55 (Черемных М.)	30(Заворохина В.) 27(Постаногов В)	

Вывод: *Обучающиеся 4 класса показали результат: «средний» и «ниже среднего» уровни.*

Мониторинг по финансовой грамотности в 6 и 8 классах (23.04.2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл по структурному подразделению (по школе)*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
6 (2)	49,0 (52,3)		49(Рулев А.) 49 (Толстиков Д.)		
8 (5)	47,4 (48,2)		51(Мартюшева Д.) 47(Онянова Д.) 47 (Черемных П.) 58 (Якимова Т.)	34 (Хомяков А.)	

Вывод: *Обучающиеся 6 и 8 класса показали результат: «средний» уровень.*

Мониторинг по английскому языку в 9-х классах (18.05.2020)

Класс (количество)	*Тестовый балл по структурному подразделению (по школе)*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
9 (9)	28,3 (34,2)		13(Исаева Д.) 12(Вилесов Д.)	9 (Лапшина С.) 5 (Паздникова А.) 9(Садыков Т.)	4 (Тютюков М.) 1 (Вяткин С.) 1(Якимов И.) 3(Чебаков В.)

Выводы: *Обучающиеся 9 класса показали результат: «ниже среднего» и «низкий» уровни. Тестовый балл ниже показателей МБОУ «Рождественская СОШ».*

Результаты входного мониторинга по математике
(7-8 классы,24 декабря 2020года)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
7 (2)	11,5 (в районе 15,2)		18 (Паздников С.)	5 (Толстиков Д.)	
8 (7)	11 (в районе 11,3)		15 (Бынова Д.) 13 (Деменева А.) 11(Михайловых В.) 11(Сучков М.) 14(Чудова З.)	8 (Паздников И.) 8(Лагунова А.)	

Результаты мониторинга метапредметных результатов
(9 класс,24 декабря 2020года)

Класс (количество)	*Тестовый балл*	*Степень сформированности учебных достижений*			
		Высокий	*Средний*	*Ниже среднего*	*Низкий*
9(5)	28,2 (в районе 29,5)		28 (Мартюшева Д.) 30(Онянова Д.) 30(Хомяков А.) 48(Черемных П.)	25(Якимова Т.)	

Выводы: *Результаты мониторинга по математике на уровне среднего и ниже среднего. Обучающихся с низким уровнем не выявлено. В целом, тестовый балл ниже показателей по району.*

Итоги Всероссийских проверочных работ (4 класс)

Предмет	*Количество учащихся*	*Первичный балл по школе*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл по школе*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
2016								
Русский язык	5	26,2	3,6	33	0	3	2	0
Математика	5	9,8	3,8	14	1	2	2	0
Окружающий мир	5	15,4	3,4	22	0	2	3	0
2017								
Русский язык	8	22,3	3,3	32	0	4	3	1
Математика	8	10,9	3,9	15	3	2	2	1
Окружающий мир	8	21,1	3,7	25	0	6	2	0
2018								
Русский язык	2	21,5	3,5	28	0	1	1	0
Математика	3	11	3,6	13	0	1	2	0
Окружающий мир	3	21,6	4	25	0	3	0	0
2019								
Русский язык	3	24,3	3,3	28	0	1	2	0
Математика	3	10,3	3,6	11	0	2	1	0
Окружающий мир	3	19,3	3,3	25	0	2	1	0
2020								
Русский язык	7	23,9	3,7	33	2	2	2	1
Математика	6	11,8	4,0	17	2	2	2	0
Окружающий мир	6	20,2	3,7	25	0	4	2	0

<u>В 2020 году:</u>

Максимальный балл:

- по русскому языку у Степиной Александры и Семеновой Дарьи, 33 балла
- по математике у Степиной Александры, 17 баллов
- по окружающему миру у Степиной Александры, 25 баллов

Не справился с ВПР Онянов Дмитрий по русскому языку.

Выводы: *Обучающиеся 4 класса в 2020 году показывают стабильные результаты по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по итогам ВПР – 86%. Тем не менее, по предмету русский язык в 2020 году первичный балл ниже, чем в 2019 году, но выше предыдущих лет показатель по средней оценке за ВПР по всем предметам и максимальный балл, набранный учащимися также по всем предметам.*

Итоги Всероссийских проверочных работ (5 класс)

Предмет	*Количество учащихся*	*Первичный балл по школе*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
2017								
Математика	5	9,6	3,2	14	0	2	2	1

Русский язык	5	17,6	2,8	17,6	0	1	2	2
История	5	7,4	3,4	10	0	2	3	0
Биология	5	12,2	3,2	17	0	2	2	1
2018								
Русский язык	9	24,1	3,2	39	1	2	4	2
Математика	9	10,1	3,5	14	0	6	1	1
Биология	8	19,4	3,9	25	1	5	2	0
История	9	9,7	4	14	2	5	2	0
2019								
Математика	3	8,6	3,3	12	0	1	2	0
Русский язык	3	16,6	2,7	26	0	0	1	2
История	2	4	2,5	7	0	0	1	1
Биология	2	12,5	3,0	13	0	0	1	0
2020								
Математика	2	6,0	2,5	8	0	0	1	1
Русский язык	2	10,5	2,0	13	0	0	0	2
История	2	6,5	3,5	8	0	1	1	0
Биология	1	14	3,0	14	0	0	1	0

В 2020 году:

Максимальный балл:

- по биологии у Лучникова Евгения, 14 баллов

Не справились с ВПР:

- Задкова Юлия по математике.
- Лучников Евгений и Задкова Юлия по русскому языку.

Выводы: *Обучающиеся 5 класса в 2020 году показывают снижение результативности (первичный балл) ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в сравнении с результатами обучающихся 5 класса 2019 годом. Максимальный балл, набранный учащимися, также снижен по сравнению с предыдущими годами.*

Итоги Всероссийских проверочных работ (6 класс)

Предмет	*Количество учащихся*	*Первичный-балл по школе*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
2018								
Математика	5	7,4	3	10	0	1	3	1
Русский язык	4	32,25	3,2	40	0	2	1	1
История	5	9	3,4	12	0	2	3	0
Биология	5	24	4	27	0	5	0	0
География	4	25,25	4	26	0	4	0	0
Обществознание	4	14	3,75	12	0	3	1	0
2019								
Математика	7	8,9	3,4	12	0	4	2	1
Русский язык	8	31,25	3,3	47	1	3	1	3
История	7	13	4,1	16	2	4	1	0
Биология	8	19,4	3,6	25	0	5	3	0
География	7	23,28	3,6	31	1	4	2	0
Обществознание	8	14,3	3,6	20	1	4	2	1

2020								
Математика	3	5,7	2,7	8	0	0	2	1
Русский язык								
История	3	9	3,0	15	0	1	1	1
Биология	3	19,3	3,7	22	0	2	1	0
География	3	21,3	3,3	27	0	1	2	0
Обществознание	3	10	3,3	22	1	0	1	1

В 2020 году:

Максимальный балл:

- по русскому языку у Паздникова Сергея
- по математике у Паздникова Сергея, 8 баллов
- по биологии у Паздникова Сергея, 22 балла
- по истории у Паздникова Сергея, 15 баллов
- по географии у Паздникова Сергея, 27 баллов
- по обществознанию у Паздникова Сергея, 22 балла

Не справился с ВПР Толстиков Дмитрий по математике, русскому языку, истории, обществознанию.

Выводы: *Обучающиеся 6 класса в 2020 году показывают низкие результаты по предметам: по математике, истории и обществознанию. Максимальный балл, набранный учащимися по предметам математика, русский язык, история, география, ниже показателей 2019 г.*

Итоги Всероссийских проверочных работ (7 класс)

Предмет	*Количество учащихся*	*Первичный балл по школе*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
2019								
Математика	5	8,4	3,0	12	0	1	3	1
Русский язык	5	26	3,2	33	0	3	0	2
История	5	7,8	3,0	10	0	0	3	0
Биология	5	17,8	3,2	21	0	2	2	1
География	5	15,8	3,0	20	0	0	3	0
Обществознание	5	16,4	3,6	22	1	3	1	0
Физика	5	12	3,2	15	0	1	4	0
2020								
Математика								
Русский язык	7	29,3	3,4	42	2	1	2	2
История	6	8,8	3,0	13	0	1	3	1
Биология	7	16,9	3,7	20	0	5	2	0
География	6	20,7	3,2	29	0	1	5	0
Обществознание	6	10	2,8	16	0	1	3	2
Физика	7	8	2,7	13	0	1	3	3
Английский язык	7	11,1	2,7	15	0	0	5	2

Максимальный балл:
- по русскому языку у Деменевой Алины и Чудовой Зинаиды, 42 балла
- по математике у , 12 баллов
- по биологии у Михайловых Вячеслава , 20 баллов
- по истории у Чудовой Зинаиды, 13 баллов
- по географии у Быновой Дарьи, 29 баллов
- по обществознанию у Быновой Дарьи, 16 баллов

Не справились с ВПР:
- Паздников Иван по обществознанию, истории, физике, русскому языку;
- Сучков Максим по русскому языку, обществознанию.
- Лагунова Ангелина по физике.

Выводы: *Обучающиеся 7 класса в 2020 году приняли участие ВПР по 8 предметам.Не справились 3 человека по 5 предметам: по обществознанию – 29% (2 чел.),по русскому языку 29% (2 чел.), по физике 43% (3 чел.),по английскому языку 29% (2 чел.),по истории 14% (1 чел.).Всего справились в классе по итогам ВПР по всем предметам 57% учащихся, не справились 43% учащихся.*

Итоги Всероссийских проверочных работ (8 класс)

Предмет	*Количество учащихся*	*Первичный по школе*	*Средняя оценка*	*Максимальный балл*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
2020								
Математика	4	6	2,5	11	0	0	2	2
Русский язык								
История	3	10,7	3,3	13	0	1	3	0
Биология	5	19,8	3,8	27	0	4	1	0
География	4	17	3,0	24	0	0	4	0
Обществознание	4	9,5	2,5	14	0	0	2	2
Физика	5	2,6	2,2	5	0	0	1	4
Химия	4	22,3	3,8	31	1	1	2	0

Максимальный балл:
-по русскому языку у
- по математике у Мартюшевой Дианы, 11 баллов
- по химии у Мартюшевой Дианы, 31 балл
- по биологии у Черемных Полины, 27 баллов
- по истории у Хомякова Артема, 13 баллов
- по географии у Черемных Полины, 24 балла

Не справились с ВПР:
- Якимова Татьяна по математике, физике, русскому языку
- Хомяков Артем по математике, физике, обществознанию.
- Онянова Диана и Черемных Полина по физике.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:
В 5, 6, 7,8 классах не справились с работами хотя бы по одному предмету 10 человек - 62% от общего количества учащихся, выполнявших работы.
В 5 классе выявлено снижение результативности ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в сравнении с 2019 годом. Максимальный балл, набранный учащимися 5 класса, также ниже по сравнению с предыдущими годами. Двое из двух обучающихся 5 класса не справились с ВПР хотя бы по одному предмету.

В 6 классе в 2020 году обучающиеся также показывают снижение результатов по предметам: по математике, истории и обществознанию. Успеваемость по итогам ВПР по математике 62%, не справилось 6 чел., по русскому языку - 69%, не справилось 5 чел. Выявлено повторение ситуации с неуспешной сдачей ВПР по двум и более предметам у Паздникова Ивана, Толстикова Дмитрия, Якимовой Татьяны.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в формеОГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

№	*Показатели*	*2015*		*2016*		*2017*		*2018*		*2019*		*2020*	
	учебный год	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
1	Количество обучающихся 9 класса наначало учебного года	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100	9	100
2	Количество обучающихся 9 класса наконец учебного года	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100	9	100
3	Из них допущено к ГИА	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100	9	100
4	Получили аттестат об основном общем образовании	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100	9	100
5	Участвовали в ОГЭ:	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100		
6	- по русскому языку	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100		
	- по математике	6	100	5	100	5	100	5	100	6	100		
	- по обществознанию			4	80	3	60	1	20	2	33,5		
	- по биологии			5	100	5	100	1	20	3	67		
	- по географии					1	20	5	100	6	100		
	- по химии					1	20	0	0	0	0		
	- по информатике и ИКТ			1	20			3	60	1	17		

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Предмет	*Количество*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Средняя оценка*	*Средний тестовый балл*		
							по краю	*по району*	*по школе*
2015									
Русский язык	6	0	4	2	0	3,7	56,4	53	53
Математика	6	0	4	2	0	3,7	50,3	45	54
2016									
Русский язык	5	0	3	2	0	3,6	51,3	49,7	44,6
Математика	5	0	3	2	0	3,6	50,2	47,3	45,8
Обществознание	4	0	2	2	0	3,5	50,5	50,6	53
Биология	5	0	1	4	0	3,2	50,2	51,1	51,8
Информатика	1	0							

2017									
Русский язык	5	4	1	0	0	4,8	54,3	60,1	69,4
Математика	5	0	3	2	0	3,6	50,2	48	44,6
Обществознание	3	1	2	0	0	4,3	52,7	55,2	58,3
Биология	5	0	2	3	0	3,4	50,7	54,3	51,8
Химия	1	0	0	1	0	3	53,3	48	38
География	1	0	1	0	0	4	51,3	50	47
2018									
Русский язык	5	1	3	1	0	4		55,8	53,8
Математика	5	0	3	2	0	3,6		49,4	48,2
География	5	2	2	1	0	4,2		51,9	55,8
Информатика	3	0	3	0	0	4		58,3	50,7
Обществознание	1	1	0	0	0	5		50,6	74
Биология	1	0	1	0	0	4		55,1	54
2019									
Русский язык	6	2	3	1	0	4,2	53,9	56,6	58,6
Математика	6	0	4	2	0	3,7	50,8	49,6	48
География	6	2	3	1	0	4,2	51,5	54,3	62,5
Информатика	1	0	1	0	0	4	52,9	59,8	50
Обществознание	2	0	1	1	0	3,5	50,8	52,4	49,5
Биология	3	0	2	1	0	3,7	50,7	50,5	55,3

Выводы:

Выбор предметов выпускниками на протяжении 2016-2019 г. достаточно стабилен. Выбирают ежегодно и успешно сдают биологию, географию, информатику, обществознание. В большинстве случаев, выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками осуществляется осознанно, имеет место внутренняя мотивация и ориентация на будущую профессию.За период с 2016 г. по 2019 г. 100 % выпускников школы успешно проходили ГИА в основной период.

Средний балл выше районного и краевого показателей по:

- *2018-2019 уч. год: русский язык, география, биология;*
- *2017-2018 уч. год: обществознание, география, биология;*
- *2016-2017 уч. год: русский язык, обществознание;*
- *2015-2016 уч. год: обществознание, биология;*

Таким образом, если брать за основу средний балл, полученный выпускниками на ОГЭ, стабильно высокие результаты получили выпускники по предметам биология и обществознание (на протяжении 3-х лет из 4-х анализируемых), русский язык и география (на протяжении 2-х лет из 4-х анализируемых), средний балл по математике, химии, информатике на протяжении этих лет оставался ниже районного и краевого показателей, хотя и при 100% сдаче экзаменов.

Выявлены такие проблемы: за указанный период выпускниками для прохождения ОГЭ не выбирались такие предметы, как физика, литература, иностранный язык, история.

Работа с одаренными детьми

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В текущем году продолжалась работа по вовлечению школьников 4-9 классов к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады: создано единое жюри, проведены школьные туры олимпиад по всем предметам: ОБЖ, технология, обществознание, биология, география, технология история, математика, физика, литература, физика, русский язык, английский язык, физическая культура, химия.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 8 человек, 50 % из них (4 чел.) стали победителями и призерами по предмету физическая культура, из которых 1 человек прошел на очный региональный этап олимпиады по физической культуре.
Постаногова Елизавета (1 кл.), Копытова Василина (2 кл.), Степина Александра (3 кл.), Лапшина Светлана (8 кл.), Онянова Диана (7 кл.) успешно представили свой опыт исследовательских и проектных работ на фестивалях и конференциях межшкольного, межрайонного и краевого уровней.
Как и в предыдущие годы, значительное число результативных участий наших школьников в спортивном направлении.

