Принято
на педагогическом
совете школы
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом
№ 328-ОД
от «01» сентября 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Рождественск, 2023

Содержание		
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	16
1.3.1.	Общие положения	16
1.2.3.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	19
1.2.4.	Организация и содержание оценочных процедур	21
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	24
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.2.1.	Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	25
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	26
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	27
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	29
2.3.	Программа воспитания	29
2.3.1.	Пояснительная записка	29
2.3.2.	Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса	30
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	31
2.3.4.	Направления воспитания	32
2.3.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	40
2.4.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
2.4.1.	Программа коррекционной работы	43
2.4.2.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	44
2.4.3.	Перечень и содержание направлений работы	45
2.4.4.	Механизмы реализации программы	47
2.4.5.	Требования к условиям реализации программы	48
2.4.6.	Планируемые результаты	50
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Учебный план начального общего образования	51
3.2.	План внеурочной деятельности	57
3.3.	Календарный учебный график	58
3.4.	Календарный план воспитательной работы	59
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	73
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	77
3.5.3.	Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	80
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	81
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразо.вательная школа» (далее – Школа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Основная образовательная программа НОО является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая цели, принципы формирования, механизмы реализации, объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также содержание, организацию и условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Основная образовательная программа начального общего образования Школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования Школы учитывает следующие принципы её формирования:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов

обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологических особенностей развития обучающегося младшего школьного возраста.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП НОО).

Основная образовательная программа НОО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, – 20% от общего объема программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№28.

Программа НОО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа НОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОСНОО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы НОО Школа определяет самостоятельно.

Программа НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе НОО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;
– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

1) *базовые логические действия:*

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) *самоорганизация:*
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории

Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); . басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты предметной области «Иностранные языки» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Иностранный язык»**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
   - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях . общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
   - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
   - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
   - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный

педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
    - использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
    - знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Математика»**:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если . . . , то . . .», «и», «все», «некоторые»;
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по **предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Окружающий мир»**:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и

явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному **предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** должны обеспечивать:

По учебному модулю **«Основы православной культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы иудейской культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы буддийской культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм

поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы исламской культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы религиозных культур народов России»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы светской этики»**:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных

материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:
1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты предметной области «Технология» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Технология»**:
1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Физическая культура»:**
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях(гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Школе материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1 Общие положения

ФГОС НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, практических, командных, исследовательских, проектных, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- диагностические контрольные работы (ДКР);
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также к оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня, уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Школе выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитация Школы, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к

представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Школы относится:

1) описание организации содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам.

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Система оценивания устанавливается и определяется в соответствии с локальными актами Школы.

1.2.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется Школой в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с локальными актами Школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:
- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.2.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым Школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по

выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся и на бумажных и электронных носителях.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодно приказом директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей-предметников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов являются Приложением к ООП НОО.

В Приложении представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

Предметные области	**Учебные предметы**	**№ Приложения к ООП НОО**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Французский язык	3
	Английский язык	4
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	7
Искусство	Изобразительное искусство	8
	Музыка	9
Технология	Технология	10
Физическая культура	Физическая культура	11

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Согласно стандарту программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

Формирование УУД у обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
-на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих

становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:
1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика УУД

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:
- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности,

и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

-осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

-способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

-определённый уровень сформированности УУД.

Образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* УУД и его р*еализацию* на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т.п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальные действия: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

Важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

-построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

-проговаривание их во внешней речи;

-постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения учитель сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Классификация как УУД включает:
- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
-разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:
- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место УУД в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе *«Содержание обучения»*, которое строится по классам.

В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел *«Универсальные учебные умения»*, в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, т.к.

дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание УУД представлено в разделе *«Планируемые результаты обучения»* в специальном разделе *«Метапредметные результаты»*, их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел *«Совместная деятельность»*, интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Назначение программы воспитания: решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности Школы в сфере воспитания с учетом ее расположения, особенностями социального окружения, сложившимися принципами и традициями воспитания, с перечислением значимых партнеров Школы.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными

модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация социально-значимой деятельности».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Школы. Деятельность педагогических работников Школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса

МБОУ «Рождественская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой родине и природе.

Школа является образовательным, культурным центром села, центром социальной активности в Рождественском территориальном отделе, инициатором патриотических, экологических, социальных акций.

Сформирована система ключевых дел: КТД «Мы дружбою сильны», художественно-творческий фестиваль «Радуга талантов», гостиная «Мир семейных увлечений», эстафета добрых дел, День науки, марафон Здоровья. Утвердились традиции гражданско-патриотической направленности: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни «Память зажигает сердца», декада «Навстречу Победе».

