Приложение 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 адаптивного класса для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г) и учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» (М., «Просвещение», 2020 г).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Цель:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения;
- формирование у учащихся навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- повышение уровня общего развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,

- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать и писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала:

Минимальный уровень:

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- алфавит.

III. Содержание учебного курса

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:1-я группа —

И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам**.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«**5**» — работа выполнена без ошибок;

«**4**» — 1 -3 ошибки;

«**3**» — 4 - 5 ошибок;

«**2**» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«**5**» — безошибочное выполнение всех заданий;

«**4**» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«**3**» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«**2**» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«**5**» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«**4**» — 1 ошибка и одно исправление;

«**3**» — 2 ошибки и одно исправление;

«**2**» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно-тематический план, 4 класс

5 часов в неделю, всего – 170 ч

№ п/п	*Разделы, темы*	*Количество часов*	*Контрольное списывание*	*Диктант*
1.	Повторение	6		
2.	Звуки и буквы.	13	1	1
3.	Разделительный мягкий знак.	9		1
4.	Гласные после шипящих.	8		1
5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	15		3
6.	Ударные и безударные гласные.	10	1	
7.	Правописание безударных гласных	15		2
8.	Слово.	24		1
9.	Имена собственные.	10	1	1

10.	Предлоги	8		1
11.	Разделительный твёрдый знак.	4		
12.	Родственные слова	10		
13.	Предложение.	15		2
14.	Знаки препинания в конце предложения	9		
15.	Главные и второстепенные слова в предложении	5	1	
16.	Повторение пройденного.	9	1	2
	Всего	170	5	15

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа
Повторение (6 ч)		
1.	Предложение	Анализировать высказывания о русском языке. Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь
2.	Границы предложения	
3.	Соотношение слов в предложении	
4.	Изменение слов в предложении по вопросам. Окончание.	
5.	Составление предложений из данных слов.	
6.	Текст. Части текста.	
Звуки и буквы (13 ч)		
7-8	Порядок и название букв алфавита.	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по рисунку, с включением в него диалога
9-10	Запись слов в алфавитном порядке.	
11	*Входной диктант.*	
12	Работа над ошибками.	
13-14	Гласные и согласные звуки и буквы.	
15-16	Мягкий знак на конце и в середине слова.	
17-18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
19	Закрепление по теме «Алфавит». *Контрольное списывание.*	
Разделительный мягкий знак (9 ч)		
20-21	Разделительный мягкий знак.	Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности
22-23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
24-25	Дифференциация слов с разделительным ь и слов с ь, обозначающим мягкость.	
26-27	Перенос слов.	
28	Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий знак» *Словарный диктант*	
Гласные после шипящих (8 ч)		
29-30	Правописание гласных после шипящих.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
31-32	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	
33-34	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	
35	*Диктант* по теме «Гласные после шипящих»	
36	Работа над ошибками.	
Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова (15 ч)		
37-38	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнивать между собой разные типы текстов. Создавать собственные тексты по предложенным
39-40	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
41	*Диктант.*	
42-43	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	

44-45	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	темам с использованием разных типов речи
46-47	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	
48-49	Закрепление по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова» *Словарный диктант.*	
50	*Диктант* по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».	
51	Работа над ошибками.	
Ударные и безударные гласные (10 ч)		
52-53	Ударение.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
54-55	Ударение.	
56-57	Упражнения в постановке ударений в словах.	
58-59	Ударные и безударные гласные.	
60-61	Ударные и безударные гласные. *Контрольное списывание.*	
Правописание безударных гласных (15 ч)		
62-63	Правописание безударных гласных.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнивать между собой разные типы текстов. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
64-65	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	
66-67	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	
68-69	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных»	
70-71	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	
72-73	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. *Словарный диктант.*	
74-75	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.	
76	*Диктант* по теме «Правописание безударных гласных»	
Слово (24 ч)		
77-78	Названия предметов.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации
79-80	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос что? Кто?	
81-82	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	
83-84	Слова, обозначающие действия предметов.	
85-86	Соотношение слов, обозначающих названия предметов, со словами, обозначающими действия предметов.	
87-88	*Составление рассказа по образцу.*	
89-90	Слова, обозначающие признаки предметов.	
91-92	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	
93-94	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	
95-96	Слова, обозначающие признаки предметов, сходные и противоположные по смыслу.	
97-98	Сравнение предметов по признакам.	
99	*Диктант* по теме «Слово»	
100	Работа над ошибками.	
Имена собственные (10 ч)		
101-102	Правописание имён собственных.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и
103-104	Правописание имён собственных. *Контрольное списывание.*	
105-	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	

106		второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности
107-108	Правописание имён собственных и нарицательных.	
109-110	Закрепление по теме «Имена собственные». *Словарный диктант.*	
Предлоги (8 ч)		
111-112	Предлоги.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
113-114	Правописание предлогов со словами.	
115-116	Упражнения в написании предлогов со словами.	
117	*Диктант* по теме «Предлоги»	
118	Работа над ошибками.	
Разделительный твёрдый знак (4 ч)		
119-120	Разделительный твёрдый знак.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.
121-122	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
Родственные слова (10 ч)		
123-124	Родственные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении
125-126	Корень – общая часть родственных слов.	
127-128	Упражнения в нахождении общей части родственных слов (корня).	
129-130	Правописание корня в родственных словах.	
131-132	Закрепление по теме «Родственные слова»	
Предложение (15 ч)		
133-134	Предложение.	Различать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.
135-136	Границы предложений.	
137	Определение главной мысли предложения.	
138-139	Соотношение слов в предложении по смыслу.	
140-141	Соотношение слов в предложении по смыслу. *Контрольное списывание.*	
142-143	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении.	
144-145	Закрепление по теме: «Предложение» *Словарный диктант.*	
146	*Диктант по теме*: «Предложение»	
147	Работа над ошибками.	
Знаки препинания в конце предложения (9 ч)		
148-149	Знаки препинания в конце предложения.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же