Выводы:

Ежегодно обучающиеся становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, предметных олимпиад, соревнований различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, внеурочная деятельность позволяют педагогам добиваться хороших результатов. В ходе анализа выявлены также проблемы: недостаточное количество обучающихся являются участниками конкурсов исследовательских работ и научно-практических конференций разного уровня. Преобладает участие детей в интернет - конкурсах. Недостаточное количествообучающихся преодолевает проходной балл для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточное внимание уделяется классными руководителями работе с одаренными детьми.

Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах (очное участие)

Свидетельством высокого качества образования в школе являются ежегодные победы наших обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и участие в региональном этапе, а также других интеллектуальных конкурсах.

№	*Название мероприятия*	*Фамили, имя*	*Результат*
2020 год			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Якимова Татьяна (9 кл)	I место
		Михайловых Вячеслав (8кл)	I место
		Мартюшева Диана (9кл)	II место
		Деменева Алина (8кл)	II место
2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на муниципальном уровне	Командное участие Бынова Дарья (8кл) Лагунова Ангелина (8кл) Деменева Алина (8кл) Чудова Зинаида (8кл) Михайловых Вячеслав (8кл) Сучков Максим (8кл)	III место
3	Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок»	Бынова Юлия (4кл) Задкова Виктория (4кл) Постаногова Александра (4кл) Черемных Елизавета (4кл)	III место
4	V Муниципальная метапредметная олимпиада (номинации «Интерпретация текста» и «Публичное выступление»)	Деменева Алина (8кл) Чудова Зинаида (8кл)	сертификаты

Выводы:

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах в 2020 г. было успешным по физической культуре и по краеведению. Приняли участие в метапредметной олимпиаде.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельностьосуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую, соответствует требованиям СанПин.Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. В 1 классе соблюдается «ступенчатый» режим по продолжительности урока, в остальных классах – 45 минут. Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают кружки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в организации. Расписание учебных занятий ориентировано на учебный план. Учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня в соответствии со шкалой трудности предметов. Обучение в 1 классе проходит без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

Согласно утвержденному на 2019-2020 учебный год календарному учебному графику, учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе -33 недели, во 2-9 классах- 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года дляобучающихся составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В организации созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным образовательным программам на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

3 человека обучаются индивидуально на дому на основании справки об индивидуальном обучении. Индивидуальные учебные планы, расписания учебных занятий согласованы с родителями (законными представителями). Организованы занятия с психологом и логопедические занятия.

Работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Выводы:

Организация образовательного процесса соответствует нормам СанПиН. Строго выполняются требования Указа губернатора Пермского края от 20 августа 2020 года № 121 «О мероприятиях, реализуемых в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Пермском крае» и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников основного общего образования

Год	*Количество выпускников*	*10 класс*	*НПО*	*СПО*	*Не продолжили образование*
2017-2018	13	10 (77%)		3 (23%)	
2018-2019	5	2 (40%)		3 (60%)	
2019-2020	10	7 (70%)		2 (20%)	1 (10%)

Выводы:

Выпускники продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», в других образовательных учреждениях района и г. Перми, в учреждениях СПО. Это связано с тем, что в школе нет профильного обучения. В 2020 году один выпускник не продолжил обучение и не трудоустроился, это решение родителя и ребенка.

Распределение выпускников среднего общего образования

Год	*Количество выпускников*	*ВПО*	*СПО*	*Армия*	*Работают*	*Не учатся, не работают*
2017-2018	5	4 (80%)	1 (20%)			
2018-2019	9	5 (56%)	4 (44%)			
2019-2020	9	6 (67%)	2 (22%)			1 (11%)

Выводы:

Большинство выпускников МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в высших профессиональных учебных заведениях на бюджетной основе. 3 выпускника (33%) поступили в ТОП-100 популярных университетов страны в 2020 году: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Для успешной социализации выпускников необходимо совершенствовать систему профориентационной работы. В 2020 году 1 выпускник не учится и не работает, готовится к поступлению в этом году.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	*Всего обучающихся*	*СПО*	*НПО*	*10 класс*	*Не продолжили образование*
2015	6	4	2	-	-
2016	5	3	2	-	-
2017	5	5	-	-	-
2018	5	5	-	-	-
2019	6	6	-	-	-
2020	10	9	1	-	-

Выводы:

100% выпускников 9 класса продолжают обучение в системе СПО и НПО, они замотивированы на получение доступного и качественного образования по своей будущей профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 31.12.2020 года в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (без структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3) общая численность педагогических работников составляет 28 человек, из них учителей – 20, специалистов – 3, воспитателей ДОУ – 3, директор школы и заместитель директора по дошкольному образованию.

Категорийность:

Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (29 %), первую квалификационную категорию - 4 человека (14 %).

Образование:

Высшее педагогическое образование имеют 19 человек (68 %). 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, что составляет 32 %.

Звания и награды:

- 1 человек – «Отличник народного просвещения»,
- 2 человека - «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 человек – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»,

- 10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, из них 1 педагог – дважды.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами, в том числе за счет внутреннего совместительства. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, а также с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Главное направление работы с кадрами: повышение профессиональной компетенции педагогов через организацию сетевого взаимодействия, вовлечение в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью соответствия занимаемой должности;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- анализ уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение методической культуры педагогов в разных формах методической деятельности (выступления на педагогических советах и ШМО, работа над самоанализом педагогической деятельности, проведение открытых уроков), участие в конкурсах педагогического мастерства и НПК.

За 2020 год работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов включала:

а) работу по подготовке педагогов к аттестации:

– 8 человек аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Результаты аттестации педагогических работников за последние 4 года:

№	*Фамилия, имя, отчество*	*Занимаемая должность*	*Должность, по которой присвоена квалификационная категория*	*Имеющаяся категория, дата присвоения*	*Приказ о присвоении категории, дата*
2015-2016 учебный год					
1	Бабина Надежда Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	учитель	высшая, с 15.10.2015	СЭД 26-01-04-872 от 02.11.2015
2	Русинова Анна Степановна	Учитель начальных классов	учитель	высшая, с 15.10.2015	СЭД 26-01-04-872 от 02.11.2015

3	Вяткина Наталья Владимировна	Социальный педагог, учитель географии	учитель	первая, с 27.10.2015	СЭД 26-01-04-924 от 20.11.2015
4	Дюкова Марина Васильевна	Учитель истории и обществознания	учитель	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015
5	Паисова Надежда Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	учитель	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015
6	Анянов Александр Анатольевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	первая, с 24.11.2015	СЭД 26-01-04-1037 от 22.12.2015
7	Анянова Галина Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель физики	учитель	высшая, с 18.02.2016	СЭД 26-01-06-86 от 09.03.2016
2016-2017 учебный год					
1	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	учитель-логопед	высшая, с 20.10.2016	СЭД 26-01-06-767 от 14.11.2016
2017-2018 учебный год					
1	Дюкова Марина Васильевна	Учитель истории и обществознания	учитель	высшая, с 19.04.2018	СЭД 26-01-06-427 от 08.05.2018
2	Дюкова Татьяна Владимировна	Учитель математики	учитель	высшая, с 19.04.2018	СЭД 26-01-06-427 от 08.05.2018
3	Шатрова-Некрасова Ольга Ивановна	Учитель биологии и химии	учитель	первая, с 24.04.2018	СЭД 26-01-06-476 от 22.05.2018
2018-2019 учебный год					
1	Анянова Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	учитель	высшая, с 19.12.2019	СЭД 26-01-06-16 от 15.01.2020

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г № 713 продлены квалификационные категории до 31 декабря 2021 года 4 педагогам, из них 2 с высшей квалификационной категорией, 2 – с первой квалификационной категорией.

Выводы:

За 2020 годнет педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, поэтому каждому педагогу необходимо поработать по вопросу подготовки к аттестации на ближайшее время и перспективу.

б) обучение педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации:

всего обучено на курсах (от 16 часов) педагогических и руководящих работников, работающих в школе, в период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.: 28человек, 72 %

Выводы:

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком курсов.

в) обобщение и распространение педагогического опыта:

Участие педагогов в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

Учебный год	*ФИО участника*	*Результат*
2017-2018	Вяткина Наталья Владимировна	Диплом 1 степени в номинации «Учитель»
	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Сертификат участника муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов в номинации «Учебное сотрудничество»
	Вяткина Наталья Владимировна	Диплом 1 степени в номинации «Аргументация в дискуссии» муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов.
	Дюкова Марина Васильевна	Диплом 3 степени в номинации «Смысловое чтение» муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов
	Дюкова Татьяна Владимировна	Сертификат участника муниципальной Метапредметной олимпиады педагогов в номинации «Моделирование»
2018-2019	Педагогическая команда Беклемышева Татьяна Алексеевна Кузнецова Надежда Павловна Пегушина Елена Викторовна Шатрова-Некрасова Ольга Ивановна	Участие в Метапредметной олимпиаде педагогов по номинациям: «Аргументация в дискуссии», «Смысловое чтение», «Публичное выступление», «Моделирование». Сертификат участия в номинации «Педагогическая команда».
2019-2020	Шаврина Кристина Константиновна	Сертификат участника Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация в номинации «Педагог образовательной организации». Диплом 3 степени в Муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация «Моделирование».
	Пепеляева Евгения Борисовна	Сертификат участника Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация в номинации «Педагог образовательной организации». Диплом 1 степени в Муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация «Интерпретация текста».
	Югова Юлия Михайловна	Сертификат участника Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация в номинации «Педагог образовательной организации».

		Диплом 2 степени в Муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», номинация «Аргументация в дискуссии».
2019-2020	Вяткина Наталья Владимировна	IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов. Победитель в номинации «Аргументация в дискуссии».
	Дюкова Марина Васильевна	IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов. Участие в номинации «Интерпретация текста» (вошла в десятку лучших).
	Дюкова Татьяна Владимировна	IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов. Участие в номинации «Моделирование».

Участие педагогов в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ»

Учебный год	*Предмет*	*Количество участников первого тура*	*Участники второго тура*
2017-2018	математика	2	
	русский язык	4	Бабина Надежда Алексеевна Якутова Елена Леонидовна
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	биология	2	
	английский язык	1	
2018-2019	математика	2	
	русский язык	4	
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	химия	2	
	английский язык	1	
2019-2020	математика	2	Петрова Светлана Вячеславовна
	русский язык	4	
	обществознание	1	Дюкова Марина Васильевна
	информатика	1	Петрова Светлана Вячеславовна
	физика	1	Анянова Галина Александровна
	английский язык	1	

Выводы:

Систематическое участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства способствует повышению мастерства педагогов и их квалификации. Школа показывает стабильно высокий уровень активности и результативности такого участия. Ежегодно педагоги становятся призерами и победителями муниципального конкурса «Учитель года», впервые приняли участие в краевой метапредметной олимпиаде педагогов (диплом победителя). 3 педагога школы - участники конкурса профессионального мастерствабыли аттестованы на высшую квалификационную категорию за указанный в таблице период.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах

ФИО педагога	*Название мероприятия, дата*	*Тема выступления, результат*
Региональный уровень		
Якутова Е.Л.	Краевой педагогический фестиваль активных воспита-	Буклет «Проект «Лучше всех» как средство социализации учащихся»

	тельных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнерству», 21.03. 2020	
Анянова Н.Г.	Заседание Большого семейного совета Пермского края, 18.03.2020	Выступление «Развитие родительского движения на уровне образовательного учреждения и района в целом».
	Серия краевых онлайн-семинаров по формированию дефицитных умений читательской грамотности у обучающихся основной школы (проводились Центром оценки качества образования, совместно с Центром цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК)	Мастер-класс «Извлечение информации из несплошных текстов (таблицы, оглавление и проч.): оценка и формирование умений у обучающихся 5-7 классов».
Беклемышева Т.А.	Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнерству», 21.03.2020	Выступление по теме «Преемственность логопедического сотрудничества в системе образования как одно из условий реализации ФГОС».
Дюкова М.В.	Серия краевых онлайн-семинаров по формированию дефицитных умений читательской грамотности у обучающихся основной школы (проводились Центром оценки качества образования, совместно с Центром цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК)	Мастер-класс «Извлечение информации из несплошных текстов (таблицы, оглавление и проч.): оценка и формирование умений у обучающихся 5-7 классов».
Вяткина Н.В.	Серия краевых онлайн-семинаров по формированию дефицитных умений читательской грамотности у обучающихся основной школы (проводились Центром оценки качества образования, совместно с Центром цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК)	Мастер-класс «Содержательно-логическая связь тезиса и аргументов в тексте – рассуждении (доказательство)».
	Краевой научно-методический проекте «Смысловое чтение», 2020	Разработка и апробация программы дидактической игры «Золотая лихорадка» для учащихся 5-7 классов, проведение педагогической диагностики умений находить главную мысль и составлять план текста

Дюкова Т.В. .	Серия краевых онлайн-семинаров по формированию дефицитных умений читательской грамотности у обучающихся основной школы (проводились Центром оценки качества образования, совместно с Центром цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК)	Мастер-класс «Извлечение информации из несплошных текстов (таблицы, оглавление и проч.): оценка и формирование умений у обучающихся 5-7 классов».
	Краевой научно-методический проект «Смысловое чтение», 2020	Разработка и апробация программы дидактической игры «Золотая лихорадка», проведение педагогической диагностики умений находить главную мысль и составлять план текста.
	Открытый межмуниципальный цифровой форум «СТАРТ В DIGITAL», 30.01.2020	
Муниципальный уровень		
Анянова Н.Г.	VI муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты», апрель 2020 (заочное участие)	Статья «Профориентация в летний период времени».
	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Выступление «Опыт школы по внедрению инновационных образовательных практик».
Дюкова М.В.	VI муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты», апрель 2020 (заочное участие)	Статья «Профориентация в летний период времени».
	Фестиваль педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района «Meta-Skills», 18.01.2020	Проведение номинации «Интерпретация текста»
	РМО учителей истории и обществознания.	Мастер-класс «Приемы «Смыслового чтения» как средство подготовки к ВПР, ГИА».
	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение».	Мастер-класс «Мир мыслей». Обучающая игра «Золотая лихорадка».

Вяткина Н.В.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Выступление «Типы заданий области «Смысловое чтение» в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ». Мастер-класс «Мир мыслей». Обучающая игра «Золотая лихорадка».
	Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель – года 2020», 01.02.2020	Член жюри в номинации «Аргументация в дискуссии».
	Фестиваль педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района «Meta-Skills», 18.01.2020	Проведение номинации «Аргументация в дискуссии».
Бабина Н.А.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение».	Мастер-классы «КСК «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение».
Шаврина К.К.	«Фестиваль «Мета – Skills» педагогов ОУ Карагайского муниципального района», 18.01.2020	Подготовка к конкурсу «Учитель года – 2020».
Беклемышева Т.А.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Мастер-классы «КСК «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение».
	РМО учителей – логопедов учреждений образования Карагайского муниципального района	Выступление по теме «Особенности преемственности и взаимосвязи учителя-логопеда в образовательном пространстве в соответствии с ФГОС».
Новикова Н.И.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Мастер-классы «КСК «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение».
Якутова Е.Л.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Мастер-классы «КСК «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение».

Дюкова Т.В.	ПДС «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение»	Мастер-класс «Мир мыслей». Обучающая игра «Золотая лихорадка».
	Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель – года 2020», 01.02.2020	Член жюри в номинации «Моделирование»
	Фестиваль педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района «Meta-Skills»	Проведение номинации «Моделирование»
Институциональный уровень		
Якутова Е.Л.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 20.01.2020	Открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова».
	ШМО учителей гуманитарного цикла «Технологии смыслового чтения как средство формирования УУД», 28.02.2020	Урок русского языка в 6 классе по теме: «Подготовка к выборочному изложению».
	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 26.03.2020	Выступление по теме «Особенности говора пермяков».
Русинова А.С.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 26.03.2020	Выступление по теме «Звуко-буквенный анализ (фонетический разбор) в начальной школе».
Бабина Н.А.	ПДС «Уроки русского языка: фонетика в детском саду и школе», 26.03.2020	Выступление по теме «О соблюдении орфоэпических, грамматических и речевых норм в устной речи учителя».
	ШМО учителей гуманитарного цикла «Технологии смыслового чтения как средство формирования УУД», 28.02.2020	Урок литературы в 6 классепо теме «В.Г.Распутин. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники»
Дюкова М.В.	Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка», 21.02.2020	Мастер-класс по теме «Использование таблиц на уроках при изучении новой темы»
Вяткина Н.В.	Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка», 21.02.2020	Мастер-класс по теме «Формирование умения находить основную мысль текста-рассуждения (доказательство)».
Пегушина Е.В.	Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка», 21.02.2020	Мастер-класс по теме «Продуктивное чтение – слушание как

		средство формирования у дошкольников ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы».
Русинова А.С.	Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка», 21.02.2020	Мастер-класс по теме «Приемы работы над ошибками как средство развития орфографического навыка».
Беклемышева Т.А.	Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка», 21.02.2020	Мастер-класс по теме «Формирование навыка смыслового чтения на логопедических занятиях».
	ШМО учителей гуманитарного цикла «Технологии смыслового чтения как средство формирования УУД», 28.02.2020	Выступление по теме «Занятие в подготовительной группе по обучению грамоте по теме: «Звуки [Л]-[Р]».

Выводы:

21 % участия педагогов в мероприятиях регионального уровня, 32 % участия педагогов в мероприятиях муниципального уровня, 29 % участия педагогов в мероприятиях институционального уровня. В целом достаточно низкий процент участников НПК среди педагогов, во многом это связано с введенными ограничениями из-за пандемии.

В 2020 году педагогами школы были организованы и проведены мероприятия муниципального уровня:

- постоянно-действующий семинар «Инновационные образовательные и социальные практики как средство формирования метапредметных результатов в области «Смысловое чтение», февраль-март 2020. Цель мероприятия: создание условий для развития умений педагогов оценивать и формировать метапредметные умения учащихся в области «Смысловое чтение».

Всего участников 35 педагогов из 6 образовательных организаций Карагайского муниципального района: МБОУ «Карагайская СОШ №1», МБОУ «Рождественская СОШ», МБОУ «Карагайская СОШ №2», МБОУ «Нердвинская СОШ», МБОУ «Яринская СОШ»;

- фестиваль педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района «Мета-Skills», январь 2020. Цель мероприятия: познакомить участников с содержательным компонентом основных направлений конкурсного испытания «Метапредметное первенство» в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года 2020».

В фестивале приняло участие более 70 педагогов образовательных организаций Карагайского района, представители РУО.

Выводы:

Необходимо продолжить активную работу школы по организации и проведению муниципальных мероприятий.

Инновационная деятельность школы

С 2015 года группа педагогов участвует в краевых научно-методических проектах «Смысловое чтение», «Достижение результатов деятельностного типа на уроках русского языка».

Темы 2019-2020 учебного года***:***

-«Формирование и оценивание умения преобразовывать информацию при работе с несплошным текстом»;

- «Оценка умения находить суждение автора и степень его обоснованности в сплошном тексте» (аудирование);

-«Использование средств выразительности в тексте-описании».

В 2020 году школа приняла участие в краевом конкурсе исследовательских проектов по реализации ФГОС ООО в Пермском крае в номинации «Образовательные практики достижения

функциональной естественнонаучной и/или математической грамотности» с темой проектного замысла «Исследовательский экспресс».

Выводы:

Необходимо расширить возможности участия в новых проектах регионального и федерального уровней.

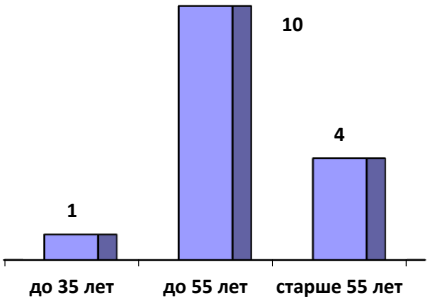
Общие выводы по разделу:

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала и повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Перед школой стоит задача по вовлечению более широкого круга педагогов в научно-практические конференции, проектную и инновационную деятельность.

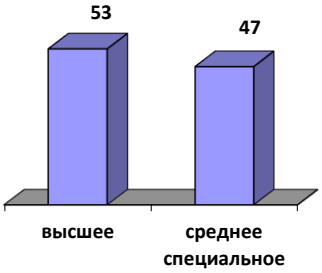
Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

В структурном подразделении работает 15 педагогов

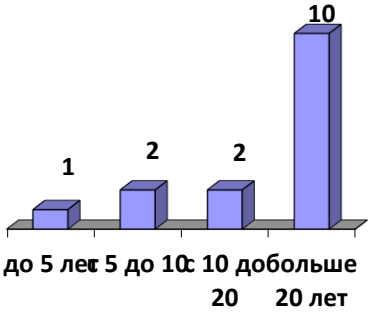
Распределение педагогических работников по возрасту



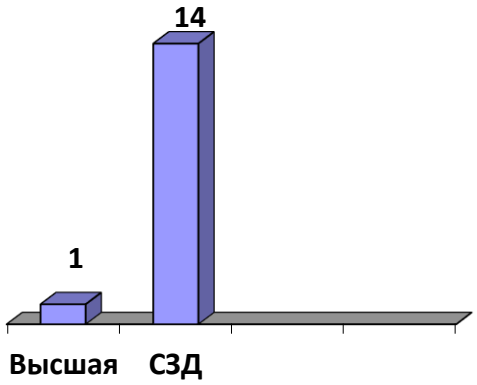
Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогов по стажу работы



Квалификационные категории педагогов:



Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. 100% педагогов имеюткурсовую подготовку по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагоги школы являются активными разработчиками заданий для муниципальной метапредметной олимпиады педагогов (Михайловых О.С.), членами жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2020» (Юрлова Н.И.) и участниками этого популярного мероприятия (Сюзева Т. Н., Михайловых О.С.), членами жюри муниципальной метапредметной олимпиады для учащихся (Юрлова Н.И., Михайловых О.С., Комакина С.А.). Педагоги участвуют в олимпиадах различных уровней: в престижной олимпиаде ПРОФИ-КРАЙ (4 чел. по биологии, русскому языку, по обществознанию, Лагунова А.В.прошла во 2-ой тур), в дистанционной олимпиаде учителей начальных классов(2 чел.), учителей, работающих с детьми с ОВЗ(2 чел.), в работе муниципальной августовской конференции с обобщением опыта работы (Сюзева Т.Н.)

Выводы:

Коллектив школы стабилен. Кадровый потенциал хороший. Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы. В школе сложился благоприятный психологический климат, имеется практика морального стимулирования педагогических работников. На основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Педагогический коллектив добивается высокого уровня обучения обучающихся и личностных побед в различных конкурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют ФГОС, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В целях открытости образовательного пространства постоянно обновляется школьный сайт http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Электронная почта упрощает обмен информацией.

Школьная библиотека оборудована столами для читателей (8 шт.), стульями (14 шт.). Имеются стеллажи (односторонние, выставочные) для размещения литературы и учебников. Есть одно компьютерное место с выходом в Интернет для работы пользователей библиотеки, принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Есть дополнительное помещение для хранения учебников.

Библиотека укомплектованаучебной, справочной и художественной литературой:

№	*Вид литературы:*	*Количество единицв фонде*
1	Учебная (учебники, учебные пособия)	3789
2	Справочная	23
3	Художественная	9748
	Общий фонд	13560

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с основной образовательной программой организации и постоянно обновляется.

В течение 2020 годапоступило учебников – 551 шт., из них 463 шт. на сумму 174717,6 (централизованный заказ), 88 шт. на сумму 39380,0. Прописей – 60 шт. на сумму 4770,0.

Списано по разным причинам учебников и учебных пособий – 0 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом№ 254 Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года.

На 2020 год была оформлена подписка на следующие периодические издания: «Классный журнал», «Непоседа», «Классная девчонка», «Шишкин лес», «Путеводная звезда», «Детская энциклопедия», «Дошкольное воспитание», «Я расту». Это связано с востребованности и запросами обучающихся.

На официальном сайте школы http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Выводы:

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, но необходимо обновлять фонд художественной литературы.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы. Библиотека укомплектована на 100 % учебниками по всем предметам учебного плана.16 экземпляров учебной и учебно-методической литературы приходится на одного обучающегося. Обеспеченность художественной литературой составляет 9 книг на одного обучающегося. За 2020год поступило в фонд библиотеки 6 учебников.

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке есть 1 компьютер с выходом в Интернет.

С главной задачей библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей - справляется.Библиотека работает по плану, который утвержден руководителем структурного подразделения.

Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняет следующие цели и задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы,ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных программ.
8. Работа с педагогическим коллективом.
9. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными,художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий фонд библиотеки – 1256 экземпляров (художественная литература – 450, учебники – 703, учебные пособия – 48, справочный материал – 8.)

Основные функции школьной библиотеки

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки

Работа с обучающимися:
- библиотечные часы;
- информационные обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с библиотечным фондом

Индивидуальная работа

Работа с активом библиотеки

Работа с педагогическим коллективом

Профессиональное развитие

В школьной библиотеке регулярно организуются тематические книжные выставки.

Выводы:

Школа обеспечена учебно - методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса. Имеются в достаточном количестве и учебно-методические цифровые ресурсы.

Библиотека обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Имеется выход в интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание благоприятных, безопасных и комфортных условий.Учебный процесс в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в двухэтажном здании общей площадью 3525 м^2, построенном в 1976 году. В здании также расположен детский сад площадью 364,2 м^2. Всего имеется 15 учебных кабинетов. Есть отдельные кабинеты информатики, биологии и химии, физики, столярная и слесарная мастерские, спортивный зал, актовый зал, кабинет директора, учительская, кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе, кабинет заместителя по хозяйственной работе, библиотека, медицинский кабинет. На

территории школы расположен стадион, введенный в эксплуатацию в 1977 году (земельный участок протяженностью в 1,5 га). Стадион оборудован баскетбольной и волейбольной площадками и футбольным полем. На стадионе имеется спортивное оборудование: турник, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, гимнастическая стенка, брусья. Спортивное и игровое оборудование стадиона находится в удовлетворительном состоянии. Имеется прогулочная площадка для детского сада, оборудованная верандами, спортивными лесенками, песочницами, горкой и качелями. В настоящее время здание находится в удовлетворительном состоянии и может быть использовано для организации образовательного процесса школы и детского сада. Отапливается здание собственной котельной площадью 94,2 м^2 (котлы водогрейные КВр-0,63). Здание котельной находится в удовлетворительном состоянии.

Организация выполнения мер по антитеррористической защищенности объекта

Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Всего 42 видеокамеры: по периметру территории – 18 камер, внутри здания – 24. Здание оборудовано телефоном экстренной связи, системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения управлением эвакуации, системой пожарной сигнализации «Сигнал - 20», объектовой системой ПАК «Стрелец-Мониторинг». На входе в здание школы установлен турникет с системой контроля входящих в здание. Охрана объекта осуществляется отделением вневедомственной охраны (установлено оборудование с прохождением сигнала тревожной кнопки на пульт охраны). Ограждение по периметру территории школы находится в удовлетворительном состоянии, целостность не нарушена. Имеется наружное освещение, которое находится в исправном состоянии.

Оснащенность образовательнойорганизации транспортными средствами

На балансе школы имеются три транспортных средства, из них два автобуса для подвоза обучающихся до школы и домой:автобус ПАЗ 32053-70 2017 года выпуска;автобус ГАЗ 322121 2016 года выпуска. В 2020 году на автобусы установлены дополнительные сигнальные фары в соответствии с требованием ГОСТ. Автобусы подключены к системе ГЛОНАСС. Имеется легковой автомобиль LADAGRANTA2019 года выпуска для служебного пользования.

Организация выполнения требований Роспотребнадзора

Кабинеты оборудованы бактерицидными облучателями – рециркуляторами, специальной ростовой мебелью, соответствующей возрастным характеристикам обучающихся. В столовой установлены рециркуляторы и бактерицидные лампы.

Организация выполнения требований пожарной безопасности

В коридорах и специализированных кабинетах расположены огнетушители в количестве 28 штук, установлены датчики пожарной безопасности.

МБОУ «Рожественская средняя общеобразовательная школа» имеет структурное подразделение «Начальная школа – детский сад», расположенное по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, 28. Учебный процесс осуществляется в двухэтажном здании, построенном в 1992 году, общей площадью 731,9 м^2. В здании имеется 7 учебных кабинетов, кабинет руководителя структурного подразделения, учительская. Спортивный и актовый зал отсутствуют. На 2 этаже здания расположен детский сад общей площадью 64,6 м^2. На территории структурного подразделения имеется спортивная площадка, волейбольная площадка, рукоход, турник, яма для прыжков в длину, бум. Спортивное и игровое оборудование на площадке находится в удовлетворительном состоянии. На территории также оборудовано прогулочное место для детского сада: веранды, песочницы, лесенки. В настоящее время здание находится в удовлетворительном состоянии и может быть использовано для организации образовательного процесса школы и детского сада. Отапливается здание собственной котельной площадью 68,5 м^2 (котлы водогрейные КВ-0,2). Здание котельной находится в удовлетворительном состоянии.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Всего 10 камер: по периметру территории – 5 камер, внутри здания –5. Здание оборудовано телефоном экстренной связи. Есть система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения управлением эвакуации, си-

стема пожарной сигнализации «Сигнал – 20», объектовая система ПАК «Стрелец-Мониторинг». Ограждение вокруг территории – деревянный забор. Имеется наружное освещение, которое находится в исправном состоянии.

Расходы на улучшение материально технической базы в 2020 году

№ п/п	*Наименование*	*Назначение*	*Сумма (руб.)*
1.	Бактерицидные рециркуляторы	Выполнение норм СанПиН	238000,00
2.	Производственная мебель в столовую и детский сад	Выполнение норм СанПиН	62000,00
3.	Локтевые дозаторы для антисептика	Выполнение норм СанПин	18000,00
4.	Бесконтактные термометры	Выполнение норм СанПиН	45000,00
5.	Огнетушители	Выполнение требований пожарной безопасности	9350,00
6	Мебель ученическая	Выполнение норм СанПиН	103576,00
7.	Установка охранной сигнализации с тревожной кнопкой	Выполнение требований антитеррористической защищенности	22000,00
8.	Медиапроектор с экраном	Организация образовательного процесса	47000,00
9.	Ноутбуки – 2 шт.	Организация образовательного процесса	100000,00
10.	Установка сигнальных устройств на автобусы	Выполнение требований ГОСТ 33552-2015	23800,00
11.	Установка дополнительных огнетушителей в автобусы	Выполнение требований пожарной безопасности	4400,00

Выводы:

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Она меняется в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН.

В начальной школе необходим специально оборудованный кабинет для проведения практических работ, с интерактивной доской и материалами для проведения исследовательских работ и проектов. Необходим кабинет ОБЖ с автоматизированным рабочим местом учителя и проектором.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы, которая соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания.

Школа функционирует в двухэтажном здании, год постройки которого - 1981.

Общая площадь всех помещений - 1250 м^2. Число учебных кабинетов - 11. Имеется кабинет домоводства. На первом этаже здания школы расположены медицинский блок (содержит кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор).

Есть спортивный зал площадью 162 м^2, столовая на 36 посадочных мест, библиотека. Спортивный зал оборудован раздельными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по легкой атлетике. Обучающиеся посещают как спортивные секции от ДЮСШ, так и школьные. С 2013 года работает школьный спортивный клуб.

Пришкольная территория состоит из стадиона, зоны отдыха для детей разного возраста.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ростомерной мебелью, современной компьютерной техникой (имеются 23 единицы ПК и ноутбуков, 7 медиапроекторов, 2 интерактивные

доски, 7 принтеров, 1 многофункциональное устройство). Педагогам и обучающимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Школа имеет кабинет информатики с локальной сетью на 6 компьютеров. В начальной школе есть документ-камера и ламинатор. Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением, в классах подведена холодная и горячая вода, обеспечены условия безопасности.
В 2020 году с целью недопущения распространения COVID-19, инфекционных заболеваний и гриппа все учебные кабинеты обеспечены рециркуляторами – обеззараживателями воздуха. Для обучающихся 5-9 классов обновлены учебные столы и стулья в соответствии с требованиям СанПиН. Учебные кабинеты и помещения, предназначенные для организации каникулярного отдыха, оснащены москитными сетками.Приобретен ноутбук для организации видеоконференций, организации, проведения и хранения материалов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса.