Активно сотрудничаем с МБУК «Рождественский центральный Дом культуры», МБУК «Рождественская сельская библиотека им. В. Павленкова», Рождественской СВА, СПК «Нива». Налажены партнерские отношения с ПГАТУ имени академика Д.Н. Прянишникова (экскурсии, профпробы), Пермским базовым медицинским колледжем (экскурсии, профпробы), преподавателями исторического факультета ПГГПУ для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности, профессиональных проб в лагерях дневного пребывания «Научные каникулы», «Археонавты».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ЦИКТ», детско-юношеских движениях «РДШ», «Юнармия». В школе функционируют спортивный клуб «Вита», отряды «ЮИД», «Юнармеец», ШСП «Аккорд».

Накоплен положительный опыт взаимодействия с родительской общественностью, создана система профилактики детского и семейного неблагополучия.

Образовательная организация имеет свою среду, где есть система ценностей, единые правила и нормы поведения, обучающее пространство, предметное окружение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и

педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие школьников.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, практиковать интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках.

3. Расширять возможности внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

4. Развивать систему школьного самоуправления «Школьное агентство социальных инициатив».

5. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства системы «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики - межведомственные учреждения».

6. Расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики.

7. Реализовывать общешкольные ключевые дела, поддерживать и развивать школьные традиции как среду формирования духовно-нравственной ориентации школьников.

2.3.4. Направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка Законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями, внутри классные праздники.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с одаренными детьми, обучающимися, состоящими на различных видах учёта, детьми-инвалидами и ОВЗ.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и работа родительских комитетов классов, делегирование родителей в состав школьного Совета родителей, решение вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

-организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, в зале Боевой Славы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: виртуальных экскурсий, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, дистанционные формы).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Урок-путешествие, виртуальная экскурсия
- Урок-концерт
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Школа использует возможности МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «ЦИКТ» для предоставления широкого выбора для ребенка занятий по интересам.

В процессе совместной деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных олимпиадах;
- участие в конференциях, защита проектов;
- сдача норм ГТО, Спартакиада школьников Карагайского округа;
- конкурсы различной направленности.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- квест-игры;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность «Школьного агентства социальных инициатив». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Работает Совет «ШАСИ», состоящий из представителей центров «Новое поколение», «Юнармеец», «Забота», «Что? Где? Когда?», «Вита», «ЮИД», «ДЭО» и старост классов.

Каждый класс отвечает за проведение социальных акций, мероприятий, праздников, а детские объединения за работу по своим направлениям.

На уровне классов:

Организация самоуправления осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- делегирование старост класса в Совет «ШАСИ».

На индивидуальном уровне:

Организация самоуправления предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Воспитание в «ШАСИ» осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (военно - патриотический марафон «Память о прошлом - шаг в будущее», благотворительные акции «Доброе сердце», «Белый цветок», интеллектуальный турнир «Хочу всё знать!», проекты «Путешествие по календарю профессиональных праздников», «Школа - территория здоровья», соревнования «Безопасное колесо», экодесант «Цвети, село родное!», слет «Природа. Наследие. Мы»);

• мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности «ШАСИ», привлечения в него новых участников (инфоновости «Календарь школьных дел», газета «Переменка», фестиваль «Моя инициатива»).

5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей, субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, направленном на создание комфортных условий для жизни ребенка, можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспекторами ПДН ОМВД России по Карагайскому району, МБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ», уполномоченным руководителем ГО и ЧС Карагайского муниципального округа, инспекторами ГИБДД в следующих формах:

- тематические классные часы и беседы «Чтобы не было беды»;
- групповые и индивидуальные занятия со специалистами «Шаг за шагом»;
- Поезд безопасности;
- СПТ обучающихся;
- анкетирование обучающихся;
- информирование посредством стендов, школьного сайта, социальных сетей;
- тренировочные занятия по ГО и ЧС «Безопасный маршрут».

Индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

В школе осуществляется:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча «Мы вместе»;
- деловые встречи «От диалога - к партнерству»;
- совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий (концерты для жителей села, экосубботник «Зеленая весна», слет «Природа. Наследие. Мы»);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей (детско-родительские проекты «От сердца к сердцу», «У Борка»).

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- единые тематические родительские дни: «Мир семейных увлечений», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Птица семейного счастья»;

- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции «Скорая помощь Парку Природы», «Чистый двор», праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях «Урок от родителей»;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации Рождественского ТО, Карагайского МО, Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: проект «Проектория», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация лагерей дневного пребывания «Научные каникулы», «Археонавты»;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив.

8. Модуль «Организация совместной социально-значимой деятельности»

Совместная социально-значимая деятельность– это деятельность Школы с социальными партнерами на благо общества. К постоянным социальными партнерам Школы относятся: Рождественский территориальный отдел, школы Карагайского МО, Дома культуры, библиотеки, родители, жители села.

Социально-значимая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Направления			
Нам жить и помнить!	**Мы – рядом!**	**Мы помним!**	**Спасибо за Победу!**
	Акции «Чистые окна», «Забота» (адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам, инвалидам, участникам локальных войн)	Акции «Помним и скорбим», «Цветы Победы», «Посади дерево»	Исследовательские работы «Детство, опалённое войной», «Ветеран живёт рядом», «Герои огненных дней»; встреча поколений; митинг – концерт «Салют, Победа!»; акция

			«Бессмертный полк»
Я здесь живу и потому за все в ответе	**Цвети, село родное!**	**Рождественском у Парку природы – нашу заботу**	**Археологический комплекс «Рождественское городище»**
	Акции «Чистая улица», «Живи, родник!»	Субботники «Скорая помощь» ООПТ, «Чистый лес»; Экологическая тропа	Исследовательские работы «Древняя Афкула», «Афкула - центр зарождения Ислама в Предуралье»; Экскурсии
В кругу друзей	**Спорт и здоровый образ жизни**	**Семейное счастье**	**Делу – время, потехе – час**
	Спортивные праздники, выходы на природу, агитбригады по ЗОЖ	Встречи «Моя семья»	Конкурсно-игровые программы, концерты, праздники (Масленица, День села, праздник Ивана Купала)

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе созданы следующие общественные объединения:

Название объединения	*Основная деятельность*
«Новое поколение»	Творческая, профориентационная, информационно-медийная
«Юнармеец»	Гражданско-патриотическая
«Забота»	Волонтерская
«Что? Где? Когда?»	Интеллектуально-познавательная
«Вита»	Спортивно-оздоровительная
«ЮИД»	Профилактическая
«ДЭО»	Эколого-просветительская, природоохранная

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, дающих обучающемуся возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом (военно - патриотический марафон «Память о прошлом - шаг в будущее», благотворительные акции «Доброе сердце», «Белый цветок», интеллектуальный турнир «Хочу всё знать!», проекты «Путешествие по календарю профессиональных праздников», «Школа - территория здоровья», соревнования «Безопасное колесо», экодесант «Цвети, село родное!», слет «Природа. Наследие. Мы»);
- развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другое.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	*Критерии анализа и оценки*	*Показатели анализа и оценки*	*Методики изучения и анализа*
1.Продуктивность деятельности	***1.Уровень развития ребенка***	1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3.Степень развития социальных качеств	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 классы) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 классы) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 классы) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 классы) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 классы) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 классы) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 классы) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к

	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 классы) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класыс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович). Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	***Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении***	1.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса	1.Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым). Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

		воспитания детей	

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

2.4.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в Школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения начального общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Принципы программы коррекционной работы**:**

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.3. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Школы;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального

общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

2.4.4. Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется Школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы,

мониторинг динамики развития и т. д.).

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

- Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками:

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки регулярности проведения***
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП НОО).	Индивидуальная или групповая.	Регулярно в течение учебного года по учебным четвертям.
Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи.	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека.	Регулярно в течение учебного года, а также согласно АООП.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса Школы осуществляется через:

1.Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

- организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

- анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

- принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога).

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Педагоги Школы в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации, а по мере необходимости – профессиональную подготовку и переподготовку.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Для реализации ПКР создана информационная образовательная среда с применением дистанционной формы обучения и использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов создан доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.04.2022 года);
2. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2019 №2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного 05.07.2021 № 64100;
4. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
5. Письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115
10. Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 372.

1.2. Учебный план МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» является нормативно-правовым актом, устанавливающим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения) и является частью образовательной программы.

1.3. При реализации учебного плана МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с

изменениями Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения п. 1 и п. 2 к приказу Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858).
1.4. Учебный план состоит из:
-учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286.
1.5. Согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
- промежуточная аттестация в 1 классе осуществляется в форме комплексной контрольной работы по 4 предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир (результаты комплексной контрольной работы оцениваются по шкале: «справился», «не справился»);
- промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в форме контрольных работ по математике, русскому языку с грамматическим заданием.
1.6. Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:
- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
Учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 31.08.2024 года.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1 класса — не более 4 уроков в день
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
1.7. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый), для обучающихся с ОВЗ урок длится 40 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 19.02.2024-25.02.2024);
- уроки физической культуры проводятся по возможности на свежем воздухе. Содержание

уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей.
1.8. В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:
- в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;
1.9. Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

2. Начальное общее образование (1-4 классы)

(пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, по ФГОС НОО от 31.05.2021)

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.
К учебным предметам федерального учебного плана отнесены следующие учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.
Обучение в 1-4 классах МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется по УМК «Школа России».
Учебный план рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-4 классах.
Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:
- урок длится продолжительностью 45 минут каждый, для обучающихся с ОВЗ урок длится продолжительностью 40 минут, учитель сам контролирует время завершения урока.
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 1 классе в середине третьей четверти (в феврале).
Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 4 урока 15 минут, также организуются две большие перемены по 20 минут каждая – после второго и третьего уроков.
На уроках в 1 классе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки и органов зрения у обучающихся.
Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.
Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.
В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФОП). Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы:
«Русский язык» в 1-4 классах – 5 часов в неделю, направлен на приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

«Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю, ориентировано на становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

«Иностранный язык» в 1-4 классах - 2 часа в неделю, направлен на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

«Математика», 4 часа в неделю, предмет направлен на освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ("часть-целое", "больше-меньше", "равно-неравно", "порядок"), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

«Окружающий мир», 2 часа в неделю, формирует целостный взгляд на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной,

художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

«Изобразительное искусство» направлено на формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

«Технология» направлена на успешную социализацию обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

«Музыка» направлена на воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

«Физическая культура» направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО. Предмет «Физическая культура» по новому Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286 в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю.