150-151	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложений.	слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
152	Восклицательные предложения.	
153	Восклицательные предложения.	
154	Упражнения в определении восклицательных предложений.	
155	*Составление рассказа по образцу.*	
156	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения»	
Главные и второстепенные слова в предложении (5 ч)		
157	Главный член предложения – сказуемое.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
158	Главный член предложения – подлежащее.	
159	Второстепенные члены предложения.	
160	Распространение предложений второстепенными членами предложений.	
161	*Диктант по теме*: «Главные и второстепенные слова в предложении»	
Повторение пройденного (9)		
162	Повторение по теме «Алфавит»	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
163	Повторение по теме «Родственные слова»	
164	Повторение по теме «Безударные гласные»	
165	Повторение по теме «Правописание парных согласных в конце и в середине слова»	
166	Повторение по теме «Правописание шипящих согласных с гласными» *Словарный диктант.*	
167	Повторение по теме «Предлоги»	
168	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» *Контрольное списывание.*	
169	*Итоговый диктант.*	
170	Работа над ошибками.	
Всего	**170**	

Учебно – методическая литература

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используются: программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г)

Учебники:

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова

Приложение 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета **«Чтение»** в начальной школе являются:

– развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В 4-м классах решаются такие задачи:

– воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;

– коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;

– формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;

– формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;

– овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

– Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

– Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности

семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

– Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

– Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

– Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

– Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

– Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

– Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

– Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

– Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

III. Содержание учебного курса

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный уровень:

– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
– читать текст про себя, выполняя задание учителя;
– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
– выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
– осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

– умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);

– умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

– умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

– ориентирование в пространстве школы и класса;

– знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;

– владение школьным инструментарием;

– умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;

– контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;

– умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

– выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

– установление видо-родовых отношений предметов;

– выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;

– умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно – тематический план, 136 часов, 4 часа в неделю

№ урока	Тема	Количество часов	Проверочная работа
1	Школьная жизнь	12	1
2	Время листьям опадать	17	1
3	Делу - время, потехе - час!	7	1
4	В мире животных	13	1
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1
6	Зима наступила	23	1
7	Весёлые истории	9	1

8	Полюбуйся, весна наступает	14	1
9	В мире волшебной сказки	10	1
10	Родная земля	10	1
11	Лето пришло	11	1
	Внеклассное чтение	2	
	Итого:	136	11

VI. Тематическое планирование 4 класс

№ п/н	Тема урока	Коррекционная работа
Школьная жизнь- 12ч		
1	Снова в школу. По Н. Носову	Самостоятельно выбирать интересную литературу
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
9	Читалочка. В. Берестов	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	
11	Загадки	
12	Проверь себя.	
Время листьям опадать – 17 ч		
13	Жёлтой краской кто-то…Н. Антонова	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	
15	Подарки осени. Е. Благинина	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	Осмыслить коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников. Предлагать свой индивидуальный план работы
17	Лес осенью. А. Твардовский	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	
21	Осень. К. Бальмонт	Работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	Формирование использования различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	Коррекция слухового внимания и логического мышления
27	Время листьям опадать… По Г.Граубину	

28	Загадки	
29	Проверь себя.	
Делу – время, потехе – час – 7 ч		
30	Пекла кошка пирожки…	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления (отгадывание загадок на школьную тему)
31	Сенокос	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления
32	Карусели. По Л. Пантелееву	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления, воображения
33	Прятки. Н.Носов.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления, воображения
34	Считалки.	
35	Жмурки. По М. Булатову	
36	Проверь себя.	
В мире животных - 13ч		
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления, временных представлений
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	
39	Пушок. По. В. Гаранжину	
40	Томка. По Е.Чарушину.	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	Коррекция памяти, мышления, воображения «Бывает –не бывает»
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	
45	Гостья. По. А. Дорохову.	Коррекция и развитие языкового чувства, языковой интуиции, образного мышления
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	
48	Загадки.	
49	Проверь себя.	Коррекция и развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков, мышления (классификация)
Жизнь дана на добрые дела - 8 ч		
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков	Коррекция и развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков, мышления (классификация)
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи (устные ответы), памяти
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	
55	Котенок. Е. Благинина.	
56	Птичка. В. Голявкин	
57	Проверь себя.	Коррекция и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
Зима наступила - 23ч		
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	Коррекция и развитие художественной речи, образной речи, логического и образного мышления, творческих способностей
59	Снегурочка. А. Слащев	
60	Снегурочка. А. Слащев	
61	Зима. И. Суриков.	
62	Декабрь. С. Маршак.	
63	Елка. По В. Сутееву	Коррекция и развитие слухового внимания, слухового восприятия, воображения (прослушивание
64	Елка. По В. Сутееву	
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	

66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	аудиозаписи)
67	На горке. По Н. Носову	
68	На горке. По Н. Носову	
69	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	Коррекция мышления (установление смысловых и интонационных связей в тексте)
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	
72	Зимняя сказка. П. Головкин	
73	Митины друзья. Г. Скребицкий	
74	Митины друзья. Г. Скребицкий	
75	Снежная шапка. В. Бирюков.	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа с опорой на иллюстрацию)
77	Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов.	
78	Зимние приметы. По А. Спирину.	
79	Загадки.	
80	Проверь себя.	
Веселые истории - 9ч		
81	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	Коррекция и развитие речевого дыхания и силы голоса
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	
83	Одни неприятности. Г. Остер.	
84	Однажды утром. М. Пляцковский	Развитие творчества и фантазии
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак	
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	
88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	
89	Проверь себя.	
Полюбуйся, весна наступает… 14ч		
90	Внеклассное чтение	Коррекция и развитие творческих способностей (инсценировка)
91	Март. В. Алферов.	
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.	
93	Забота. Е. Благинина.	Развитие эмоционально-чувственного отношении к событиям в тексте
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	
95	Последняя льдина. По В. Бианки.	
96	Весна. А. Плещеев.	
97	Скворцы прилетели По А. Баркову.	
98	Всему свой срок. По Э. Шиму.	
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	Коррекция и развитие двигательной сферы
100	Внеклассное чтение	
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	
103	Загадки. Проверь себя.	
В мире волшебной сказки - 10 ч		
104	Хаврошечка (русская народная сказка)	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев
105	Хаврошечка (русская народная сказка)	
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	
108	У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин.	

