

«МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ: географические экспедиции в пермский период»»

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. (Шилова Е.В. <https://infourok.ru/moy-permskiy-kray-fakultativ-klass-3249332.html>)

Региональный курс «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период», рекомендованный для изучения в 8 классе.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

Задачи:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать сравнительный и картографический методы

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;

- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;
- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

Общая характеристика курса.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции географического образования.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Последних может быть огромное множество. Ближе всего по своему типу краеведение к географии. Сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает такого большого значения отдельным замечательным людям, истории науки, истории литературы, истории искусства и этим помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В пятом классе – это историческое краеведение, в шестом классе – изучение животного и растительного мира Пермского края, в седьмом классе – литературное краеведение. Поэтому программы и школьные учебники составлены с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 8 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии.

Место географического краеведения в учебном плане.

Курс «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника, т.к. формируются универсальные учебные действия.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и т.д.), а также методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и т.д.).

Методические рекомендации и технологические подходы:

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический, проектный.

А также используются различные формы обучения: творческие и практические работы, ИКТ-презентации, географические диктанты, тесты, видеосюжеты. Кроме этого рассматривается широкое применение интернет - ресурсов, в частности , такие программы, как «Планета Земля», «Яндекс-карты», Гис 2 и другие.

Курс состоит из 7 разделов в виде экспедиций.

№ урока	Раздел и тема урока	Практические и творческие задания	
1	Введение		видео «Пермский край»
Экспедиция 1 «Верхнекамье»			
2	Маршрут 1. Пермский север – страна горных хребтов	Заполнение таблицы «Связь высот и типов растительности в горах»	
3	Маршрут 2 Река Вишера – древний путь		видеосюжеты о путешествиях по Вишере
4-5	Маршрут 3 Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли	Профессии связанные с добычей соли	
Экспедиция 2 «ПАРМА»			
6	Маршрут 1 Древняя парма и коми-пермяки		Определение профессий, связанных с лесом
7-8	Маршрут 2 Ландшафтная мозаика северной пармы	Богатства тайги	
9	Маршрут 3 Заветные деревья и природная аптека пармы	Записать в дневник наблюдений целебные свойства лекарственных болотных растений	
10	Маршрут 4 Южная парма – встреча природы и культуры		Древняя Афкула и пермяки
Экспедиция 3 «ГОРНОЗАВОДСКОЕ ПРИКАМЬЕ»			
11	Маршрут 1 Древняя тектоника и современное богатство Прикамья		Горнодобывающая промышленность
12-13	«Маршрут 2 Горнозаводской край – прошлое и настоящее	заповедника Басеги	«Поход Ермака в Сибирь
14	Маршрут 3 Город-заводы Чусовой и Лысьва		
15	Кизел и Губаха – векторы развития		
Экспедиция 4 «ЗАПАДНОЕ ПРИКАМЬЕ»			
16-17	Маршрут 1 Любопытный ребенок и научные открытия	Загадки топонимики	
18-19	Маршрут 2 Оханский перекресток		Видеоэкскурсии
20	Маршрут 3 Ворота Прикамья	Профессии, связанные с железной дорогой	
Экспедиция 5 «НИЖНЕКАМЬЕ»			
21-22	Маршрут 1 Нижнекамье – Тюркские корни		

	имена и люди	Прикамья	
23	Маршрут 2 Плодородный юг	Сельские профессии	
24	Маршрут 3 Чайковский – город труда и романтиков		Культура, спорт, промышленность
Экспедиция 6 «ПРЕДУРАЛЬЕ»			
25-26	Маршрут 1 Природные феномены Преуралья		Видео «природные феномены Прикамья»
27-28	Маршрут 2 Предпринимательство и территория	Роль предпринимательства	
29-30	Маршрут 3 Прикамье – туристская визитная карточка Пермского края	Профессии туристской отрасли	Фестивали Пермского региона
Экспедиция 7 «ГОРОД ПЕРМЬ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»			
31	Маршрут 1 Судьба города – география и время		Заочная экскурсия «Старинная Пермь»
32	Маршрут 2 Современная Пермь – город инноваций	Новые профессии	
33-34	Маршрут 3 Пространство креативной Перми	Творческие профессии	Культурная Пермь

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

1. Ю.В. Глазырина, А.С.Лучников и др. «Мой Пермский край географические экспедиции в пермский период», учебное пособие/ Москва издательство «Владос», 2018
2. Учебно-методические пособия для учащихся
 1. С.Б.Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.
 2. Р.Г. Кузьминова, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область. География. История»; - М: Издательство ДИК; 1999г. -48 с.
- Учебно-методическая поддержка курса.
- 1 Интернет сайт: <http://www..perm1.ru>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края и муниципальных районов Пермского края
4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников;
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы.