МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального округа Пермского края

Аннотация к адаптированным рабочим программам обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью
2 класс

№ п/п	Учебный предмет, учебный курс	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету. учебному курсу
1.	**Русский язык**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 170 ч. в год (5 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3 – е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Русский язык»: **Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. **Задачи:** - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества школьников.
2.	**Чтение**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 136 ч. в год (4 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / {авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.}. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Чтение»: **Цель:** обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного. **Задачи:** - развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память; - развивать умений работать с текстом; - приобщать детей к чтению классических произведений; - развивать воображение и духовный мир ребёнка;

		- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края; - формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; - научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное; - воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу; - формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного.
3.	**Речевая практика**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 34 ч. в год (1 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Речевая практика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Речевая практика»: **Цель:** развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. **Задачи:** учить учащихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
4.	**Математика**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 136 ч. в год (4 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Математика»: **Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. **Задачи:** - формирование у обучающихся системы начальных

		математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения; - коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.
5.	**Мир природы и человека**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 68 ч. в год (2 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / {Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова}. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Мир природы и человека»: **Цель:** обеспечить начальные представления учащихся с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка. **Задачи**: - Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах. - На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. - Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. - Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края. - Формировать знания обучающихся о природе своего края. - Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.
6.	**Музыка**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 34 ч. в год (1 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** -

		Цели и задачи изучения предмета «Музыка»: **Цель**: формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. **Задачи:** - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности; - развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности; - развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.); - обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности; - формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи; - реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактикивозможной социальной дезадаптации.
7.	**Рисование**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 34 ч. в год (1 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Рисование»:

		Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. **Задачи:** - Воспитание интереса к изобразительному искусству. - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красотыокружающего мира, художественного вкуса. - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
8.	**Технология**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6. 3). **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** **- 68 ч. в год (2 ч. в неделю)** **Используемые учебники:** Технология. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л.А. Кузнецова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. **Цели и задачи** изучения предмета «Технология»: **Цель:** формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; З**адачи:** - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к

		труду; - формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
9.	**Адаптивная физическая культура**	**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основе:** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. **Адаптированная рабочая программа рассчитана:** - во **2 классе** – 102 ч. в год (3 ч. в неделю) **Используемые учебники: -** **Цели учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. **Задачи:** − формирование у обучающихся представлений о физической культуре; − овладение простейшей техникой выполнения основных движений; − формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; − формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; − формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа; − формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений; − формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; − формирование умения подчиняться правилам игры; воспитание уверенности в себе, своих силах.