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю в 4 классе. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, в 1 классах 1 час на литературное чтение, во 2-3 классах на математику.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в соответствии с «Положением МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в форме комплексной контрольной работы по 4 предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Результаты комплексной контрольной работы оцениваются по шкале: «справился», «не справился».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с «Положением МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

Недельный учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Французский язык	-	2			2
	Английский язык	-		2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Литературное чтение		1				
Математика			1	1		
Всего		21	23	23	23	90
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план
индивидуального обучения обучающегося 4 класса
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
(основная общеобразовательная программа начального общего образования)

№	Учебный предмет	Количество часов
1	Русский язык	3
2	Литературное чтение	2

3	Английский язык	2
4	Математика	2
5	Окружающий мир	1
6	Логопедические занятия	1
7	Индивидуальные занятия с психологом	1
	Всего	12

3.2. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов внеделю					Количество часов в год				
Классы		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кор.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кор.
Часть, обязательная для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры оважном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1					33				
	«Основы финансовой грамотности»		1					34			
	«Финансовая грамотность»			1	1				34	34	
	«Чтение. Работа с текстом.»			1					34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»			1	1				34	34	
	«Тропинка в профессию»	1	1				33	34			
Вариативная часть											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»			1					34		
	Коррекционные занятия					3					102
	«Актерское мастерство» (ДК)				1					34	
	«Час в библиотеке» (сельская библиотека)	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
	«Программирование в Scratch Junior» (ЦИКТ)			1	1				34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	ОФП	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
	«Оранжевый мяч»		1	1	1			34	34	34	

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Король воздуха»	1	1	1	1		33	34	34	34	
	Волейбол			1	1				34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	-		-	33	34	-	-	
	«Азбука безопасности»										
Недельная нагрузка		**7**	**8**	**10**	**10**	**6**					
Нагрузка за год							**231**	**272**	**340**	**340**	**204**

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2.

1. Начало и окончание учебного года:

начало учебного года для 1-4 классов - 01 сентября 2023 года

окончание учебного года для обучающихся 1-4 классов – 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней), во 2 -4 классах - 34 недели (170 учебных дней).

3. Учебный период: по четвертям.

4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы, 1-4 классы	с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 года	10 календарных дней
зимние каникулы, 1-4 классы	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 календарных дней
весенние каникулы, 1-4 классы	с 23 марта 2024 года по 31 марта 2024 года	9 календарных дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса	с 19 февраля 2024 года по 25 февраля 2024 года	7 календарных

		дней
летние каникулы, 1-4 классы	с 25 мая 2024 года	99 дней
осенние каникулы, 1-4 классы	с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 года	10 календарных дней
зимние каникулы, 1-4 классы	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 календарных дней

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях
1–4-е классы

Учебный период	**Дата**		
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024 – 1-4 классы	7
Итого в учебном году			1 класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

6. Продолжительность учебной недели для 1 – 4 классов – 5 дней.
7. Сменность занятий: обучение в 1-4 классах в первую смену.
8 . Продолжительность уроков:
8.1. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии, с января по май уроки по 45 минут.
8.2. Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут.
9. Продолжительность перемен между уроками составляет:

после 1-го урока	10 минут
после 2-го урока	20 минут
после 3-го урока	20 минут
после 4-го урока	15 минут
после 5-го урока	10 минут

10. Расписание звонков на учебный год:

1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	09.55 - 10.40
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.05 – 12.50
5 урок	13.05 – 13.50

11 . Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», формы проведения промежуточной

аттестации определены в учебном плане школы на 2023 – 2024 учебный год. Промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 22 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Рождественская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Модуль 1. «Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Реализуется в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

№	*Ф.И.О. педагога*	*Название кружка, секции*	*Классы*	*Количе-ство часов*
1	*Классные руководители*	**«Разговоры о важном»**	*1-4*	*1*
2	*Классные руководители*	*Финансовая грамотность*	*2-4*	*1*
3	*Классные руководители*	*Функциональная грамотность*	*1-4*	*0,5*
4	*Классные руководители*	*Азбука безопасности*	*1-4*	*0,25*

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение семей	1-4	При необходимости	Классные руководители
Совет родителей	1-4	В дни родительских собраний, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Взаимодействие со специалистами ПМПК школы	1-4	Сентябрь - май	Психолог, замест итель директора по ВР, соц.педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, апрель	Директор, заместители директора, все педагоги
Родительские собрания (по планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

Информационное обеспечение посредством работы официальн ого сайта школы и групп в соцсетях (информация для родителей по социальны м вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, психолог, социальный педагог

Модуль 5. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выполнение поручений	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Дежурство по школе и классу	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 6. «Профориентация»