109	Подарки феи. По Ш. Перро.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев
110	Подарки феи. По Ш. Перро.	
111	Горшочек каши. Братья Гримм.	
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	
113	Проверь себя.	
Родная земля - 10ч		
114	Царь-колокол. М. Ильин.	Коррекция и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
115	Город на Неве. С. Васильева	
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	
117	Сочинение на тему. С. Вербова.	
118	Какое это слово? По Л. Кассилю.	
119	Главное Дело. По Б. Никольскому.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
120	Защита. А. Усачев.	
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	
123	День Победы. Т. Белозеров.	
124	Проверь себя.	
Лето пришло - 11 ч		
125	Ливень. С. Козлов.	Коррекция и развитие осмысления коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный, выработанный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы
126	Тучка. Г. Граубин	
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	
129	Одуванчик. Е. Благинина.	
130	Встреча со змеей.	Коррекция и развитие логических операций анализа, сравнения, обобщения; диалогической формы речи; расширение объёма оперативной памяти; развитие процессов воспроизведения
131	Летний снег. А. Бродский.	
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	
133	Загадка. Хозяюшка.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно- следственных связей между событиями и поступками героев
134	Летние приметы. По А. Спирину.	
135	Проверь себя.	
136	Внеклассное чтение.	
Всего	**136**	

VII. Учебно – методическая литература

Учебники:

4 класс – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Приложение 3

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА», 4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Речевая практика»** для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю.** Для реализации содержания рабочей программы используется УМК В.В.Воронковой: Учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2020г.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.

-Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.

- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.)

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе**,** на улице и на транспорте.

II. Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Основные требования к знаниям учащихся:

Обучающиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике, 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа
	Общение и его значение в жизни	
1	Добро пожаловать!	Развитие психомоторики и

2	Добро пожаловать!	сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция слухового восприятия пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.
3	«Прошлым летом»	
4	«Прошлым летом»	
5	Расскажи мне о своих летних каникулах	
6	Расскажи мне о своих летних каникулах	
7	Книга – лучший собеседник	
8	Книга – лучший собеседник	Коррекция сенсомоторного развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция речи. Коррекция памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9	Я выбираю книгу	
10	Я выбираю книгу	
11	Моя любимая книга	
12	Моя любимая книга	
13	В библиотеке	
14	В библиотеке.	
	Я и мои товарищи	
15	Игра «Молчок»	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
16	Игра «Молчок»	
17	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	
18	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	
19	Задушевный разговор	
20	Задушевный разговор	
21	Вместе в беде и в радости	Коррекция пространственной ориентации.
22	Вместе в беде и в радости	Психокоррекция поведения обучающихся.
	Играем в сказку	
23	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция речи
24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	
25	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	
26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	
27	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	
28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	
29	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	
30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	
33	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	

34	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	
Мы писатели		
35	Мы сказочники	Коррекция сенсомоторного развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция речи.
36	Мы сказочники	
37	Составляем сказку	
38	Составляем сказку	
39	Я пишу свою сказку	
40	Я пишу свою сказку	
41	Мое любимое стихотворение	
42	Мое любимое стихотворение	
43	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	
44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	
Я дома		
45	Мой помощник телефон	Коррекция памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
46	Мой помощник телефон	
47	Я у телевизора	
48	Я у телевизора	
49	Полезные и вредные телепередачи	
50	Составь свою телевизионную программу	
51	Составь свою телевизионную программу	
Я за порогом школы		
52	Знаки помощники	Коррекция сенсомоторного развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция речи. Коррекция памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
53	Знаки-помощники	
54	Знаки-помощники	
55	Правила дорожного движения достойны уважения	
56	Правила дорожного движения достойны уважения	
	Приглашение, поздравление	
57	Веселый праздник	
58	Приглашение	
59	Приглашение	
60	Весёлый праздник	
61	Поздравляю!	
62	Поздравляю!	
63	Поздравление ветеранам	
64	Поздравление ветеранам	
Мы друзья или враги природы?		
65	Мы друзья или враги природы?	Коррекция сенсомоторного развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция речи. Коррекция памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
66	Мы друзья или враги природы?	
67 - 68	В гостях у леса. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование (собеседование).	

Приложение 4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

I. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 адаптивного класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Таким образом, **коррекционная работа** должна вестись в следующих направлениях:

а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Математика»** на изучение математики в 4 классах отводится 4 часа в неделю. Общее число часов – 136 часов.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»

В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

III. Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТЕ «МАТЕМАТИКА»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
4 класс (136 ч)
СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (85ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы массы, длины, времени (23 ч)

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (14ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры (14 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны.

V. Учебно – тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все серии)	85
2	Единицы массы, времени, длины	23
3	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	14
4	Геометрические фигуры	14
	Итого:	**136**

VI. Тематическое планирование
4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 85 часов			
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1	Уметь заменять десятки на единицы, сотни на десятки и единицы
2	Таблица разрядов.	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
4	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с
5	Закрепление материала по теме «Сложение и	1	

	вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		переходом через разряд
6	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	
7	Сантиметр, дециметр – мера длины.	1	Уметь преобразовать и сравнить числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки
8	Четные и нечетные числа	1	
9	Метр – мера длины.	1	
10	Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.	1	
11	Самостоятельная работа по теме «Меры длины»	1	
12	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
13	Миллиметр – мера длины. Меры длины и их соотношения.	1	
14	Виды углов. Черчение углов.	1	
15	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**	1	
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение).	1	
17	Меры массы: килограмм, центнер.	1	
18	Присчитывание и вычитание по 4	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление
19	Присчитывание и вычитание по 4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
20	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1	
21	Черчение окружностей. Решение задач.	1	
22	**Стартовая контрольная работа по текстам администрации.**	1	
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	1	
24	Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение.	1	
25	Вычитание с переходом через разряд.	1	
26	Письменное вычитание.	1	
27	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
28	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определять виды углов
29	Умножение и деление числа 2.	1	
30	**Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток, умножение и деление числа 2».**	1	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
32	Умножение числа 3.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур
33	Деление на 3 равные части.	1	
34	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1	
35	Деление на 3 равные части.	1	
36	Умножение и деление чисел на 2 и 3 .	1	
37	Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление и деление чисел 2 и 3 ».	1	
38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1	
39	Таблица умножение числа 4.	1	
40	Умножение числа 4.	1	
41	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел
42	Деление на 4 равные части.	1	

43	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деление на 4.	1	в пределах 100 без перехода через десяток. Контролировать правильность выполнения работы
44	Деление на 3 и 4 равные части.	1	
45	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3 и 4 ».**	1	
46	Работа над ошибками. Замкнутая и незамкнутая кривые.	1	
47	Таблица умножения чисел 5. Окружность.	1	
48	Умножение числа 5. Дуга	1	
49	Умножение числа 5.	1	
50	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деление на 5.	1	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образу и простейшим алгоритмам
51	Деление на 5 равных частей. Решение задач.	1	
52	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
53	Закрепление .Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
54	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	
55	**Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление числа 5».**	1	
56	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6.	1	
57	Умножение числа 6. Решение задач.	1	
58	Деление на 6 равных частей.	1	
59	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деление на 6.	1	
60	**Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»**	1	
61	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли
62	Деление на 6 равных частей	1	
63	Длина ломаной линии.	1	
64	Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	1	
65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	
66	Таблица умножение числа 7.	1	
67	Умножение числа 7.	1	
68	Решение составных задач.	1	
69	Деление на 7 равных частей.	1	
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Контролировать правильность выполнения работы
71	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7.»**	1	
72	Работа над ошибками . Закрепление таблицы умножения и деления на 7.	1	
73	Деление на 7.	1	
74	Прямая линия. Отрезок.	1	
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	
76	Закрепление темы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	
77	Умножение числа 8.	1	
78	Деление на 8 равных частей.	1	
79	Деление на 8.	1	
80	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деление на 8.	1	
81	Умножение числа 9.	1	
82	Закрепление. Зависимость между ценой,	1	Контролировать

	количеством, стоимостью. Умножение числа 9.		правильность выполнения работы
83	Деление числа 9	1	
84	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деление на 9.	1	
85	**Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 5 – 8».**	1	
Единицы массы, времени, длины – 23 часа			
86	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур. Выполнять инструкции, точно следовать образу и простейшим алгоритмам
87	Умножение единицы и на единицу.	1	
88	Деление на единицу.	1	
89	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	
90	Умножение нуля и на нуль.	1	
91	Деление нуля.	1	Уметь выполнять вычитание чисел с перехода через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, планировать свою работу, контролировать правильность выполнения
92	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	
93	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
94	**Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков».**	1	
95	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1	
96	Умножение числа 10 и на 10.	1	
97	Деление чисел на 10.	1	
98	Решение известных видов простых, арифметических задач.	1	
99	Меры времени.	1	
100	**Контрольная работа по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 8-9»**	1	Планировать свою работу, контролировать правильность выполнения
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Уметь выполнять сложение чисел с перехода через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами 9. Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь работать в паре
102	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	
103	Единицы измерения и их соотношения	1	
104	Закрепление пройденного по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 2-9»	1	
105	Повторение темы «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.»	1	
106	Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	
107	Секунда – мера времени.	1	
108	Числа, полученные при измерении времени	1	
Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз – 14 часов			
109	Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	1	Уметь работать на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметического деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения
110	Составление и решение задач	1	
111	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
112	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
113	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
114	**Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».**	1	
115	Работа над ошибками. Решение задач.	1	

116	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Решение задач.	1	Уметь работать на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметического деления. Пользоваться компьютером
117	Действия с именованными числами.	1	
118	Все действия в пределах 100.Вычитание.	1	
119	Все действия в пределах 100. Умножение и деление	1	
120	**Проверочная работа : «Все действия в пределах 100».**	1	
121	Деление с остатком.	1	
122	Закрепление. Деление с остатком.	1	
Геометрические фигуры – 14 часов			
123	Геометрический материал. Треугольники.	1	Уметь работать на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметического деления. Пользоваться компьютером
124	Повторение. Взаимное положение геометрических фигур.	1	
125	Решение задач. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
126	Определение времени по часам Порядок действий.	1	
127	Решение задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
128	Порядок действий. Четырёхугольники.	1	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Планировать свою работу, контролировать правильность выполнения
129	Определение времени по часам.	1	
130	**Проверочная работа по теме «Работа с именованными числами».**	1	
131	Работа над ошибками. Порядок действий. Закрепление.	1	
132	Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур.	1	
133	Решение задач. Составные задачи.	1	
134	**Контрольная работа за год по текстам администрации по теме «Все действия в пределах 100»**	1	
135	Работа над ошибками. Порядок действий	1	
136	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1	
Всего	**136**		

VII. Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Математика» 4 класс:

4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2020.