Выводы:

Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы.
Для создания условий реализации ФГОС во всех учебных кабинетах есть ПК или ноутбук, медиапроектор. Имеется 1 компьютерный класс, 2 интерактивных доски, документ-камера, цифровые лаборатории по физике, биологии.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». В школе разработано, принято и утверждено приказом директора «Положение о внутренней системы оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, показатели и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутришкольного контроля.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» в 2020 году - повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

-Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
-Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления;
-Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
-Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
-Выявление факторов, влияющих на качество образования;
-Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

-Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
-Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
-Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
-Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

-Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженнойработы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система обмена опытом привели к незначительному повышению уровня и качества обученности обучающихся.
Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса (ОГЭ и ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- региональные мониторинговые исследования предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- участие и результативность в школьных,муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах исследовательских и проектных работ (очное участие).

Показатели мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.
Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные государственной статистической отчетности;·
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов,интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговыхисследований;
- классные журналы;
- отчетность классныхруководителей;
- отчетностьучителей-предметников;
- аналитические справки заместителейдиректора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости, а также медицинские и психологические данные.
К основным направлениям мониторинга относятся:
- соблюдение законодательства в сфереобразования;

- оснащенность образовательногопроцесса;
- уровень учебныхдостижений;
- состояние здоровьяобучающихся;
- профессиональное мастерствопедагогов;
- социокультурная и досуговаядеятельность;
- эффективность воспитательных и образовательныхсистем;
- психологический климат вклассе;
- инновационнаядеятельность;
- реализация Программы развития идр.

Мониторинг воспитательной работы за 2020 год

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, развитие их личностных качеств, физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами о развитии воспитания в системе образования РФ.

Цель воспитательной системы школы: создание условий формирования нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей, личностного самоопределения, самовыражения, самореализации, самоутверждения обучающихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка через включение их в учебно-воспитательный процесс.

Мониторинг воспитательной работы в школе в 2020 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-Охват обучающихся во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

-Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

-Наличие положительной динамики результатов воспитания;

- Участие образовательной организации в мероприятиях разного уровня;

-Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;

-Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательную работу;

-Работа классных руководителей;

-Информационная открытость школы.

Работа по оценке эффективности воспитательной работы ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

В мониторинге воспитательной работы одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня**.**Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года из 145 обучающихся внеурочной деятельностью охвачено - 143 человека, в 1 полугодии 2020-2021 года из 183 человек – 179. 73% обучающихся предпочитают занятия спортом.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2020 году была определена гражданско-патриотическая деятельность, вовлекающая обучающихся и родителей (законных представителей) в дистанционны мероприятия, посвященные Году памяти и славы. Систематическая работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей,

освещение всех мероприятий на страницах ВКонтакте способствовали активному участию педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) в следующих Всероссийских акциях, муниципальных и поселенческих конкурсах к юбилею Победы.

№	*Мероприятия (акции, конкурсы и др.)*	*Количество участников*	*Результат*
75-летие Победы			
1	Акция «Мирные окна»	36 человек	25 сертификатов
2	Всероссийская акция «Бессмертный полк» -онлайн	14 человек	Сохранение в каждой семье личной памяти о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
3	Всероссийская акция «Бессмертный полк» - фото	15 человек	Приобщение к подвигу дедов и прадедов, победивших фашизм.
4	Всероссийская акция «Бессмертный полк» История героя	8 человек	Поиск, обобщение информации о родственниках - участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.
5	Муниципальный фотомарафон «Всей семьей украсим дом и двор»	15 семей	Создание праздничной атмосферы для жителей села 15 сертификатов
6	Поселенческая акция «Открытка ветерану»	37 человек	Развитие творческой активности подрастающего поколения и формирование уважительного отношения к односельчанам.
7	Всероссийская акция «Свеча памяти»	30 человек	Сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России.
8	Поселенческий библио-конкурс «Полустанок Памяти»	19 человек	Воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.
9	Единый дистанционный урок «Истории Победы: вклад Пермского края (Молотовской области) в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.)» в 5-11 классах	50 человек	Знакомство с вкладом Пермского края в Победу в Великой Отечественной войне.
10	Всероссийская акция «Памятник Героям Победы»	5 человек	Сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России.
11	Всероссийская акция «Наследники Победы» (чтение стихов о Великой Отечественной войне)	1 человек	Воспитание патриотических чувств средствами литературы.
12	Всероссийская акция «Мы все равно скажем спасибо!»	1 человек	Воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.
13	Участие в подготовке видеопоздравления «Победа в сердце каждого живет» для	3 человека	Воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Оте-

	жителей Рождественского сельского поселения		чества, к ветеранам войны и труженикам тыла военных лет, проживающих на территории Рождественского сельского поселения.
14	Международный конкурс «Синий платочек». Номинация «Сочинение»	1 человек	Сертификат
15	Конкурс по лего-конструированию «Парад Победы!», г.Верещагино	1 человек	1 место, Беклемышев Иван
16	Муниципальная семейная квест-игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	1 семья (3 человека)	Участие
17	Фотоконкурс «Помним и чтим», МБУК «Рождественская сельская библиотека имени Ф.Павленкова»	25 человек	1 место, Югова О.М.
День России			
1	Всероссийская акция «Окна России»	55 человек	
2	Всероссийская акция «Добро в России»	12 человек	
День памяти и скорби			
1	Всероссийская акция «Свеча памяти»	35 человек	
2	Муниципальная акция «Голубь мира»	40 человек	

В сравнении с 2019 годом активность участия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в гражданско-патриотической деятельности выросла на 10 % и составила 88%.

Организация занятости детей в период летних каникул осуществлялась на основании Указа Губернатора Пермского края от 22.06.2020 № 88 «О внесении изменений в указ губернатора Пермского края от 29 марта 2020 года № 23 «О мероприятиях, реализуемых в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Пермском крае», постановления Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю от 19 июня 2020 года №59-00-09/04-16468-2020 «О противоэпидемических мероприятиях при организации занятости детей», постановления Администрации Карагайского муниципального района от 26 июня 2020 года №297-01-02-362 «Об организации работы досуговых площадок при образовательных организациях общего и дополнительного образования, расположенных на территории Карагайского муниципального округа».

На базе Рождественской школы и структурных подразделений с целью обеспечения занятости детей в каникулярный период и реализации непрерывного процесса воспитания в течение лета работало 17 досуговых площадок, на которых было организовано 26 групп детей в количестве 130 человек. Из них персонифицировано 115. На площадках была организована деятельность в различных направлениях: спортивно-оздоровительная, художественно-творческая, интеллектуально-познавательная, трудовая, профориентационная, социальная.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работа школы в 2020-2021 учебном году продолжает строиться с учетом соблюдения всех требований Роспотребнадзора. В первую очередь ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по безопасности жизнедеятельности. Регу-

лярно проводятся классные часы, занятия по профилактическим программам. Систематически на страницах ВКонтакте (в классных беседах) размещается информация о правилах поведения в период самоизоляции, о профилактике коронавирусной инфекции, о безопасном поведении в сети Интернет, памятки по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, токсикомании, жестокого обращения с детьми, детского и семейного неблагополучия.

Обучающиеся вовлекаются в дистанционные конкурсы и мероприятия в рамках различных всероссийских и краевых проектов, национальных проектов «Образование» и «Наука», Дней воинской Славы России (урок мужества «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата (1-10 кл.), Единый краевой урок мужества, посвященный Дню героев Отечества (9-10 кл.), акция – тест «Великая Отечественная война» (8-10 кл.), Уроки «Финансовая грамотность» (5-10 кл.), Урок цифры.

Обучающиеся 5-6 классов структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3, поддержали Всероссийскую акцию «Россия – территория эколят – молодых защитников природы» (10ч.). Старшеклассники и педагоги решали тест «Большого этнографического диктанта - 2020» (20ч.).

Обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Букет талантов» (3 призера и победителя, 12 получили сертификаты участия), «Птица года» (3 призера, 4-участники), «Гражданское звучание» (3 сертификата), онлайн-марафон «Поезд пожарной безопасности» (1, 2 места в разных возрастных группах).

В течение ноября-декабря организованы День толерантности (1-10 кл.: тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеосюжетов, оформление инфоплаката «День толерантности»), День правовых знаний (5-10 кл.: Уроки права, просмотр и обсуждение презентаций), День борьбы со СИПДом (6-10 кл.: беседы медицинского работника, информационные листовки, викторина «Что ты знаешь о СПИДе, акция «Красная ленточка»)

Все классные коллективы подготовили поздравления ко Дню матери (открытки, видеопоздравления), обновили арт-объекты для школьных коридоров к Новому году, провели новогодние праздники.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. По итогам опроса «Школьная жизнь глазами ученика» (75 респондентов) обучающихся считают:

- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная - 55% обучающихся;
- нормально, но хотелось бы лучше - 35% обучающихся;
- жизнь в *классе* скучная - 10% опрошенных.

Направление «Занятость обучающихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

В 2019 году занятость обучающихся в дополнительном образовании составила 92%. В 2020 году- 72%. Снижение % занятости объясняется тем, что ввиду угрозы распространения коронавирусной инфекции и удаленности школы от с.Карагай педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦИКТ» не смогли работать с обучающимися школы и структурных подразделений в прежнем режиме. Администрации школы необходимо продумать варианты организации дополнительного образования в онлайн и оффлайн режимах в 2021 году.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. На уровне классов работают советы класса, советы дела, творческие группы, на уровне школы – совет старшеклассников.

Четвертый год в школе работает первичное отделение обучающихся – активистов РДШ Карагайского муниципального округа «Новое поколение» в количестве 10 человек. Деятельность ребят направлена на ознакомление обучающихся школы с Российским движением школьников, вовлечение их в мероприятия в рамках Дней единых действий, участие в муниципальных слетах и фестивалях.

В период дистанционного обучения активисты РДШ «Новое поколение» участвовали в онлайн-марафоне «Антивирус!», где заняли 4 место (из 8 команд). К юбилею Победы поддержали Всероссийские акции. Ко дню детских общественных объединений подготовили пост по истории создания в школе группы «Новое поколение». Приняли участие в днях единых действий: День учителя, День рождения РДШ (онлайн-слет), День борьбы со Спидом, День Конституции.

Дляразвития у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышения престижа военной службы, пропаганды здорового образа жизни, популяризации прикладных видов спорта в школе создано первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» - отряд «Юнармеец» в количестве 10 человек. В течение 2020 года юнармейцы принимали участие в мероприятиях к юбилею Победы. Информация о деятельности отряда размещается на странице ВКонтакте.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления в классе и школе проведено анкетирование, результаты которого показывают средний уровень развития самоуправления.

Таким образом, участие школьников в планировании воспитательной работы, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни, средний уровень развития самоуправления в классах, работа Совета старшеклассников, первичного отделения РДШ «Новое поколение», отряда «Юнармеец» констатируют о позитивной динамике в организации ученического самоуправления в школе.

Уровень воспитанности обучающихся

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся. В школе выстроена система мониторинга обучающихся 1-10 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Результаты диагностики уровня воспитанности

Учебный год	**высокий**	**хороший**	**средний**	**низкий**
2012-2013	27%	40%	26%	5%
2013-2014	26%	41%	26%	5%
2014-2015	25%	40%	28%	6%
2015-2016	26%	39%	27%	7%
2016-2017	27%	40%	25%	8%
2017-2018	28%	41%	23%	8%
2018-2019	28%	40%	23%	9%
2019-2020	29%	39%	23%	9%

Сравнительный анализ результатов выявил, что вырос % обучающихся с высоким уровнем воспитанности, снизился процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности. % обучающихся со средним и низким уровнем остался прежним. Это объясняется сохранениемколичества детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Качество воспитательной работы можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень	*Количество участников*	*Количество*

						победителей, призеров				
	2016	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*
Муниципальный	70	100	130	110	57	55	81	95	100	45
Региональный	10	15	15	7	13	2	5	7	4	4
Всероссийский	56	15	15	-	40	16	4	-	-	14
Международный	1	25	14	-	20	1	2	-	-	-

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в конкурсах констатирует снижение количества участников муниципального уровня, увеличение – регионального, всероссийского, международного. Количество победителей муниципального уровня снизилось, но есть призеры всероссийского. Изменение количества участников, призеров, победителей объясняется сменой формата участия в мероприятиях: с очного -на дистанционный.

Направление «Включенность родителей в воспитательную работу»

Практика подтверждает, что только тесное взаимодействие педагогов с родителями, законными представителями создает благоприятные условия для успешного обучения, развития и воспитания детей. Содержание работы с родителями в 2020 году было направлено на повышение их психолого-педагогических знаний, вовлечение в дистанционные декады родительского образования, семейные форумы, акции, конкурсы.

Для плодотворного общения с родителями созданы группы ВКонтакте, где размещается информация по ведению ЗОЖ; по профилактике суицидов, жестокого обращения с детьми, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних; безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде; детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, интернет-зависимости; положения о мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня.

В «Беседах» родители знакомятся с информацией ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», мероприятиями в рамках проекта «Сохраним семью – сбережем Россию», в 4 квартале родители в онлайн-формате приняли участие в опросе по удовлетворенности образовательных услуг, предоставляемых школой, в Пермском краевом семейном форуме «Воспитание ребенка: успехи, вопросы, сотрудничество семьи и специалистов».

Организовано 2 общешкольных собрания: «Осознанное родительство: о вершках и корешках, «Закон для вашей безопасности». Во всех классных коллективах проведены собрания в дистанционном формате: ZOOM, онлайн-ВК, в беседе.Рассмотрены следующие вопросы: организация режима работы школы в условиях пандемии; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа; особенности подросткового возраста; стили семейного воспитания; профилактика зависимостей у школьников; нравственное, физическое, трудовое воспитание в семье; адаптация обучающихся и др.

Педагог-психолог, социальный педагог систематически оказывают родителям консультативную помощь по волнующим их вопросам: взаимоотношения в семье, мотивация обучения, результаты диагностик, возрастные особенности детей и др.

Несмотря на трудности в организации сотрудничества с родителями: взаимодействие в режиме-онлайн, отсутствие у родителей оборудования для работы в дистанционной формате, отсутствие обратной связи на размещенную информацию и предложенные формы работы, - образовательная организация находит пути конструктивного взаимодействия с родителями.

Ежегодное анкетирование родителей окачестве предоставляемых образовательных услуг показывает, насколько родители удовлетворены работой школы. На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика.

Год	*Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг,предоставляемых школой.*
2013	76%
2014	80%
2015	82%

2016	83%
2017	82%
2018	92%
2019	91%
2020	81% (независимая оценка качества оказания услуг (НОКО)

В 2020 анкетирование родителей проходило в режиме онлайн. Удовлетворенность оценивалась по 5 критериям:

1.Открытость и доступность информации об организации - 75баллов.

2.Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 96 баллов.

3.Доступность услуг для инвалидов – 55, 6 баллов.

4.Доброжелательность, вежливость работников организации -91 балл.

5.Удовлетворенность условиями оказания услуг – 85 баллов.

Анализ результатов указывает на недостаточную информированность родителей по оказанию школой услуг для детей-инвалидов. Возможно, это связано с контингентом родителей. В опросе участвовали родители, у которых нет детей-инвалидов, и они не знают условий, созданных школой, для обучения данной категории детей. Необходимо в 2021 году включить в повестку одного из общешкольных родительских собраний вопрос об особенностях обучения детей-инвалидов.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей (законных представителей) и обучающихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников, добиваться улучшения качества обучения, прививать обучающимся навыки самообразования.

Согласно плану внутришкольного контроля за воспитательной работой деятельность классных руководителей регулярно отслеживалась в течение года: проверены планы воспитательной работы, профилактические программы, журналы инструктажей, протоколы родительских собраний, посещены классные часы, проанализирована индивидуальная работа классных руководителей с детьми ГР.