	Содержание деятельности	*Сроки /класс*	*Ответственные*
	Организационная работа в школе		
1	Оформление информационного стенда по профориентации	в течение года	Ответственный за профориентацию
	Работа с учащимися		
2	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-4 классов
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Кл. руководители

Модуль 7. «Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название меро-приятия	Целевая аудитория	Время прове-дения	Ответственные
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День ЗНАНИЙ. Торжественные линейки	1-4	01.09	Зам по ВР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в различных ЧС) Инструктажи	1-4	сентябрь	Кл. руководители

2.Духовно-Нравственное воспитание	День воспитателя		27.09	2 класс
3.Интеллектуальное воспитание				
4.Физическое воспитание (Здоровьесбережение)	КТД «Мы дружбою сильны»	1-4		Кл.руководители
	Осенний кросс «Золотая осень» (соревнования по классам)	1-4		Учитель физической культуры
	Месячник безопасности (профилактика дорожно - транспортного травматизма)	1-4		Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
5.Эстетическое воспитание	Обустройство классных кабинетов	1-4		Классные руководители
6.Экологическое воспитание	Экологический субботник «Вода России»,	1-4	До 15.09	Классные руководители
Работа кружков и секций	Набор в кружки и секции	Руководители кружков	До 20.09	Заместитель директора по ВР
	Составление расписания работы кружков и секций		До 30.09	Заместитель ди-ректора по ВР
	Организация внеурочной деятельности обучающихся		До 30.09	Заместитель ди-ректора по ВР

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание	День пожилых людей, Акция «Спешите делать добро»	1-4	29.09-03.10	4 класс
	День учителя	1-4	05.10	11 класс

	День отца	13.10		
3.Интеллектуальное воспитание	Акция «Учусь на отлично!»	2-4	17.10-21.10	Заместитель директора по УВР,ВР
	Научные каникулы	2-4	04.10-08.10	Зам по ВР, УВР
4. Физическое воспитание (Здоровьесбережение)	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1-4	24.10-28.10	Кл. руководите
5. Эстетическое воспитание	Подготовка школы ко Дню Учителя	1-4	04.10	Зам по ВР, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Участие в конкурсе «Птица года»	1-4	В течение месяца	Зам по ВР Педагог-организатор, Кл. руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведе-ния**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Кл. час «День народного единства», Неделя правовых знаний	1-4	07.11-11.11	Зам по ВР, классные руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Час информации «Международный день толерантности», Фестиваль «Хоровод народов Прикамья» Развлекательная игра День рождения Деда Мороза»,Музыкальная программа ко Дню матери «Как мы любим наших мам»	1-4 1-4 1-4	18.11	Кл. руководители ШАСИ, зам по ВР
3.Интеллектуальное воспитание	Тематические дни в библиотеке **«День словаря»**	1-4	22.11	Кл. руко водители, библиотекарь
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание				

5. Эстетическое воспитание	Старт «Новогодний переполох-2022»	1-4	С 28.11	Зам по ВР ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Акция «Синичкин день»	1-4	14.11-18.11	Кл. руководители, Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День Конституции РФ – тематические классные часы	1-4	12.12-14.12	Кл.руководители
	Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	1-4	02.12 09.12	Кл. руководители, Библиотекарь Юнармия
2.Духовно-нравственное воспитание	«Новогодний праздник»	1-4	25.12-28.12	Зам по ВР, кл. руководители, ШАСИ
3.Интеллектуальное воспитание	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	1-4	В течение месяца	
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Инструктажи «Безопасные каникулы»	1-4	с 26.12	Кл. руководители
	Акция «Здоровым быть модно»	1-4	01.12	Зам по ВР, педагог-организатор, ШАСИ
5.Эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий по подготовке к Новому году (украшение школы, классных кабинетов и т.д)	1-4	В течение месяца	Кл руководители, Зам по ВР, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Природоохранные мероприятия «Кормушка», «Покормите птиц»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Линейка ко Дню снятия блокады Ленинграда. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Зам по ВР, ШАСИ

2.Духовно-нравственное воспитание	Акция «Дарите книги с любовью» (неделя книгодарения)	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
3. Интеллектуальное воспитание	«Ученик года»	2-4	В течение месяца	Зам по УР, ШАСИ
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Лыжные гонки (ход классический)	1-4, родители	с 23.01	Зам по ВР,кл. руководители, учитель физической культуры
5.Эстетическое воспитание				
6.Экологическое воспитание	Природоохранные Операции «Покормите птиц зимой»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственный**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Месячник, посвященный Дню защитника ОтечестваУроки мужества «Афганская Звезда», «Защитники Отечества»	1-4	В течение месяца	Зам по ВР, ШАСИ, Кл. руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Музыкальная или игровая программа «Защитники Отечества»	1-4		Зам по ВР,
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс «УЧЕНИК ГОДА»//интел олимпиада	2-4	В течение месяца	Зам по УВР
	Неделя, посвященная Дню российской науки	1-4	06.02-10.02	Зам по ВР, Кл. руководители
4.Эстетическое воспитание	Подготовка школы к празднованию Дня Защитника Отечества	1-4	В течение месяца	Зам по ВР, ШАСИ
5. Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Биатлон	4	21.02	Учитель физкультуры
6.Экологическое воспитание				

МАРТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудит**	**Время проведения**	**Ответственный**

		ория		
1.Гражданское и патриотическое воспитание				
2.Духовно-нравственное воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	06.03 –	Зам по ВР, ШАСИ
3.Интеллектуальное воспитание	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	1-4	13.03-17.03	
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, минутки здоровья, профилактика, уроки здоровья). **Соревнования по пионерболу**	1-4 1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель физической культуры
5.Эстетическое воспитание	Подготовка актового зала к празднику 8 марта	1-4	01.03-03.03	Кл. руководители, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Неделя экологии 22 марта - Всемирный день воды, 26 марта-Час Земли	1-4		Педагог-организатор

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы"	1-4	10.04 –	Кл. руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	«Букет талантов»	1-4	В течение месяца	Зам по ВР
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс «Ученик года»	2-4	В течение месяца	Кл. руководители
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Семейная эстафета «Веселые старты» ко Дню Здоровья	1-4	07.04	Учитель физической культуры, классные руководители
5. Эстетическое воспитание	Фестиваль рисунков о ЗОЖ	1-4	03.04-06.04	Зам по ВР, классные руководители

6.Экологическое воспитание	Акция «День Земли»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

МАЙ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время прведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: Смотр строя и песни, Вахта Памяти, шествие «Бессмертный полк»	1-4	03.05-09.05	Зам по ВР, классные руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь ветерана». Линейка «Последний звонок»	1-4	03.05-09.05 -	Зам по ВР, классные руководители
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс «Ученик года», подведение итогов	2-4	В течение месяца	Зам по УВР
5.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1-4	с 22.05	Зам по ВР, классные руководители
	Легкоатлетический кросс к 9 мая, «Шиповка юных»	2-4	В течение месяца	Учитель физической культуры
11.Экологическое воспитание	Конкурс экологического плаката «ЭКОлето»	1-4	22.05-26.05	Кл. руководители

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственный**
Социокультурное Воспитание (включает все направления)	Лагерь дневного пребывания, РВО	1-4	В течение летних каникул	Начальник лагеря

<u>Модуль 8 «Профилактика и безопасность»</u>

Модуль «Профилактика и безопасность» *(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.п.)*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	**21 ноября (третье воскресенье ноября)**	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Антитеррористическое просвещение	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Организация работы социальной службы школы:	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

✓ Утверждение планов работы педагога-психолога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей,	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул			
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация работы	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам			
Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Организациями, сотрудничающими со Школой, являются:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Содержание взаимодействия при реализации ООП	Основание использования ресурсов (соглашения, договор и т.п.)
1	Рождественская библиотека им. Ф. Ф. Павленкова	Занятость школьников во внеурочное время. Организация просветительской деятельности, эстетическое воспитание обучающихся.	План работы
2	Рождественский Дом культуры		
3	МБУК «Карагайский центр кино и досуга»		
4	МБУК «Карагайский краеведческий музей»		
5	Школы Карагайского МО	Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
6	МАУ ДО «Центр информационных коммуникационных технологий»	Внеурочная занятость школьников, профориентация. Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
7	МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Внеурочная занятость школьников, профориентация. Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
8	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Внеурочная занятость школьников, профориентация. Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
9	Филиал Пермского агропромышленного техникума в п. Ильинский	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
10	Филиал Верещагинского многопрофильного техникума в п. Зюкайка	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии

11	ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
12	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
13	«Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
14	Рождественский территориальный отдел Карагайского МО	Участие учащихся школы в территориальных мероприятиях.	Соглашение о взаимодействии
15	КДН и ЗП Карагайского МО	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся.	План работы
16	Дума Карагайского МО	Участие обучающихся школы в территориальных мероприятиях по формированию гражданского поведения.	Договоренность
17	Отдел военного комиссариата по Верещагинскому, Карагайскому, Очерскому и Сивинскому районам	Патриотическое воспитание обучающихся, формирование гражданского поведения.	Соглашение о взаимодействии
18	Отдел МВД России «Карагайский»: - ГИБДД - ПДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке.	Соглашение о взаимодействии
19	Совет ветеранов	Работа по формированию у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.	Договоренность
20	ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная больница»	Профилактическая работа с обучающимися по формированию ЗОЖ.	Соглашение о взаимодействии
21	Верещагинский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Профилактическая работа с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, группы социального риска; сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР), коррекционные занятия.	Договор сетевого взаимодействия

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Укомплектованность МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» педагогическим и иным персоналом – 100%.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Категория работников/ должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Администрация	Обеспечение организационно-педагогических условий для педагогических работников с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	2	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование – 2
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	12	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 6 Среднее профессиональное образование –6 Высшая категория – 0 Первая категория – 2 «Почетный работник РФ» – 0 Грамота Министерства просвещения РФ - 0 Грамота Министерства образования Пермского края – 0
Учитель-логопед	Организация условий для успешного продвижения ребенка.	1	Высшее профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование - 1.

	Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.		области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшая категория - 1.
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1. Профессиональная переподготовка. Не подлежит аттестации.
Социальный педагог	Обеспечение условий, снижающих негативное влияние среды на ребенка.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Соответствие занимаемой должности.
Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в	2	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование - 2.

	процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по соответствующему направлению без предъявления требований к стажу работы.	
Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Медицина» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование – 2.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1.	Русинова Анна Степановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
2.	Михайловых Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая категория
3.	Гагарских Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
4.	Горбунова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	СЗД
5.	Шмырина Галина Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
6.	Новикова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая категория
7.	Федосеева Светлана	Учитель	Среднее	СЗД

	Васильевна	начальных классов	специальное	
8.	Наумова Оксана Алексеевна	Учитель английского языка	Высшее	СЗД
9.	Высотина Татьяна Анатольевна	Учитель французского языка	Высшее	СЗД
10.	Яскина Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Среднее специальное	СЗД
11.	Комакина Снежана Анатольевна	Учитель музыки	Высшее	СЗД
12.	Михайловых Василий Иванович	Учитель физической культуры	Среднее специальное	СЗД
13.	Меньшикова Галина Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	СЗД
14.	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая категория
15.	Завьялова Алиса Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее	Не подлежит аттестации
16.	Вяткина Наталья Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Высшая категория

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Уровень квалификации педагогов, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	75 %	25 %
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогов, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогами МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта	Гагарских С.А.
2.	Приемы и методы формирования	Горбунова С.В.

	креативного мышления	
3.	Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе	Михайловых О.С.
4.	Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	Новикова Н.И.
5.	Формирование логических УУД на уроках в начальной школе	Русинова А.С.
6.	Совместная деятельность как один из способов формирования коммуникативных УУД	Шмырина Г.М.
7.	Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	Федосеева С.В.

Методическая работа в начальной школе представлена деятельностью школьного методического формирования учителей начальных классов и узких специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников - все педагоги, работающие в начальной школе, прошли обучение на курсах по обновленным ФГОС, оказанию первой помощи пострадавшим.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 чел.;
- учителем-логопедом – 1 чел.;
- учителем-дефектологом – 1 чел.;
- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Цель социально – психологической службы МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»:

содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

1. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития МБОУ «Рождественская СОШ», выявление новых проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программ основного общего образования.

4. Внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

5. Содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе,

способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

7. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Планируемый результат:

1. Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
2. Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу.
3. Сформированность способностей к успешному самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
4. Сформированность способностей к переменам, не замыкаясь в себе и стремление к разнообразию контактов с окружающими.

Направления деятельности службы:

1. Планово-аналитическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми.
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика педагогов.
5. Психологическое просвещение учащихся.
6. Профилактическая работа с детьми «группы риска».
7. Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, поведении.
8. Консультирование родителей.
9. Организационно – методическая работа.

3.5.3. Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств и включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей

образовательную деятельность;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании Школы. Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется исходя из средств муниципального бюджета.

Школа вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ «Рождественская СОШ».

Оплата труда работников Школы включает в себя:

- тарифные ставки, оклады (должностные оклады);
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Размеры должностных окладов работников устанавливаются директором Школы в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности и объема выполняемой работы работника.

Условия, размеры, срок и порядок осуществления компенсационных выплат работникам устанавливается с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы в соответствии действующим законодательством и с Положением об оплате труда работников МБОУ «Рождественская СОШ».

Перечень стимулирующих выплат, порядок, размеры и условия их назначения устанавливаются локальными нормативными актами Школы. К выплатам стимулирующего характера относятся: выплаты по итогам работы (месяц, квартал, год); выплаты за высокие результаты выполняемых работ, оказываемых услуг; выплаты за общий стаж работы. Иные выплаты стимулирующего характера устанавливаются директором школы с участием педагогического совета Школы.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические

издания).

В Школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В Школе имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения, и имеющая выход в Интернет. Каждый кабинет имеет точку доступа к сети.

Школа обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и техникой. В Школе имеется следующее компьютерное и электронное оснащение:

- персональные компьютеры и ноутбуки – 68 шт. (из них: ноутбуков – 32, с выходом в

сеть Интернет – 68, подключены к Интернет-порталу Школы - 2);

- мультимедиапроекторы – 21 шт.;
- МФУ – 10 шт.;
- принтеры – 11 шт.;
- сканеры – 3 шт.;
- ксероксы – 4 шт.;
- интерактивные доски – 4 шт.;
- документ-камера – 2 шт.;
- ламинатор – 2 шт.

Основу информационной среды Школы составляет сайт школы: http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/.

Для осуществления образовательной деятельности библиотека Школы имеет отдельный кабинет с читальным залом на 2 этаже здания Школы и помещение для хранения учебной литературы на 1 этаже Школы. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией Школы.

Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (14 шт.).

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.