Приложение 5

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

I. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** для 4 адаптивного класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Курс **«Мир природы и человека»** решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие абстрактных математических понятий;
-развитие зрительного восприятия и узнавания;
-развитие пространственных представлений и ориентации;
-развитие основных мыслительных операций;
-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Мир природы и человек:** в 4 классе – 36 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели)

II. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень*:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

III. Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).**

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». Раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V. Учебно – тематический план

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Проверочных работ**	**Экскурсий**
1	Сезонные изменения в природе.	17	1	3
2	Неживая природа.	8		
3	Живая природа. Растения.	13	1	1
4	Животные.	10	1	
5	Человек.	10	1	
6	Безопасное поведение.	10	1	
Итого		68	5	4

VI. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Коррекционная работа
Сезонные изменения в природе – 17 ч.		
1	Влияние Солнца на смену времен года.	Развитие основных мыслительных операций;
2	Признаки осени (экскурсия)	
3	Растения осенью.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
4	Животные осенью.	
5	Признаки зимы (экскурсия).	
6	Растения зимой.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7	Животные зимой.	
8	Труд людей зимой.	
9	Зимние забавы.	
10	Растения весной (экскурсия).	Развитие основных мыслительных операций;
11	Животные весной.	
12	Труд людей осенью и весной.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
13	Труд людей осенью и весной.	
14	Растения летом.	
15	Животные летом.	
16	Труд людей летом.	
17	Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе»	Развитие основных мыслительных операций;
Неживая природа – 8 ч.		
18	Почва.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
19	Обработка почвы.	Развитие речи и обогащение словаря;
20	Состав почвы.	
21	Правила обращения с садовым инвентарём.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
22	Песок и глина.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
23	Песок и глина.	Развитие речи и обогащение словаря;
24	Рельеф: горы, холмы.	
25	Рельеф: горы и холмы.	
Живая природа. Растения – 13 ч.		
26	Растения.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
27	Огород.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
28	Лес.	Развитие речи и обогащение словаря;
29	Ориентировка в лесу.	Развитие речи и обогащение словаря;
30	Сад.	
31	Растения культурные.	
32	Растения дикорастущие.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
33	Лекарственные растения.	
34	«Красная книга».	
35	Растения полей.	
36	Поле в разное время года.	
37	Проверочная работа по теме «Неживая и живая природа».	Развитие основных мыслительных операций;
38	Парки (экскурсия).	
Животные – 10 ч.		

39	Домашние животные: лошадь, корова.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
40	Домашние животные: свинья, корова.	
41	Правила ухода за домашними животными.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
42	Птицы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
43	Польза и вред птиц.	
44	Водоплавающие птицы.	
45	Дикие и домашние животные.	
46	Насекомые. Пчела.	
47	Насекомые – вредители.	
48	Проверочная работа по теме «Животные».	Развитие основных мыслительных операций;
Человек – 10 ч.		
49	Человек.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
50	Мозг человека.	
51	Профилактика травм головного мозга.	
52	Режим дня.	
53	Часы.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
54	Профилактика переутомления.	
55	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	
56	Проверочная работа по теме «Человек».	Развитие основных мыслительных операций;
57	Заповедники.	Развитие речи.
58	Зоопарки.	
Безопасное поведение – 10 ч.		
59	Правила поведения в быту.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
60	Правила поведения в школе.	
61	Правила поведения в общественных местах.	
62	Дорога. ПДД.	
63	Пешеходный переход.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
64	Правила поведения в общественном транспорте.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
65	Транспорт.	
66	Мы – пассажиры.	
67	Проверочная работа по теме «Безопасное поведение».	
68	Повторительно – обобщающий урок.	Развитие основных мыслительных операций;
Итого:	**68 часов**	

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса:

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1-2 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Приложение 6

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Музыка», 4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Музыка»** для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
- активизировать творческие способности.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***
- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
- Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- музыкальная форма (одночастная, двухчастная
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
- мелодия в песне и инструментальном произведении, выделение
- пение округлым звучанием в верхнем регистре и мягким звучанием в нижнем регистре;
- дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками, распределение
- формирование гласных при пении двух звуков на один слог
- беззвучная артикуляция хорошо знакомой песни в сопровождении инструмента

Достаточный уровень

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- динамические оттенки *(форте — громко, пиано — тихо),* их значение
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, баян, гусли, свирель,гармонь,
- трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором, выполняя требования художественного исполнения;

– ясное и четкое произношение слов в песнях подвижного характера;
– исполнение хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
– марши, танцы -различие по характеру и звучанию

III. Содержание учебного курса

ПЕНИЕ

– Навыки и умения пройденные в предыдущих классах, обучение новым ·
– Пение без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомых песен.
– Высота и направление движения мелодии, дифференцирование (высокие, низкие, средние, восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте).
– Мелодия, показ рукой направления движения (сверху вниз или снизу вверх).
– Сильная доля, определение на слух,
– Темп исполняемого произведения, отчетливое произнесение текста. ·
– Динамические оттенки (*форте — громко, пиано — тихо*),элементарные представления о выразительном значении

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

– Сказочные сюжеты в музыке.
– Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.
– Марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод), различие.
– Музыка,её многофункциональность(развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).
– Оркестр народных инструментов, состав, звучание.
– Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны **знать:**

– высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
– музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
– характер и содержание музыкальных произведений;
– музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Обучающиеся должны **уметь:**

– исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
– различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
– исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

V. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно – тематический план

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 34 часа, 1 час в неделю

п/н	**Тема разделов**	**Количество часов**	**Проверочная работа**
1	Пение. Знакомство и разучивание детских песен советских, российских композиторов, народных песен, народных попевок.	26	1
2	Слушание музыки. Прослушивание музыкальных произведений композиторов классиков: русских, советских,зарубежных	8	1
	Итого:	34	2