В течение года работало ШМО классных руководителей. Вся деятельность осуществлялась в соответствии с методическими темами: «Теория и практика профориентационной работы классного руководителя с участниками образовательного процесса», «Программа воспитания как инструмент создания воспитывающей среды в школе».

Цель работы –повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта – достигалась через решение следующих *задач*: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе; организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2020 году проведено 3 заседания МО.

На 1 заседании рассмотрены нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы в школе, основные направления деятельности классного руководителя по профориентации обучающихся, учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при проведении профориентационной работы.

На 2 заседании педагог -психолог познакомила классных руководителей с диагностическими материалами по профориентации обучающихся и учетом индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе. Прокомментировала предварительные результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов по выявлению риска употребления ПАВ. Социальный педагог познакомила классных руководителей с пла-

нами комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие алкоголизму, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ несовершеннолетними на территории Карагайского муниципального района на 2020-2021 годы; комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми на территории Карагайского муниципального района на 2020-2021 годы; комплексных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности в детской подростковой среде на территории Карагайского муниципального района на 2020-2021 годы; комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальной активности несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального района на 2020-2021 годы. Затем сделала анализ отчетов классных руководителей по межведомственным планам за 1 квартал 2020 года.

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года на ШМО рассмотрены вопросы по содержанию программы воспитания, разработки модулей: «Ключевые дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социально-профилактическая работа». Классные руководители ознакомлены со справками по внутришкольному контролю за воспитательной работой, по ведомственному контролю деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия за 2020г., по итогам анкетирования по жестокому обращению и СПТ-2020.

Анализ деятельности ШМО классных руководителей за прошедший год показывает, что все заседания прошли на достаточном методическом уровне, рассматривались вопросы, помогающие классным руководителям качественно проводить воспитательную работу в классных коллективах, планировать и осуществлять свою деятельность в рамках новой программы воспитания в 2021 году.

Направление «Информационное обеспечение воспитательной работы»

1. Стенд «Школьный календарь»
2. Сайт школы http://sch-rojdest.karagai-edu.ru
3. Информация о деятельности «Новое поколение», «Юнармеец» в группах ВКонтакте.

Выводы:

Из вышеприведенного следует, что существующая система оценки эффективности воспитательной деятельности позволяет получить объективную информацию о воспитательной работе и вовремя определить проблемное поле деятельности.

Аналитический отчет по здоровьесбережению за 2020 год

1. Организация образовательного процесса

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. В 1 классе соблюдается «ступенчатый» режим по продолжительности урока, в остальных классах – 45 минут. Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в образовательной организации. Расписание учебных занятий ориентировано на учебный план. Учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня в соответствии со шкалой трудности предметов. В планах воспитательной системы классных руководителей отражена работа по формированию с обучающимися здорового образа жизни: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, вовлечение в занятия спортом.

2.Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Для создания комфортной обстановки классными руководителями, педагогом - психологом и социальным педагогом проводятся диагностики для выявления ситуаций межличностных отно-

шений, тревожности, мотивации, наблюдение. По результатам диагностик проводятся беседы с детьми и родителями (законными представителями), отрабатываются как индивидуальные, так и групповые занятия. Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются физкультурные паузы).

3.Мероприятия, направленные на профилактику гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции

В целях проведения просветительской работы по профилактике гриппа и предотвращения распространения коронавирусной инфекции в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» были проведены следующие мероприятия:

- проведение ежедневного утреннего и дневного фильтра классными руководителями и воспитателями детей дошкольного возраста, а также работников школы (визуальный осмотр обучающихся, измерение температуры тела бесконтактным термометром, отметка в температурном листе о проведенном осмотре) с целью выявления заболевших и направление их на лечение к врачу-педиатру;
- проведение классными руководителями ежедневного анализа причин отсутствия детей;
- соблюдение графиков проведения влажной уборки помещения с использованием дезинфицирующих средств;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещения;
- систематическое проведение обеззараживания воздуха рециркуляторами по графику;
-организован постоянный контроль за наполнением дозаторов со средством для дезинфекции рук;
- отменены все массовые мероприятия;
- ограничен вход в школу родителей с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции;
- на совещаниях при директоре и педагогических советах постоянно рассматривается вопрос по профилактике, предотвращению и распространению коронавирусной инфекции;
- в классных коллективах проведены беседы с обучающимися по профилактике COVID -19;
- оформлены классные уголки и информационный стенд в школе;
-информация размещена на сайте школы - http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/profilaktika_grippa_i_orvi/, http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/koronavirus/, на сайте web2edu(https://web2edu.ru/SchoolNewsL.aspx?PK=%7B1c3bd6f7-c6bb-45de-b407-50f94dacc404%7D&&schoolpk=%7B574a855d-fcda-4489-aaf4 59fd7cb922bb%7D&type=notice&ReturnUrl=%2fSchoolNewsL.aspx%3ftype%3dnotice%26ReturnUrl%3d%252fTeacherRoom.aspx
- ежедневно заполнялся мониторинг в единой информационно-аналитической системе (ЕИАС);
- в иммунизации против гриппа работники школы охвачены 100%, т.к. работники образовательных организаций относятся к «Группе риска» и подлежат обязательной этой вакцинации.

4.Мероприятия, направленные на профилактику сердечнососудистых заболеваний, социально-значимых заболеваний, туберкулеза, ВИЧ-инфекции и др.

4.1. В рамках месячника борьбы с туберкулезом и Всемирного дня борьбы с туберкулезом (24 марта 2020 года) флюорографический осмотр прошли все работники школы и учащиеся в возрасте с 15 лет. В 6-10 классах прошла квест-игра «Туберкулез. СТОП». Также в классах прошли классные часы и беседы: классные часы «Последствия курения», «Профилактика и лечение туберкулеза», урок здоровья «Твоя жизнь в твоих руках», просмотр видеороликов о табакокурении, мультфильм о вреде курения «Тайна едкого дыма», просмотр и обсуждение презентации «Защити себя от туберкулеза», просмотр презентации «Профилактика, диагностика и лечение туберкулеза». Информация и информационные материалы размещены на сайте школы- http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/ .

4.2. В ежегодной Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИ-Дом (01.12.2020) учащиеся разных классов поучаствовали в акции «Красная ленточка». В 6-10 классах прошел единый классный час, где обучающиеся просмотрели видеоролики «Остановим СПИД вместе!», поучаствовали в квест-викторине «Все ли я знаю о СПИДе?». Обучающиеся 1-4 классов играли в спортивные игры на свежем воздухе. В школе были оформлены два информационных стенда (на 1 и 2 этажах), размещена информация об акции, тестировании, опросе на сайте школы, в социальных сетях (https://vk.com/public195676871), (https://vk.com/rdshrozhdestvensk), опубликованы фотографии хэштегами «#Символ борьбы», «#стопВИЧСПИДКарагай» (https://vk.com/public195676871).
В реализации межведомственного плана проведены мероприятия, направленные на предупреждение появления и устранения факторов риска.
4.3.Сердечнососудистых заболеваний: оформление стендов и классных уголков: «Международный день борьбы с наркоманией», «День трезвости», «Профилактика инсульта,«Мы за ЗОЖ». Просмотр презентации, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения. Проведены беседы о правильном питании, классные часы - «Умею отдыхать без алкоголя», «Откажись!», «Полезные советы на каждый день», «Полезные и вредные привычки», «Вредная еда – новая беда», «Умей казать – «Нет!»», «Мой режим дня», «Курение – финансовая сторона», «Стресс. Как с ним бороться?», «Вместе с папиросой сгорает и тот, который курит ее», «Я не курю и это здорово», «Негативное влияние курения на организм человека», «Последствия вредных привычек», «Здоровье - твое богатство!» и т.д.
4.4.Профилактика инфекций, передающихся половым путем (ИППП): беседы для обучающихся 8-11 классов «Методы контрацепции», «Ранняя беременность», «Сифилис, гонорея – симптомы болезни», анкетирование обучающихся по теме «ИППП».
4.5.Профилактика алкоголизма и наркомании: классные часы - «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании», «Нет вредным привычкам!», мультфильм «Тайны едкого дыма», ролевая игра "Урок здоровья, «Энергетики», беседа « Я не буду курить!», просмотр презентация «Последствия курения», просмотр мультфильма о вреде курения «Иван – царевич и табакерка» и др.
4.6.Пропаганда здорового образа жизни: классные часы - «Здоровье ученика: сон, питание, профилактика ОРВИ», беседы: «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Вакцинация и все о ней», «Что такое психоактивные вещества», «Наркотики и здоровье», «Осанка – залог здоровья», «Вредная еда – новая беда», беседы о здоровом питании и др.
Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, практических занятий, конкурсов рисунков, буклетов и агитационных плакатов.
5. В школе проводятся различные мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья: соревнования по баскетболу, волейболу, силовой подготовке, легкой атлетике. Школа располагает спортивным залом с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, спортивной площадкой. Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности. Обучающиеся школы постоянно участвуют в спортивных мероприятиях районного уровня, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.
6.Тип освещения в образовательной организации в соответствии с требованиями СанПин к учебным помещениям. Оформление классных кабинетов соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы. Влажная и генеральная уборка проходит своевременно с использованием дезинфицирующих средств.

7. Организация питания и питьевого режима.В школе согласно СанПиН 2.4.5.2409-08 организовано двухразовое горячее питание (завтрак, комплексный обед)и питьевой режим. Составлен график приема пищи в столовой, график влажной уборки, график уборки обеденного зала, обеззараживание воздуха рециркулятором. Учащиеся начальной школы питаются бесплатно (**ПОЛОЖЕНИЕ**о порядке организации питания обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (Приказ № 318 от 04.09.2020)). На сайте школы (http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/pitanije/) опубликованы материалы по здоровому питанию: памятка «Здоровое питание для школьника», памятка для родителей о правильном питании школьников, памятка «Питание школьников - здоровое питание», памятка «Пища для ума», памятка «Питание школьника», ежедневное и десятидневное меню, а также анализ анкетирования учащихся и родителей по вопросам организации горячим питанием в школе. В период дистанционного обучения многодетные и малоимущие семьи регулярно получали продуктовые наборы.

8.Диагностика и мониторинг здоровья.

Ежегодно дети и учителя осматриваются узкими специалистами. В связи с пандемией COVID -19 плановый медосмотр 2020 года был перенесен на июнь. Педагоги, работники столовой, технический персонал проходят гигиеническое обучение. Флюорография подростков с 15 лет – 100%, учителей и работников школы – 100%. В течение года организована постоянная профилактика, направленная на алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, профилактику сердечнососудистых и социально-значимых заболеваний, ВИЧ-инфекции. Мониторинг вредных привычек проводится 1 раз в квартал.

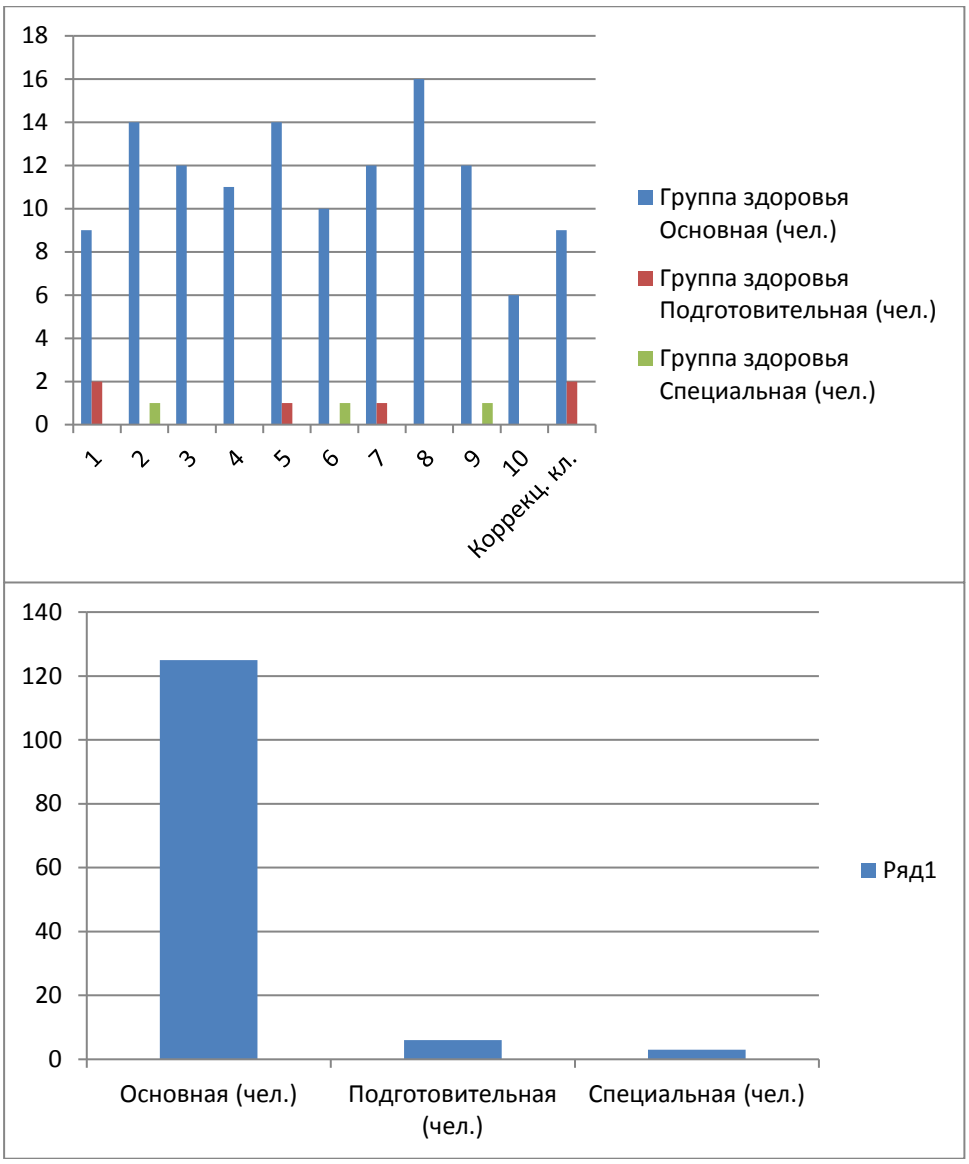
9. Профилактика заболеваемости.

Школа имеет медицинский кабинет, планово и регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся. Учебная нагрузка и режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинским работником школы ведется мониторинг здоровья обучающихся.

Дети подготовительной медицинской группы занимаются вместе с другими ребятами, однако им уделяется особое внимание на уроках физкультуры. Учитель физкультуры, учитывая медицинские показания, освобождает ребенка от тех или иных заданий, проводит для них дыхательные упражнения, сообщает им необходимые сведения о режиме дня, закаливании, правильном дыхании. Ребята подготовительной медицинской группы освобождаются от выполнения учебных нормативов.

Данные по физкультурным группам

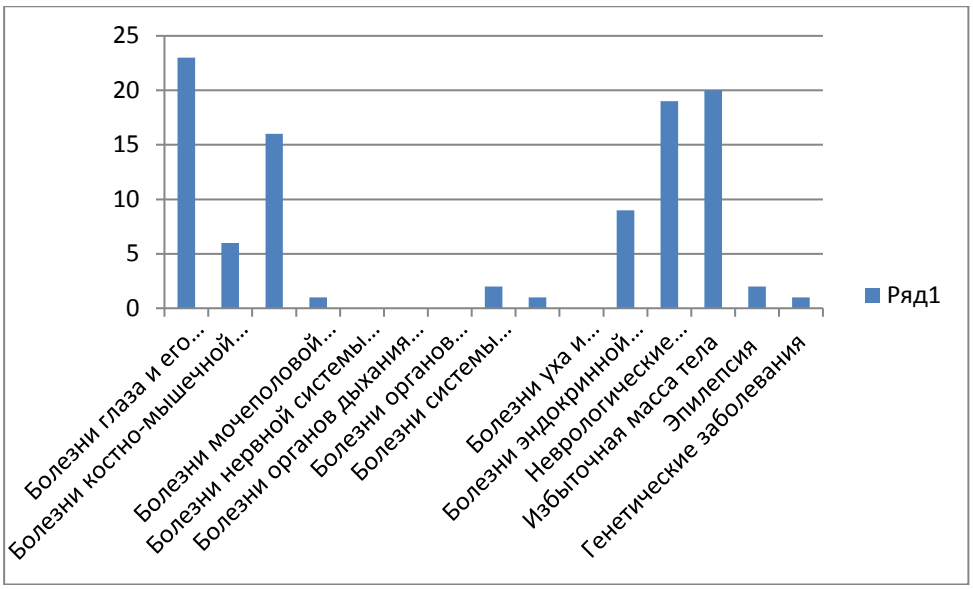
Класс	*Группа здоровья*		
	Основная (чел.)	*Подготовительная (чел.)*	*Специальная (чел.)*
1	9	2	
2	14		1
3	12		
4	11		
5	14	1	
6	10		1
7	12	1	
8	16		
9	12		1
10	6		
Коррекц. кл.	9	2	
Всего	125	6	3



Анализ состояния здоровья обучающихся

Данные по заболеваемости обучающихся

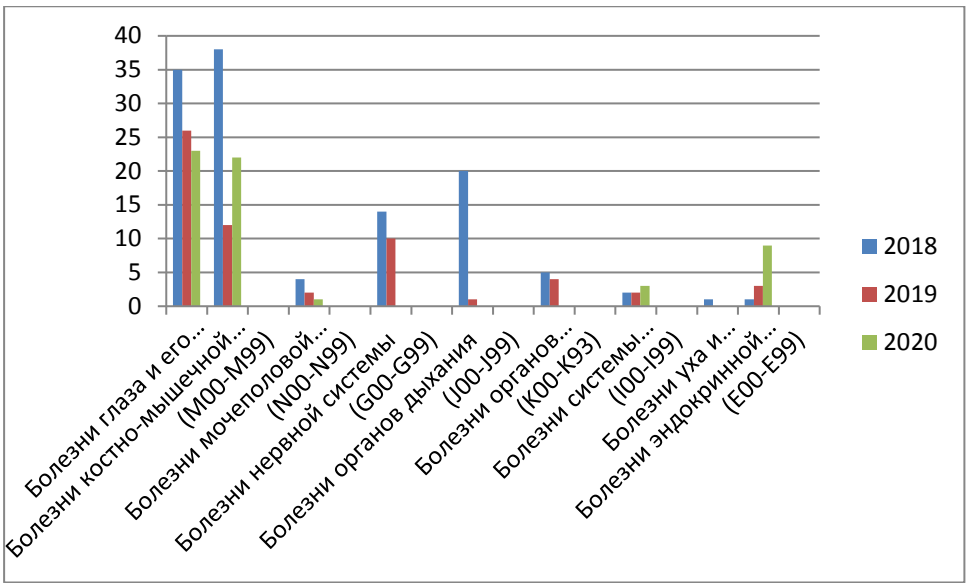
	2020
Болезни глаза и его придаточного аппарата (H00-H59)	Миопия 23
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (M00-M99)	Нарушение осанки 6 Плоскостопие 16
Болезни мочеполовой системы (N00-N99)	1
Болезни нервной системы (G00-G99)	0
Болезни органов дыхания (J00-J99)	0
Болезни органов пищеварения (K00-K93)	0
Болезни системы кровообращения (I00-I99)	Анемия 2 ВСД 1
Болезни уха и сосцевидного отростка (H60-H95)	0
Болезни эндокринной системы (E00-E99)	9
Неврологические заболевания	19
Избыточная масса тела	20
Эпилепсия	2
Генетические заболевания	1



По итогам медосмотра было выявлено, что наиболее распространенными заболеваниями среди обучающихся школы в 2020 году являются болезни костно-мышечной системы, болезни глаза и его придаточного аппарата. Также большое количество обучающихся, страдающих избыточной массой тела.

Данные по заболеваемости обучающихся (2017-2019 год)

	2018	**2019**	**2020**
Болезни глаза и его придаточного аппарата (H00-H59)	35	26	23
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (M00-M99)	38	12	22
Болезни мочеполовой системы (N00-N99)	4	2	1
Болезни нервной системы (G00-G99)	14	10	0
Болезни органов дыхания (J00-J99)	20	1	0
Болезни органов пищеварения (K00-K93)	5	4	0
Болезни системы кровообращения (I00-I99)	2	2	3
Болезни уха и сосцевидного отростка (H60-H95)	1	0	0
Болезни эндокринной системы (E00-E99)	1	3	9



В динамике за последние три года наблюдается снижение заболеваемости глаза и его придаточного аппарата, мочеполовой, нервной систем, органов дыхания и пищеварения. Увеличивается число обучающихся, страдающих избыточной массой тела.

В целях оздоровления обучающихся летом в 2020 году при школе были организованы досуговые площадки, где дети отдохнули в количестве 130 человек, охват учащихся составил 92%.

Рекомендации:

- Витаминизация завтраков и обедов.
- Учителям-предметникам продолжать следить за осанкой детей и за рассадкой детей с ослабленным зрением;
- Рекомендовать родителям обследование у окулиста 2 раза в год.
- Продолжать 2 раза в год осмотр детей у стоматолога, 1 раз в год - у узких специалистов.

Структурное подразделение, расположенное по адресу:
д. Фролово, ул. Центральная, 3

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертная комиссия при проведении процедур аттестации работников школы, Управление образования администрации Карагайского муниципального округа.
В течение учебного года проводится мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседанияхпедагогического совета, совещаниях при директоре и руководителе структурного подразделения, заседаниях школьных методических объединений. Большой сбор информации и ее обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.
В ходе контроля были проверены:
- состояние методической работы (соответствие учебных программ учебному плану школы; своевременность проведения аттестации учителей; курсовая подготовка);
- организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;
- посещаемость;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние преподавания учебных предметов;
- результативность мониторинговых обследований (финансовая грамотность, математическая грамотность, мониторинг предметных результатов по английскому языку)
- организация безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы (организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности обучающихся; состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании);
- реализация профилактических программ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- состояние школьной документации (соблюдение требований оформления и хранения личных дел обучающихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, курсов по выбору, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, ведение электронных журналов и дневников обучающихся).
Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществляется путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.
Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Информационная карта достиженийобучающихсяв творческих конкурсах, акциях, чемпионатах, фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества, интеллектуально-творческих играх, спортивных мероприятияхза 2020 год

Онлайн- марафон «**Поезд пожарной безопасности**»	**Командное участие** Деменева Алина (8) Лагунова Ангелина (8) Чудова Зинаида (8) Михайловых Вячеслав (8) Бынова Дарья (8) **I место** Мартюшева Диана (9) Онянова Диана (9) Хомяков Артем (9) Черемных Полина (9) Якимова Татьяна (9) **I место**
Интеллектуальная игра **«Что? Где? Когда?»**	**Командное участие** Бынова Дарья (8) Лагунова Ангелина (8) Деменева Алина (8) Чудова Зинаида (8) Михайловых Вячеслав (8) Сучков Максим (8) **III место**
Конкурс художественного слова **«Гражданское звучание - 2020»**	Деменева Алина (8) **I место**
Дистанционная викторина **«Журавли-птица 2020 года»**	Бынова Юлия (4)-**сертификат** Степин Владислав (2)- **сертификат** Копытова Василина (4**) - III место**
VII муниципальная интеллектуально-познавательная игра **«Диалог культур»**	Бынова Юлия (4) Копытова Василина (4) Задкова Виктория (4) Постаногова Александра (4) Черемных Елизавета (4) **I место**
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	**II место** Деменева Алина (8) Мартюшева Диана (9) **I место** Михайловых Вячеслав (8) Якимова Татьяна (9)
Первенство района по настольному теннису	**2 командное место** Михайловых Вячеслав (7) Якимов Илья (9) Садыков Тимофей (9) Чебаков Виталий (9) Лапшина Светлана (9) Якимова Татьяна (8)
V Муниципальная метапредметная олимпиада «**Интерпретация текста»** **«Публичное выступление»**	Бынова Юлия (4) Деменева Алина (8) Чудова Зинаида (8) **Сертификаты**

Муниципальная онлайн-викторина «**Когда мы едины-мы непобедимы»**	Заворохина Варвара (5) Онянов Дмитрий (5) Степина Александра (5) Деменева Ирина (5) Постаногова Елизавета (3) Постаногов Елисей (2) Паздников Сергей (7) Толстиков Дмитрий (7) Лагунова Ангелина (8) Михайловых Вячеслав (8) Бынова Дарья (8) Деменева Алина (8) Паздников Иван (8) **Сертификаты**
Онлайн-викторина «**Наши земляки-Герои Советского Союза»**	Бынова Юлия (4) Задкова Виктория (4) Копытова Василина (4) Постаногова Александра (4) Черемных Елизавета (4) Черемных Матвей (5) Деменева Ирина (5) Паздников Сергей (7) Толстиков Дмитрий (7) Бынова Дарья (8) Лагунова Ангелина (8) Михайловых Вячеслав (8) Чудова Зинаида (8) **Сертификаты**
Дистанционный фестиваль национального творчества **«Мы вместе»**	Смердов Максим (2) Деменева Алина (8) Чудова Зинаида (8) **Сертификаты**
Онлайн-выставка рисунков «Не смолкнет слава тех военных лет»	Постаногов Елисей (2) Смердов Максим (2) Степин Владислав (2) Нечаев Даниил (2) Постаногова Ольга (2) **Сертификаты**
Краевой уровень	
Региональная комплексная олимпиада по краеведению «**Рысенок»**	Бынова Юлия (4) Задкова Виктория (4) Постаногова Александра (4) Черемных Елизавета (4) – **III место**
Образовательный марафон **«Учи.Ру»**	Мартышина Карина (3) Пищулева Алена (3) Степин Владислав (2) Смердов Максим (2) Нечаев Даниил (2) Задкова Юлия (6)

	Лучников Евгений (6) **Сертификаты**

Выводы:

Условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания в структурном подразделении на достаточном уровне.

Качество воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, организация работы узких специалистов на удовлетворительном уровне.

Анализ работы за 2020 год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Выводы по разделу «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»:

В течение 2020 года на сайте edueias.iro.perm.ru*(Единая информационно-аналитическая система (ЕИАС) в сфере образования Пермского края были заполнены следующие мониторинги:*

- Ступени

- Реализация СЭ-мероприятий (Общие данные, Технологии, Обратная связь, Дистанционное образование)

- Внедрение ЭПОС

- Мониторинг по сетевой форме

-Мониторинг заполнения сайтов

Ежеквартально школа должна заполнять следующие мониторинги:

- Функционирование ИБЦ (Количественные характеристики ШБ и ИБЦ, Кадровый состав ШБ и ИБЦ (часть 1 и часть 2), Проведенные мероприятия, Информация об участии в конкурсах и грантах)

- Мониторинг питания

- Паспорт информатизации (Раздел I. Общие сведения об ОО, РазделII. Сведения о сайте ОО, РазделIII. Сведения о подключении к Интернету, РазделIV. Сведения об обеспечении КТ, РазделV. Технические средства обучения и оргтехника, РазделVI. Сведения о ПО, РазделVII. Сведения об образовательных ресурсах, РазделVIII. Сведения об уровне ИКТ-подготовки, РазделIX. Сведения об инфраструктуре ОО)

- Кадровый мониторинг (Численность и состав работников, Обеспеченность кадрами, Создание условий для адаптации работников, Сведения о потребности педагогических работниках, Сведения о учебной нагрузке, Сведения о педагогической нагрузке)

Кроме того, запрашивается разная информация на сайте fis-oko.obrnadzor.gov.ru *и Управлением образования администрации Карагайского муниципального округа.*

Ежегодно школа участвует в муниципальном конкурсе «Школа года», где нужно заполнить анкету и предоставить подтверждающие документы.

Все эти мониторинги и отчеты заполняются в целом по МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», включая структурные подразделения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального района Пермского края
2020 год

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	140 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	48 человек/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	79 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 человека/16%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/3%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/71%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9человек/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/43%
1.29.1	Высшая	8 человек/29%
1.29.2	Первая	4 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	140/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	25,2 кв. м

III. Сравнение показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	- 8 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	- 8 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	+ 3 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- 3человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	- 6 человек/7%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- 1,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	+ 13,4 балла

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	-31 человек
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	- 78 человек
1.19.1	Регионального уровня	- 3 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	+ 7 человек/5%
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	- 0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	+ 4,9 ед.
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	+ 1кв.м.

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика по следующим показателям:
- численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования;
- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике;
- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе на Федеральном уровне.

Уменьшилась общая численность обучающихся, численность по образовательной программе начального общего и среднего общего образования.

На 6 человек уменьшилась численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Но, к сожалению, нет выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании с отличием.

На 1,4 балла уменьшился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.

Уменьшилась численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся и численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: регионального уровня. Изменение количества участников, призеров, победителей объясняется сменой формата участия в мероприятиях: с очного - на дистанционный.

Не изменилась общая численность педагогических работников, в том числе: численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Увеличилось на 4,9 ед. количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, на 1 кв.м. увеличилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.

На 0,08 ед. уменьшилось количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.
Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.
Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам.
Для достижения высоких результатов учителям-предметникам необходимо спланировать индивидуальную работу с детьми, имеющими высокий и низкий уровни сформированности предметных и метапредметных результатов.
Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание, в школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Расписание занятий в школе предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Но необходимо обновление фонда художественной литературы.
Обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией.
В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала и повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Перед школой стоит задача по вовлечению более широкого круга педагогов в научно-практические конференции, проектную и инновационную деятельность.
В ходе анализа выявлены следующие проблемы:
- снижение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам, наличие низкого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам внешних региональных мониторингов, большое количество обучающихся, не справившихся с ВПР;
- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации одну «3», во 2-4-х классах (требуется систематическая индивидуальная работа с такими обучающимися);
- увеличение количества детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (требуется своевременное выявление проблем в развитии ребенка, начиная с дошкольного образования, и оказание качественной психолого-медико-педагогической помощи);
- уменьшение численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (необходимо спланировать индивидуальную работу по аттестации педагогов на первую и высшую категории).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального района Пермского края
Структурное подразделение,
расположенное по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3
2020 год

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*	
1.	**Образовательная деятельность**	**2019**	**2020**
1.1	Общая численность обучающихся	62 человека	52 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек	25 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиобучающихся	15 человек/26%	19 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,6	Средняя годовая отметка 3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,0	Средняя годовая отметка 3,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, / 0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	55 человека/89%	38 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	28 человек/45%	20 человек/38 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/23%	1 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/40%	8 человек/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/40%	8 человек/53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/60%	9 человек/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/60%	9 человек/60%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/33%	0
1.29.1	Высшая	2 человека/13%	0
1.29.2	Первая	3 человека/20%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%	1 человек/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/40%	5 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/40%	1 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/33%	5 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%	15 человек/100%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 46 ед.	0,43 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16 ед.	16 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	62 человека /100%	52 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м	10 кв. м

Сравнение показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	- 10 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	- 2 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	- 8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	+ 4 человека
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	- 17 человек
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	- 8 человек
1.19.1	Регионального уровня	- 13 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	+ 2 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	+ 2 человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	- 5 человек
1.29.1	Высшая	-2 человека
1.29.2	Первая	-3 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	+1 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	-1 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-5 человек

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение по следующим показателям:
-численность обучающихся на «4» и «5» по уровням обучения;
-число педагогических работников в возрасте от 55 лет;
-численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
-численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;
По сравнению с прошлым учебным годом снизились такие показатели:
- общая численность учащихся;
- численность обучающихся по образовательной программе начального общегообразования и основного общего образования;
- численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся и численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся;
- численность педагогов с первой категорией, высшей категорией вследствие увольнения учителей;
- число педагогических работников со стажем свыше 30 лет.

