

Программа курса для 9 класса

«Текстовые задачи: сложности и пути их решения»

Пояснительная записка

Программа данного курса рассчитана на учащихся 9 класса. Всего 34 часа, по 1 часу в неделю.

Данный курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности, и предназначен для того, чтобы помочь учащимся научиться решать школьные и предлагаемые на вступительных экзаменах в ВУЗы и техникумы математические задачи. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала учащимися.

В процессе решения таких заданий ученик может проявить более высокий уровень самостоятельности, использовать знания и умения, приобретённые им не только в школе.

Виды тестов и заданий

На тестировании встречаются задания четырех типов.

1. Предлагается несколько вариантов готовых утверждений или несколько ответов на один вопрос, из которых нужно выбрать один, являющийся истинным. Трудность заключается в подборе правдоподобных, но неправильных ответов.
2. Задание на дополнение. Формулируется предложение, в конце которого делается пробел, куда тестируемый записывает свое продолжение фразы. Как правило, задаются вопросы, на которые существует конкретный ответ: термин, точная дата, формула. При компьютерном тестировании программа иногда учитывает синоним правильного ответа, различает однокоренные слова, но все же лучше постараться дать предельно четкий ответ и набрать его без ошибок.
3. Задание на соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого.
4. Надо расставить термины (события, явления) в определенном порядке.

При правильной организации работы у учащихся развивается активность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, смекалка, развивается абстрактное мышление, умение применять теорию к решению конкретных задач. По каждой теме проводиться итоговый тест.

ЦЕЛЬ КУРСА: развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математике; определение уровня способности учащихся и их готовности в дальнейшем к профильному обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать ранее полученные знания;
- познакомить учащихся с разными видами тестов, особенностями методики и различными способами их решения;
- научить применять математические знания в решении повседневных жизненных задач бытового характера.

Ожидаемый результат

- успешная сдача экзамена по математике в школе;
- возможность пройти конкурсный отбор на вступительных экзаменах и выбор профиля в старших классах;

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Системы и линейных уравнений с n неизвестными</i> - решение уравнений	3
2	- решение систем уравнений	1
3	- решение n линейных уравнений с n неизвестными	1
4	<i>Задачи на движение</i> - задачи на движение	5
5	- движение в одну сторону	1
6	- встречное движение	1

7	- движение в разную сторону	1
8	- движение по течению и против течения	1
9	<i>Способы решения задач</i>	4
10	- аналитический способ решения задач	1
11	- графический способ решения задач	1
12	- использование графов в решении задач	1
12	- использование кругов Эйлера в решении задач	1
13-14	<i>Задачи с геометрическим содержанием</i>	3
15	- задачи с геометрическим содержанием	2
15	- использование метода координат в решении задач	1
16	<i>Задачи на проценты</i>	5
17	- задачи на проценты (сплавы)	1
18	- задачи на проценты (вклады)	1
19-20	- задачи на проценты (смеси)	1
19-20	- задачи на сложные проценты	2
21-22	<i>Задачи на совместную работу</i>	5
23-24	- задачи на совместную работу	2
25	- задачи на работу выполняемую поочередно	2
25	- типовые задачи на совместную работу	1
26-27	<i>Задачи на прогрессии</i>	5
28-29	- задачи на арифметическую прогрессию	2
30	- задачи на геометрическую прогрессию	2
30	- решение задач	1
31	<i>Решение разных видов тестов</i>	4
32	- решение тестов I части	1
33	- решение тестов II части	1
33	- решение задач	1
34	- итоговая работа	1

Литература

1. Элективный курс. Текстовые задачи: сложности и пути их решения. Алгебра. 9 класс./Сост. Г.И. Григорьева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2014г.
2. <https://math-oge.sdamgia.ru/>