Тематическое планирование

п/н	Тема урока	Коррекционная работа
1	Музыка вокруг нас. Звуки в природе.	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров.
2	Рассказы о музыке.	
3	Значение и назначение музыки.	
4	Низкие звуки. Высокие звуки. Примеры из жизни животных.	Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения
5	Основы музыкальной речи.	
6	Три кита в музыке.	
7	Движение музыки.	
8	Ритмический рисунок.	Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.
9	Мелодия - душа музыки.	
10	Напев. Песня без слов.	
11	Вокализ.	
12	Дыхание. Основные правила пения.	Разучивать и исполнять образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).
13	Музыка, её значение.	
14	Нотная грамота. Название, нотоносец.	
15	Гамма До мажор. Расположение на нотном стане.	
16	Гамма До мажор. Расположение на нотном стане.	
17	Гамма Ля минор. Расположение на нотном стане.	
18	Гамма Ля минор. Расположение на нотном стане.	
19	Характер музыки (грустный, веселый).	Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п.
20	Характер музыки (нежный, бодрый).	
21	Народная музыка. Основы зарождения народной песни.	
22	Появление композиторской музыки.	
23	П.И.Чайковский «Детский альбом». «Болезнь куклы».	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров. Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.
24	П.И.Чайковский «Детский альбом». «Новая кукла».	
25	Взаимосвязь музыки и литературы. А.П.Бородин. «Квартет».	
26	«Музыкант - чародей» Аладов	Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.
27	Взаимосвязь музыки с живописью.	
28	Музыкальные инструменты. Домра.	Сравнивать музыкальные и речевые интонации определять их сходство и различия.
29	Музыкальные инструменты. Балалайка.	
30	Музыкальные инструменты. Гармонь.	
31	Музыкальные инструменты. Баян.	
32	В.Моцарт «Турецкое рондо».	Наблюдать за музыкой в жизни человека. Различать настроения, чувства и
33	Зрительный образ в музыке Н.Римский-Корсаков «Песня индийского гостя».	

34	Н.Римский - Корсаков «Три чуда». Опера «Сказ о царе Салтане».	характер человека выраженные в музыке. Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.

Приложение 7

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ. (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)», 4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» для 4 класса составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на **34 часа в год- 1 час в неделю.**

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи :

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать обучающимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Рисование»

Личностными результатами являются:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты проявляются:

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;

- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

- **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
-различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны **уметь**:

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Тематическое планирование

п/п	**Тема**	**Коррекционная работа**
Обучение композиционной деятельности - 10 ч.		
1.	Рисование на тему «Как я провел лето».	Рисование по шаблону кругов, квадратов, треугольника, прямоугольника Рисование прямых линий в различных направлениях – вертикальных, горизонтальных. Рисование круга по шаблону. Деление круга по шаблону на равные части их раскрашиванием с соблюдением их контуров
2.	Рисование с натуры листа клена.	
3.	Рисование с натуры ветка рябины	
4.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.	
5.	Беседа по картинам: А.Пахомов «Мы растем на смену старшим», С. Чуйков «На границе».	
6.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	
7.	Составление узоров в квадрате из растительных форм.	
8.	Рисование на тему «Сказочная избушка».	
9.	Беседа на тему «Декоративно-прикладное	

	искусство» (Хохломская роспись, игрушки, резьба по дереву).	
10.	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Проверь себя.	
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию - 10 ч.		
11.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	Аппликация из готовых геометрических фигур. Лепка предметов круглой и овальной формы
12.	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	
13.	Рисование «Виды транспорта».	
14.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	
15.	Декоративное рисование расписной тарелки (Новогодняя тематика).	Рисование узора в полосе чередуя по форме и цвету кругов и квадратов. Умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
16.	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	
17.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	
18.	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	
19.	Декоративное рисование панно «Снежинки».	Рисование простых по форме предметов из нескольких частей.
20.	Беседа по картинам: В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу».Проверь себя.	Развитие воображения, мелкой моторики рук.
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи - 10 ч		
21.	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	Рисование простых по форме предметов из нескольких частей. Развитие мелкой моторики.
22.	Оформление поздравительных открыток к 8 марта.	
23.	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 марта.	
24.	Рисование нс натуры кормушки для птиц.	
25.	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин. (И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце»).	
26.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	
27.	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	
28.	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	
29.	Рисование с натуры бабочки.	
30.	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов. Проверь себя.	
Обучение восприятию произведений искусства - 4 часа		

31.	Рисование и оформление открыток к Дню Победы.	Умение изображать округлые предметы аккуратно, закрашивать, называть цвет.
32.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт).	
33.	Рисование узора для крышки коробки квадратной формы.	
34.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!». Проверь себя.	
Итого: 34 часа.		

Приложение 8

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для 4 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение 2011г.,под редакцией В.В.Воронковой. На учебный предмет «Физическая культура» отводится 102 часов (3 часа в неделю).

Цели:

- физическое развитие;
- сохранение здоровья и способствование социализации в обществе;
- формирование духовных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию

Распределение учебного времени прохождения программного материала:

№ п/п	*Вид программного материала*	*Количество часов*
1	Спортивные игры (волейбол)	18
2	Гимнастика	12
3	Легкая атлетика	27
4	Лыжная подготовка	24
5	Спортивные игры (баскетбол)	21
	Итого	102

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

№ п/п	*Авторы, составители*	*Название учебных изданий*	*Год издания*	*Издание*
1	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы	2004	Москва «Просвещение»
2	А.П.Матвеев	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура	2008	Москва «Просвещение»
3	В.И.Лях, А.В.Зданевич	Комплексная программа физического воспитания	2008	Москва «Просвещение»