Директор школы: _____/Н.Г. Анянова/

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад», структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, д.28, структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, д. 3
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Анянова Наталья Геннадьевна
Адрес организации	617222 Пермский край, Карагайский район, с. Рождественск, ул. Мира, д.32
Телефон, факс	8 (34297) 3-53-81, 3-51-78/3-51-99
Адрес электронной почты	agasgarog@mail.ru
Сайт	http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального округа
Создание структурного подразделения «Детский сад»	Сентябрь 2002 года
Создание структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу: с.Воскресенск ул.Школьная, д.28	Декабрь 2017 года
Создание структурного подразделения расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, д.3.	Июль 2019 года
Мощность структурных подразделений (проектная/фактическая)	Плановая – 6 групп (88 детей)/фактическая – 4 группы (60 детей)
Общая площадь помещений, используемых дошкольными групами	853м^2
Режим работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 9 – 9,5 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 17:30 (18:00).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом общеобразовательной организации. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей,

педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении общеобразовательной организации; - содействия руководству общеобразовательной организации в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий; - организации работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - представления мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду на 31.12.2020 года функционировало 4 разновозрастные группы (2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности)

Таблица №1

Контингент воспитанников.

Год	Количество групп	Комбинированные	Общеразвивающие	Количество детей	Количество детей- инвалидов и детей с ОВЗ	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»
2019	4	2	2	62	3	7/62
2020	4	2	2	60	2	7/60

Диаграмма №1

Количество детей по возрасту.

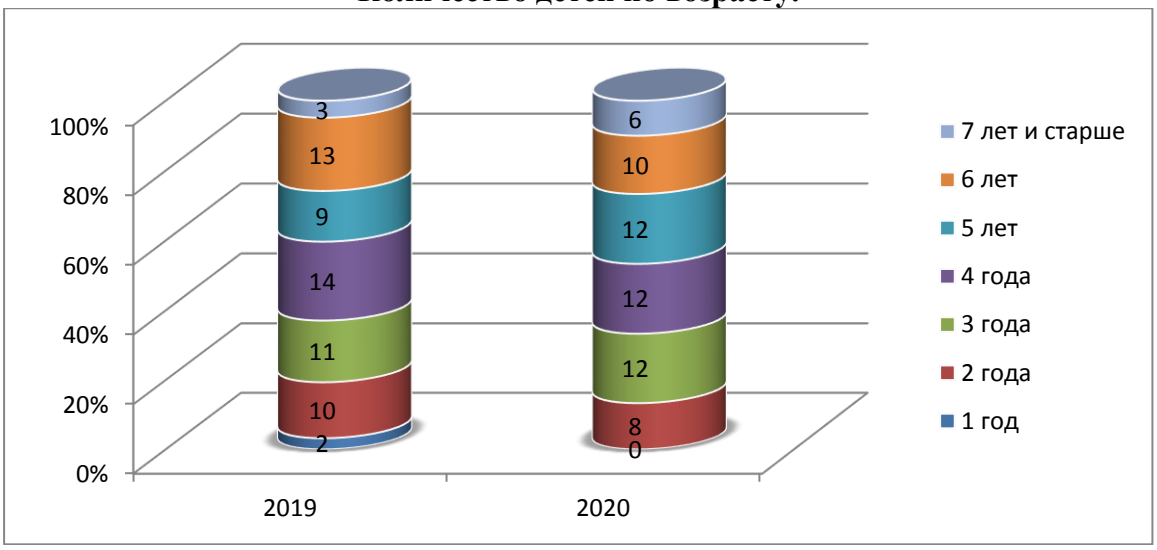
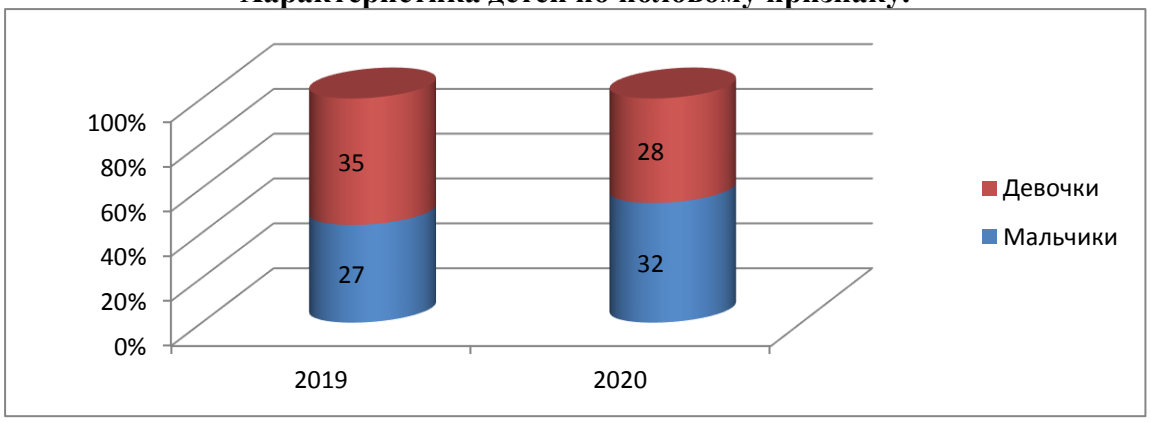


Диаграмма №2

Характеристика детей по половому признаку.



Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами обучения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;

- оценку качества условий образовательной деятельности образовательных процессов по Программе;

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Цель диагностики: определение уровня усвоения детьми основной образовательной программы.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группам в целом;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направления работы по итогам диагностики;

- простроить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы.

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Обследование детей проводилось по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий - ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя, средний - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя, высокий ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждый возрастной период. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Диаграмма №3

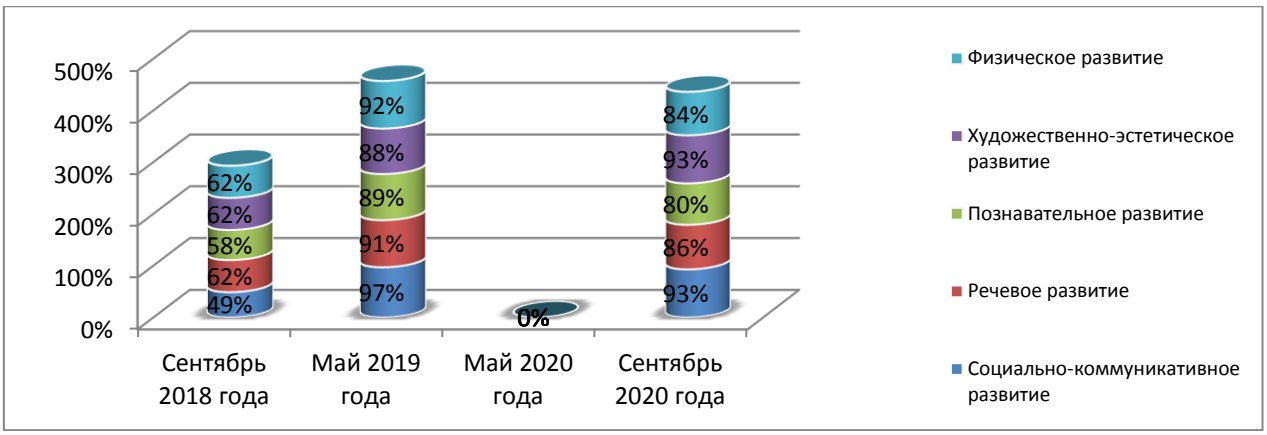
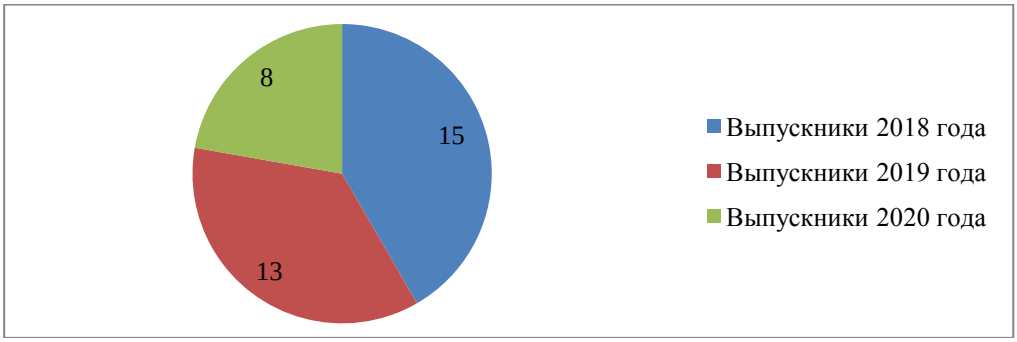


Диаграмма №4

Анализ количества выпускников.

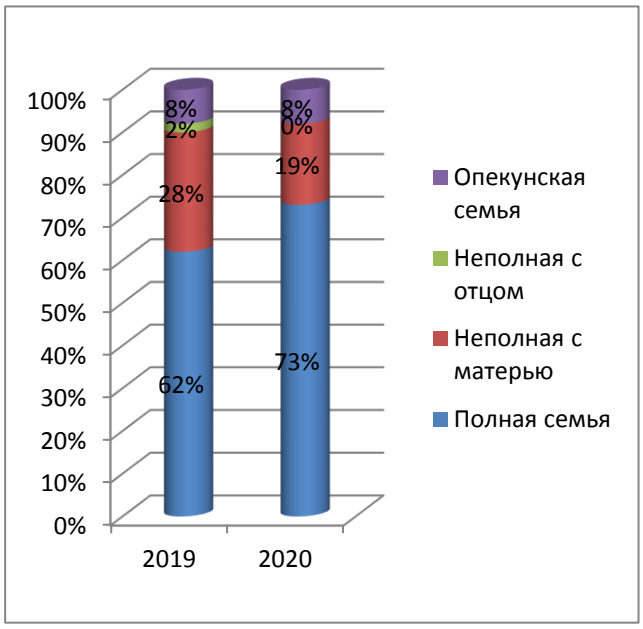


Воспитательная работа

Чтобы определить стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников и количества детей в семье.

Диаграмма №5

Социальный паспорт семей.



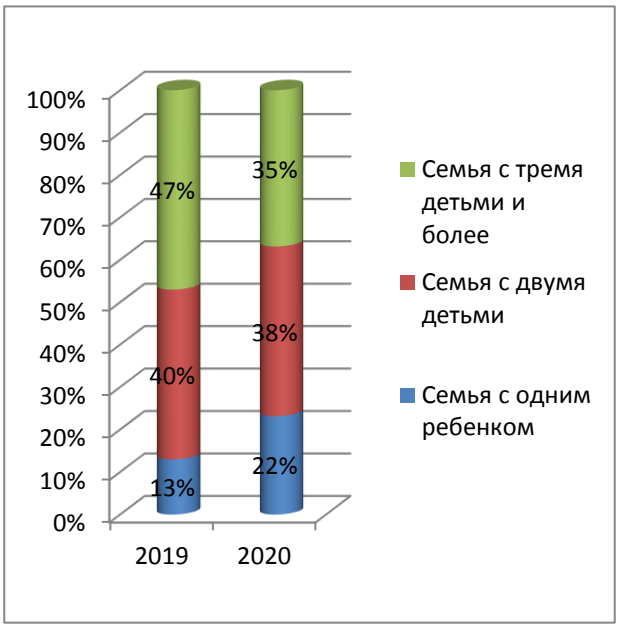


Диаграмма №6

Характеристика семей по материальному обеспечению.

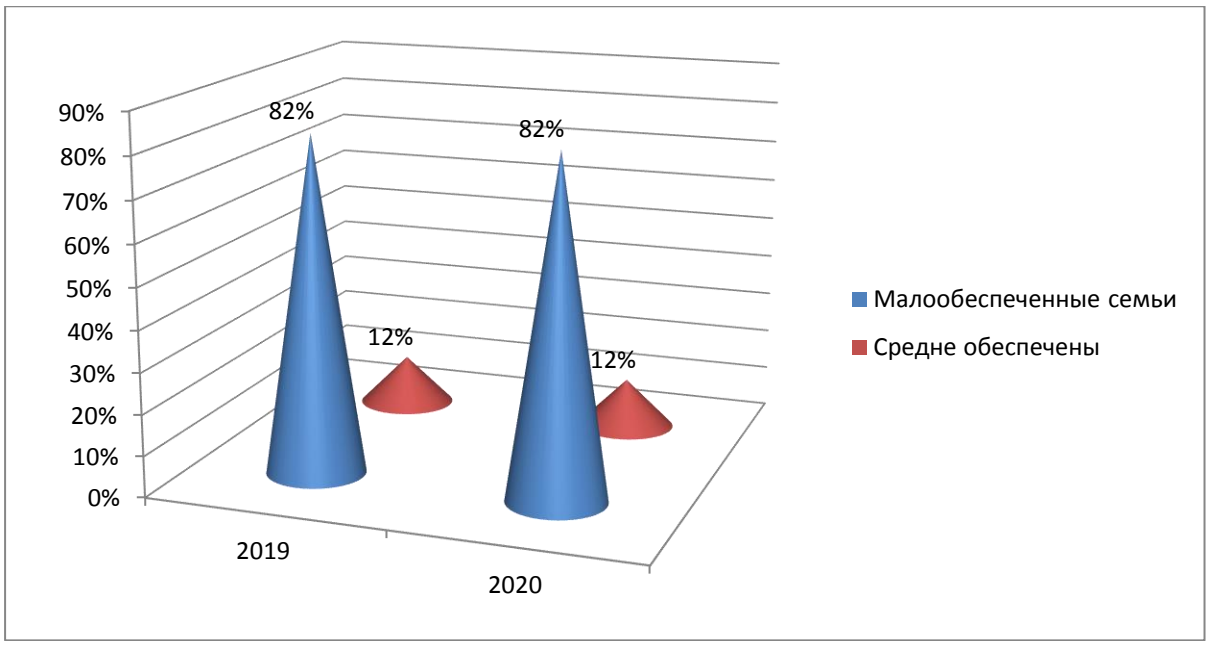
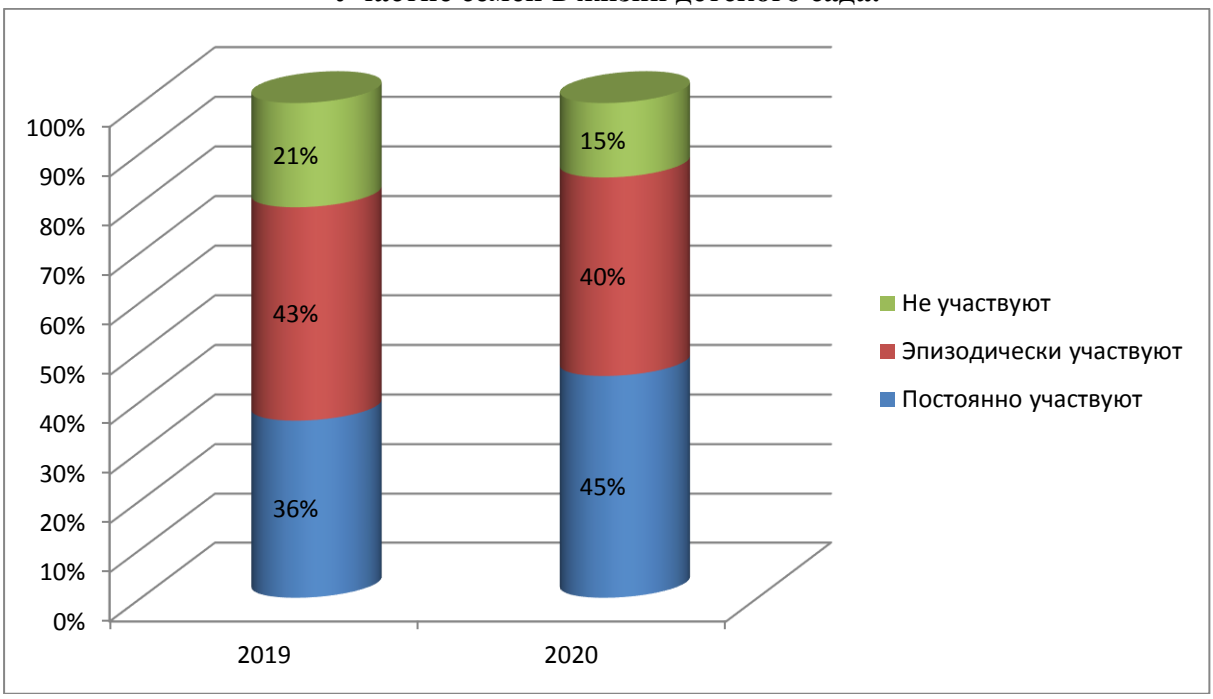


Диаграмма №7

Участие семей в жизни детского сада.



Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Анкетирование родителей по разным темам и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство ценят и любят детский сад. Усилия педагогов направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка в разных видах детской деятельности, учитывая субъективную позицию ребенка. Одна из годовых задач - формировать семейные ценности у дошкольников, обогащать социальный опыт ребёнка, сохранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через взаимодействие с семьями воспитанников. Для ее решения родителям предлагаются индивидуальные консультации и беседы, папки-передвижки в группах в ВК, родительские встречи.

Продолжает функционировать Консультационный центр для родителей, дети которых не посещающих детский сад, основными задачами которого являются:

- осуществлять индивидуально ориентированную или групповую консультативно-диагностическую, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми по вопросам воспитания в рамках действующего стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы;

- выполнять своевременную поддержку родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная работа специалистов по консультированию родителей (законных представителей) проводилась по запросу родителей. В течение 2019 года за консультациями обратилось 9 семей, в 2020 году 13 семей. Специалистами были проведены консультации по темам: «Игровые методы преодоления сенсомоторных нарушений у детей дошкольного возраста», «Способы взаимодействия с неговорящим ребенком», «Игры с песком и водой», «Когда пойти в детский сад?», «Помогите подать заявление в детский сад!» и др.

Дополнительное образование

В 2019 году в детском саду были организованы творческие объединения (КОП) и кружки по направлениям, которые получили свое продолжение и в 2020 году:

- Художественно-эстетическое: «Художники-умельцы».

- Познавательно-речевое: «Волшебный сундучок» (аудирование), «Юные исследователи», «Фонетическая ритмика и – артгимнастика», «Лэпбуккинг».

- Социально-личностное: «Весёлый английский», «Страна фантазёров» (LEGO) (до марта 2020),

Активное сотрудничество осуществляется с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МАОУ ДОД «ЦИКТ», МБУК «Рождественская сельская библиотека им. Ф. Павленкова» (совместное с родителями посещение библиотеки, тематические вечера к различным праздничным датам и народным праздникам), ШМО учителей начальных классов общеобразовательной организации, МБУК «Рождественский сельский дом культуры». Всё это всегда положительно сказывается на взаимодействии с родителями, познавательной и творческой активности детей и осуществляется в соответствии с годовым планом и групповыми планами работы с родителями.

По результатам проведенного анализа можно сделать **вывод** о том, что снижается количество детей дошкольного возраста на территории, закрепленной за общеобразовательной организацией, уменьшилось количество выпускников детского сада, увеличилось количество полных семей на 11% и увеличилось количество семей с одним ребенком на 9%, не изменился процент малообеспеченных семей, это говорит о том, что большинство семей имеют низкую платежеспособность. Радует то, что увеличилось на 9% участие родителей в жизни детского сад, хоть и общение было иногда в онлайн формате. После сравнения результатов педагогической диагностики выяснилось, что преобладает высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольниками. Самый низкий процент освоения наблюдается в образовательной области «Физическое развитие». Ввиду отсутствия детей в детском саду в течение пяти месяцев из-за пандемии, снизились знания детей о культурно-гигиенических навыках и о своем организме, о составляющих ЗОЖ, о значении гимнастики, режима дня, физической культуры и спорта. У некоторых детей снижены показатели физического развития (бег, прыжки, метание).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.07.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива. На начало учебного года 87,6 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования, 12,4 % процента детей находятся на уровне формирования познавательных процессов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника уменьшился на 14 дней, учитывая то, что с апреля по август, детский сад находился на карантинных мероприятиях в связи с пандемией.

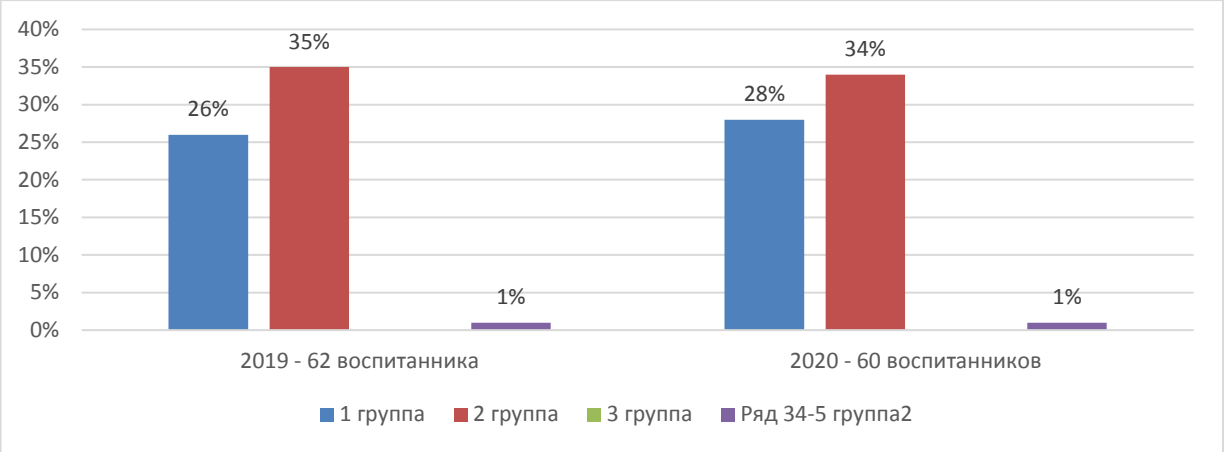
Показатели физического развития и здоровья детей, анализ заболеваемости по детскому саду оценивается по результатам медицинской документации и годовых статистических отчетов.

Таблица№2

Показатели	**2019**	**2020**
Списочный состав детей	62	60
Среднее количество отработанных дней в году с присутствием детей	214	141
Число пропусков по болезни	2110	1037
V группа здоровья	1,6%	1,6%

В марте 2020 года проведен медицинский осмотр дошкольников, откорректированы группы здоровья детей, даны рекомендации родителям и педагогам.

Распределение детей по группам здоровья.



Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению. 1 сентября 2020 года зачислены 8 воспитанников в школы района (2019 год - 21 воспитанник). В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таблица №3

Мероприятие	*ФИО ребенка (педагога-руководителя), результат*
VIII экологическая конференция «Земля – наш общий дом»	Полищук Артём (Пегушина Е.В.), сертификат участника
Муниципальный конкурс «Демосфен – 2020», посвящённый 75-летию Победы, номинация «Детством дорожим»	Зоркина Алина (Осинникова С.И.), сертификат участника
Муниципальный конкурс «Демосфен – 2020», посвящённый 75-летию Победы, номинация «Детством дорожим»	Русинов Егор (Меньшикова О.И.), сертификат участника
Муниципальный интернет-конкурс агитбригат «Нам без правил жить нельзя»	Команда «Сфетофорик» (Осинникова С.И), сертификат участника
Муниципальный конкурс агитбригат по	Команда «Перекресток» (Пегушина Е.В.), сертификат участника

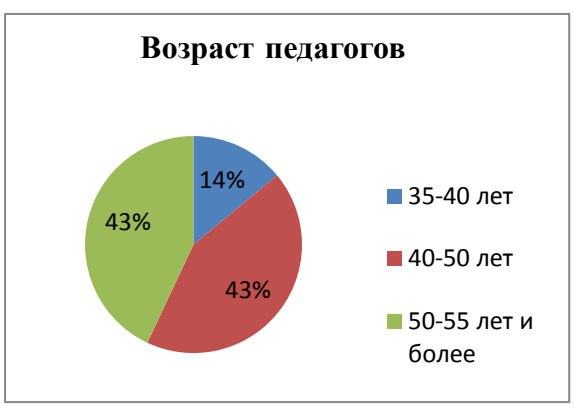
безопасности дорожного движения «Вместе за безопасность»	
Муниципальная акция «Мой ребенок в авто-кресле»	Группа детей структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, д.28 (Пепеляева Е.Б.) фото-презентация.
Муниципальная акция «Мой ребенок в автокресле»	Младшая группа структурного подразделения «Детский сад» (Никонова Т.Н.) фото-презентация.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Группа детей структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, д.28 (Пепеляева Е.Б.) скриншот фотографии.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Группа детей структурного подразделения расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, д. 3 (Меньшикова О.И.) скриншот фотографии.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Группа детей старшей группы структурного подразделения «Детский сад» (Осинникова С.И.) скриншот фотографии.
Фестиваль моделей военной техники победа#урокивтороймировой#год2020.	Группа детей структурного подразделения «Начальная школа – детский сад», расположенного по адресу: с. Воскресенск, ул. Школьная, д.28 (Пепеляева Е.Б.) фото-презентация.

Выводы: Повысился процент освоения детьми образовательной программы на начало учебного года, что доказывает Диаграмма №3, 12,4 % процента детей находятся на уровне формирования познавательных процессов. Повысилось на 2% количество детей с 1 группой здоровья (Таблица №2). Педагоги стимулируют детей к участию в мероприятиях различного уровня, в том числе на онлайн площадках (Таблица №3).

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Кроме этого с детьми работают педагоги и специалисты общеобразовательной организации (Школы) и дополнительного образования – педагог-психолог, социальный педагог, учитель английского, педагоги МАОУ ДОД «ЦИКТ», МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Все педагоги аттестованы. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 4 педагога.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава.







В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

Таблица №4

Мероприятие	*ФИО педагога, тема, результат*
Всероссийский диктант по общественному здоровью	Пегушина Е.В, тестирование, Диплом II степени
Всероссийский курс вебинаров « Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования».	Пегушина Е.В., тестирование, сертификат участника
Муниципальный дистанционный семинар «Современные технологии и создание педагогических условий для развития речи детей раннего возраста, используемые в современной педагогической практике»	Пегушина Е.В., «Особенности работы воспитателя по развитию речи детей раннего дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сад», сертификат участника
VII краеведческий конкурс краеведческих работ в рамках проекта «Полустанок памяти» в номинации «Творцы Победы» при поддержке Карагайского муниципального района	Пегушина Е.В., «Помним и гордимся!», благодарственное письмо
Муниципальный финансово-экономический фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района	Меньшикова О.И., онлайн-игра, Диплом победителя

Муниципальный финансово-экономический фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района	Пегушина Е.В., онлайн-игра, сертификат участника
Муниципальный финансово-экономический фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района	Осинникова С.И., онлайн-игра, сертификат участника
Муниципальный финансово-экономический фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района	Никонова Т.Н, онлайн-игра, сертификат участника
Муниципальный финансово-экономический фестиваль для педагогов Карагайского муниципального района	Пепеляева Е.Б., онлайн-игра, сертификат участника
Этнокультурная акция «Национальные традиции - преемственность поколений»	Меньшикова О.И., онлайн-викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» сертификат участника
Международная акция «Сад памяти»	Пепеляева Е.Б. посадка Калины, сертификат участника
Муниципальный фотомарафон «Всей семьей украсим свой дом и двор к празднованию 75-летия советского народа в ВОВ»	Пепеляева Е.Б., сертификат участника
Калейдоскоп мастер-классов «Педагогическая находка»	Пегушина Е.В., мастер-класс «Продуктивное чтение-слушание как средство формирования у дошкольников ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы», сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2020», номинация «Педагог образовательной организации»	Пепеляева Е.Б, сертификат участника
Муниципальное метапредметное первенство педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020»	Пепеляева Е.Б, метапредметное первенство, направление «Интерпретация текста», Диплом I степени.
Муниципальный вебинар «Построение коррекционно-развивающего пространства для детей с умственной отсталостью в условиях ДОУ»	Беклемышева Т.А., «Особенности логопедической работы с умственной отсталостью», сертификат участника
III краевая олимпиада педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Меньшикова О.И., онлайн-тестирование, сертификат участника
Акция «Всей семьей украсим свой дом и двор к празднованию 75-летия советского народа в ВОВ»	Пегушина Е.В., фотопрезентация
Акция «Новогодние окна», «Новогодние окна в Прикамье»	Пегушина Е.В. фотопрезентация

Акция Белый голубь - символ Мира. #ГолубьМира#МирНаЗемле.	Пегушина Е.В, фотопрезентация
Акция #Свечапамяти2020 Мы помним!	Пегушина Е.В. фотопрезентация
Акция #Свечапамяти2020 Мы помним!	Меньшикова О.И., фотопрезентация
Всероссийская акция #окнароссии	Пегушина Е.В. фотопрезентация
Всероссийская акция #окнароссии	Меньшикова О.И., фотопрезентация
Всероссийская акция #окнароссии	Осинникова С.И., фотопрезентация
Всероссийская акция #окнароссии	Пепеляева Е.Б., фотопрезентация

Выводы: детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием (Таблица №4). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По результатам деятельности на протяжении четырех учебных лет детский сад становится победителем в районном конкурсе «Детский сад года» в номинации «Лучший малокомплектный детский сад». Но всем педагогам следует обратить внимание на инновационную деятельность, проектно-исследовательскую. Поработать над темами самообразования в туристско-краеведческом, нравственно-патриотическом направлениях, народном творчестве.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд, периодические методические и практические издания располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, подключённые к сети Интернет проекторы мультимедиа, экраны, колонки, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: В детском саду создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены списки методической и художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году практически не обновлялось, кроме журнала «Дошкольное образование», но педагоги эффективно планируют образовательную деятельность и совершенствуют свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять методический

кабинет новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, приоритетных направлений и создания предметно-пространственной развивающей среды для развития детей. Оборудованы 4 групповых помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, методический кабинет, музыкальный зал (физкультурный), дополнительные помещения для занятий с детьми, пищеблок, медицинский кабинет, мини-музей, игровые по ПДД, развитию речи, познавательно-интеллектуальной деятельности. При организации игровой деятельности воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, создают полифункциональную, трансформируемую, вариативную безопасную и доступную, по возможности насыщенную предметно-развивающую среду для разновозрастных групп детского сада.

В 2020 году проведён текущий ремонт групповых помещений, музыкального зала, пищеблоков, медицинского кабинета, теневых навесов на прогулочных площадках, приобретены 2 современные горки на участки детского сада, пополнилась РППС играми по сенсомоторному развитию, мелкой моторике, ФЭМП, настольными играми по ПДД и безопасности.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требуется современное игровое оборудование на площадках детского сада: качалки, современные песочницы, тренажеры, спортивные комплексы с прорезиненным покрытием и т.д.

Сравнение показателей деятельности
структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	**Показатели на декабрь 2019 года сравнение (черновик)**	2019	2020	Сравнение
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек	60 человек	-2
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек	60 человек	-2
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек	10 человек	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек/ 100%	60 человек/ 100%	-2/-3%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек/ 100%	60 человек/ 100%	-2/-3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 5%	2 человека /2%	-1/-2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 3%	1 человек/2%	-2/-1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня	17 дней	+15
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 29%	3 человека/43%	+2/+14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	1 человек/14%	+1/+14%

Из таблицы видно, что

- уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в связи с уменьшением количества дошкольников на территории, закрепленной за общеобразовательной организацией и переездом их на другое место жительства, численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет осталась на прежнем уровне;

- уменьшились количество дошкольников с ОВЗ и удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, (один ребенок выбыл из Детского сада, в связи с поступлением в 1 класс);

- улучшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в связи уменьшением пропусков по болезни;

- увеличилось численность работников со стажем работы свыше 30 лет, так как увеличилось количество педагогов со стажем превышающим 30 лет;

- увеличилось количество педагогов на 1 человека, у которых стаж работы превышает 55 лет.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», функционирует в режиме развития, реализует современные направления модернизации дошкольного образования РФ и образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности детского сада наметились ближайшие перспективы развития:

1. Систематизировать работу в области познавательного и физического развития при помощи инновационных технологий и туристическо-краеведческой, эколого-просветительской и нравственно-патриотической деятельности.

2. Совершенствовать игровую деятельность воспитанников как основу их социального развития.

3. Продолжать создавать оптимальные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

4. Пополнять материально – техническую базу детского и прогулочных площадок современным оборудованием, совершенствовать РППС в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.

Директор школы: _____ /Н.Г.Анянова/