Содержание программного материала

Лёгкая атлетика

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Теоретические сведения.
Т\Б на занятиях на стадионе в спортивном зале
Низкий старт. Стартовый разбег
Стартовый разбег, финиширование
Бег из различных исходных положений
Бег с максимальной скоростью до 40 м
Бег с высоким подниманием бедра
Бег с чередованием с ходьбой на отрезках до 200м
Медленный бег до 3 мин
Прыжки на одной ноге на отрезке до 15м
Прыжки в высоту
Метание мяча в цель с места
Метание мяча на дальность отскока
Медленный бег до 3мин
Метание мячей места в цель
Метание мяча на дальность с места
Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе
Бег с чередованием с ходьбой
Медленный бег до 3 мин
Повторный бег на скорость до 40 м
Повторный бег на скорость до 34 м
Прыжки в высоту способом «Согнув ноги»
Прыжки в высоту способом «согнув ноги» на результат от места толчка
Подвижная игра «Светофор»
Подвижная игра «Кто обгонит»
Подвижная игра «Пустое место»
Подвижная игра « Найди предмет»
Подвижная игра «Волк во рву»
Подвижная игра «Через обруч»,
Подвижная игра «Подвижная цель»,
Подвижная игра Снайперы»,
Подвижная игра «Кто обгонит»
Подвижная игра «Два мороза».
Подвижная игра «Обгони мяч»
Преодоление полосы препятствий. Игры.
Пионербол Ознакомление с правилами игры
Подача мяча
Передача мяча
Двусторонняя игра
Передача мяча в парах
Подвижная игра «Фигуры»
Подвижная игра «Светофор»
Подвижная игра «Бездомный заяц»
Подвижная игра «Пустое место»

Гимнастика

Теоретические сведения. Т\Б построения и перестроения
Перестроения из колонны по одному в колонну по два

Выполнение команды" Расчитайсь
Размыкание
Круговые движения руками
Наклоны туловища налево, направо
Наклоны с поворотами туловища в сочетании
Опускание на колено
Приседания, согнув ноги врозь
Из положения седа наклоны вперед
Ходьба по гимнаст. скамейке на носках
Ходьба по гимнаст. скамейка с доставанием предмета с пола
Ходьба по наклонной доске
Лежа на животе подтягивание на скамейке
Упражнения с гимнастическими палками: перехваты
Упражнения с гимнастическими палками:: подбрасывание и ловля
Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке;
Прыжки через скамейку, с упором на неё
Упражнения с малыми мячами: Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой.
Лазание по гимнастической .стенке вверх вниз разными способами
Равновесие на одной ноге на полу
Лазание по гимнастической стенке вверх вниз разными способами
Перелезание через «козла»
Подлезание под препятствие высотой 1 м
Вис на канате опираясь на узел

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Т\Б.
Попеременный двухшажный ход
Передвижение на лыжах скользящим шагом
Подъем на склон ступающим шагом 40м
Передвижение на лыжах до 600 м
Подьем скользящим шагом
Передвижение на лыжах до 1000 м
Передвижение на лыжах до 2000 м

Педагогические технологии преподавания учебных дисциплин.

Программы построены с учетом общепедагогических методов обучения, с учётом коррекционной направленности образовательного процесса обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология объяснительно - иллюстрированного обучения - суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности, с целью выработки, как общенаучных, так и специальных (предмет), умений.

Технология личностно – ориентированного обучения - направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. (Якиманская И.С.) Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающейся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащейся.

Технология дифференцированного обучения. При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей обучающихся. Суть этой технологии заключается в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретении знаний с помощью учебных задач (в начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате, и т.п.),

которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов

*Технология учебно-игровой деятельности***.** Учебная игра дает положительные результаты лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Типов игр много.

Технология формирования учебной деятельности школьников Суть этой технологии заключается в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач (в начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате, и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения.

*Здоровьесберегающая технология***.** В течение уроков планируются физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для снятия психоэмоциональной напряженности.

Результаты освоения учебных дисциплин и требования к уровню подготовки обучающихся.

Физическая культура

Должны знать:

- как должен одеваться ученик на занятия физкультурой
- название предметов одежды
- что значит «шеренга», «колонна», «круг»
- правила поведения в спортивном зале
- что такое ходьба, бег, прыжки, метание
- правила поведения во время подвижных игр

Должны уметь:

- выполнять команду «Становись!»
- строиться в шеренгу, в колонну
- держать мячи, обручи
- выполнять инструкции и команды учителя
- ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ
- чередовать ходьбу с бегом
- подпрыгивать на одной и двух ногах
- метать мячи одной рукой с места
- мягко приземляться при прыжках
- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

Критерии нормы оценки результатов обучения

Физическая культура

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует достаточному. Обучающийся, воспитанник самостоятельно выполняет все требования и команды педагога, повторяет пройденный материал, может сформулировать ответ, приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного. Обучающийся

выполняет задания (по основам знаний, по основным видам движений, ориентировке в пространстве), дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с минимальной помощью учителя;

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного или низкому. Обучающийся, воспитанник не выполняет задания, излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет требований к уроку; уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует низкому. Он не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.

Поурочное планирование по физической культуре в 4 классе

№ п/п	*Тема урока*
Легкая атлетика (15часов)	
1	Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.
2	Разновидности ходьбы.
3	Высокий старт.
4	Низкий старт.
5	Медленный бег 3 мин.
6	Равномерный бег.
7	Челночный бег.
8	Контрольные упражнения.
9	Понятие «эстафета».
10	Прыжки.
11	Прыжки в длину с разбега.
12	Метание малого мяча в горизонтальную (1,5х1,5 м) с расстояния 5-6м.
13	Метание малого мяча в вертикальную цель) с расстояния 5-6м.
14	Метание.
15	Метание на дальность.
Подвижные игры на основе баскетбола (21 часов)	
11	Игра «Часовые и разведчики».
12	Игра «Пять передач».
13	Игра «Светофор».
14	Игра «Меткий бросок».
15	Игра «Смена мест».
16	Игра «Вызов номеров».
17	Игра «Смена свистков».
18	Игра «Броски по цифрам».
19	Игра « Американка».
20	Ведение мяча.
21	Игра с элементами баскетбола.
22	Ловля и передача мяча двумя руками от груди.
23	Ловля и передача мяча двумя руками от груди.
24	Игра с элементами баскетбола.

25	Бросок мяча в кольцо.
26	Бросок мяча в кольцо.
27	Бросок мяча в кольцо.
28	Игра «Веришь, не веришь».
29	Игра «Веришь, не веришь».
30	Игра «Веришь, не веришь».
31	Игра «Веришь, не веришь».
32	Игры «Часовые и разведчики», «Светофор».
33	Игры «Часовые и разведчики», «Светофор».
34	Игра «Мяч капитану».
35	Игра «Мяч капитану».
36	Игра «Мяч капитану».
Гимнастика (12 часов)	
37	Строевые упражнения.
38	Акробатика.
39	Равновесие.
40	Висы.
41	Упражнения на гимнастической стенке.
42	Лазание.
43	Перелезание через препятствие.
44	Опорный прыжок.
45	Ходьба по гимнастической скамейке.
46	Акробатическая комбинация.
47	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
48	Упражнения со скакалкой.
Лыжная подготовка (24 часов)	
49	Инструктаж по ТБ. Теоретические основы лыжной подготовки.
50	Подбор лыж и палок. Надевание лыж и палок.
51	Скользящий шаг.
52	Скользящий шаг.
53	Скользящий шаг.
54	Повороты переступанием с продвижением вперед.
55	Повороты переступанием в движении.
56	Спуски.
57	Спуски.
58	Спуски в высокой и низкой стойках.
59	Подъем «ступающим шагом».
60	Спуски в высокой и низкой стойках.
61	Подъем «лесенкой».
62	Попеременный двухшажный ход без палок.
63	Попеременный двухшажный ход без палок, с палками.
64	Спуски в средней стойке.
65	Непрерывное передвижение 1км.
66	Непрерывное передвижение 1км.
67	Подъем «ёлочкой».
68	Игры «Слушай сигнал», «Кто быстрее?», «Встречная эстафета».
69	Передвижение на лыжах 1,5 км.

70	Игры «Слушай сигнал», «Кто дальше?»
71	Игры на лыжах «По местам», «Лисёнок – медвежонок».
72	Игра «Штурм высоты».
Подвижные игры с элементами волейбола (18 часов)	
73	ТБ.Стойка волейболиста.
74	ТБ.Стойка волейболиста.
75	Игра «Смена мест».
76	Подбрасывание мяча.
77	Подбрасывание мяча.
78	Игра «Правильные пальчики».
79	Игра «Умелые руки».
80	Передача мяча сверху двумя руками с набрасывания мяча партнером.
81	Приём мяча снизу двумя руками с набрасывания мяча партнером.
82	Игра «Пять передач - очко».
83	Передача мяча руками, ловля его.
84	Пионербольная подача мяча.
85	Игра «Слушай свисток».
86	Игра «Пионербол».
87	Игра «Пионербол».
88	Игра «Пионербол».
89	Нижняя прямая подача мяча.
90	Игра в пионербол с элементами волейбола.
Легкая атлетика (12 часов)	
91	Разновидности ходьбы.
92	Низкий старт.
93	Медленный бег 3 мин.
94	Челночный бег.
95	Бег с преодолением препятствий.
96	Эстафета по кругу.
97	Прыжки.
98	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
99	Контрольные упражнения.
100	Метание.
101	Метание мяча на дальность с места.
102	Метание мяча на дальность с разбега.

Приложение 9

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД», 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Ручной труд»** для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Цель: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- Соблюдение норм и правил культуры труда;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
7) умение употреблять в речи технические термины;
8) умение анализировать изделие;
9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
-выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.

№ п/п	**Тема урока**	**Коррекционная работа**
Работа с природным материалом (3 ч.)		
1	Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено).	Повторить инструкции по технике безопасности на уроках труда. Проверка организационных навыков. Правила подготовки рабочего места перед началом урока Правила уборки своего рабочего места.
2	«Дары осени» тематическая аппликация.	
3	«Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа).	
Работа с пластилином (3 ч.)		
4	Лепка посуды из жгутиков.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
5	Сюжетная композиция. Сказка «колобок».	
6	Рисунки из пластилина.	
Работа с бумагой и картоном (8 ч.)		
7	Модель парашюта.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
8	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	
9	«Трубочки. Работа с бумагой.	
10	Дорожные знаки. Техническое моделирование.	
11-12	Зимний пейзаж. Аппликация.	
13	«Фонарик». Елочная игрушка.	
14	Вырезание снежинок.	

Работа с тканью (3 ч.)		
15	«Букет в вазе» коллаж из ткани.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани, совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Развитие точности и координации движений рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
16-17	Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб».	
Изделия из папье-маше (2 ч.)		
18	Папье-маше «Чайное блюдце».	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки
19	«Чайное блюдце». Роспись.	
Работа с бумагой и картоном (6 ч.)		
20-21	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
22	Цветы из салфеток.	
23	Цветы из салфеток. Составление композиции.	
24	Открытка для мамы.	
25	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	
Работа с тканью (4 ч.)		
26	Пришивание заплатки.	Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Развитие точности и координации движений рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья
27	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами.	
28-29	Швы.	
Работа с пластилином (3 ч.)		
30	«Бабочка». Отпечатки на пластилине.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
31	«Снегирь». Рисование пластилином.	
32	Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина.	

Работа с нитками (2 ч.)		
33	«Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
34	«Лесные животные» аппликация из резаных ниток.	