Имеются стеллажи (односторонние, выставочные) для размещения литературы и учебников. Имеется одно компьютерное место для работы пользователей библиотеки, принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.

Библиотека в структурном подразделении имеет отдельный кабинет, расположенный на 2 этаже школы и оснащена: столами (4 места), стульями и ноутбуком. Читальный зал совмещен с абонементом и хранилищем для учебной литературы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Общий фонд – 13515 экз. Фонд учебников – 3921 экз. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Характеристика информационно-образовательной среды Школы

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные	В наличии	

	пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	Имеются	

	среды		

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для обучающихся и родителей 1-11 классов ведутся электронные дневники и журналы в телекоммуникационной образовательной сети «ЭПОС. Школа».

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если входе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11классов.https://interneturok.ru/

9. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка.https://skyeng.ru/

10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программированиячерезвыполнениекомпьютерныхинекомпьютерныхзаданий.https://codewards.ru/

11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературысайтhttp://akademkniga.ru/

13. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

14. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

15. Библиогид-путеводитель по детским и подростковым книгам

16. ПроДетЛит—Всероссийская энциклопедия детской литературы

17. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

18. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

19. Библиотека ЦОК

20. ЦОС Моя Школа

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Адрес здания/ сооружения	Площадь здания	Количество		Объекты для занятий физкультурой и спортом
		Учебных кабинетов	Мастерских	
с. Рождественск, ул. Мира, 32	3535 м^2	15	2 (столярная и слесарная) на 9 мест	Физкультурный зал Стадион
д. Фролово, ул. Центральная, 3	1250 м^2	9	кабинет домоводства	Физкультурный зал Стадион

Учебный процесс в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в двухэтажном здании, год постройки которого – 1976, расположенного по адресу: с. Рождественск, ул. Мира, 32 и двухэтажном здании структурного подразделения, расположенного по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3, год постройки – 1981.

Здание Школы, расположенное по адресу: с. Рождественск, ул. Мира, 32:

На первом этаже здания расположен медицинский кабинет, общей площадью 45,1 м (изолятор, процедурный кабинет). На втором этаже расположены кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда и дефектолога. Есть спортивный зал, актовый зал, столовая (80 посадочных мест). Спортивный зал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по волейболу. Имеется стадион площадью 1500 м^2. На стадионе есть футбольная, баскетбольная, волейбольная зоны. Оборудование стадиона находится в удовлетворительном состоянии.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения – всего 42 видеокамеры. По периметру территории – 18 камер, внутри здания –24. Здание оборудовано телефоном экстренной связи. В коридорах и классах расположены огнетушители в количестве 28 штук, установлены датчики пожарной безопасности. Установлены система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения управлением эвакуации, система пожарной сигнализации «Сигнал - 20», объектовая система ПАК «Стрелец-Мониторинг». На входе в здание школы используется ручной металлодетектор, установлен турникет с системой контроля входящих в здание. В здании установлена система речевого оповещения АРИЯ-ПС-БРО-Р. Охрана объекта осуществляется отделением вневедомственной охраны (установлено оборудование с прохождением сигнала тревожной кнопки на пульт охраны). Ограждение по периметру территории школы находится в удовлетворительном состоянии, целостность не нарушена. Имеется наружное освещение, которое находится в исправном состоянии.

Здание Школы, расположенное по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3:

На первом этаже здания школы расположены медицинский блок (содержит кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор). Есть спортивный зал площадью 162 м^2, столовая на 36 посадочных мест, библиотека. Спортивный зал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по легкой атлетике. Пришкольная территория состоит из стадиона, зоны отдыха для детей разного возраста.

На балансе школы имеются три транспортных средства. Из них два автобуса для подвоза обучающихся до школы и домой:

- автобус ПАЗ 32053-70 2017 года выпуска, который находится в удовлетворительном состоянии;
- автобус ГАЗ 322121 2016 года выпуска.

В 2020 году на автобусы установлены дополнительные сигнальные фары в соответствии с требованием ГОСТ. Автобусы подключены к системе ГЛОНАСС.

Имеется легковой автомобиль LADA GRANTA для служебного пользования, 2019 года выпуска.

С целью недопущения распространения COVID-19, инфекционных заболеваний и гриппа, все учебные кабинеты обеспечены рециркуляторами – обеззараживателями воздуха. Учебные кабинеты и помещения, предназначенные для организации каникулярного отдыха, оснащены москитными сетками.

В зональную структуру Школы включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением. Кабинеты школы оборудованы бактерицидными облучателями (рециркуляторами). Имеются кабинеты психолога на 8 мест, учителя-логопеда и дефектолога на 6 мест, кабинет социального педагога.

Для обеспечения образовательной деятельности, изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, школа имеет комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Все кабинеты начальной школы располагаются на 1 этаже.

Количество кабинетов для начальной школы:

в здании школы по адресу: с. Рождественск, ул. Мира, 32 – 5 каб.;

в здании СП по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3 – 4 каб.;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалами.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса
Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса
Приложение 3. Программа по учебному предмету «Французский язык» для 2-4 класса
Приложение 4. Программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 класса
Приложение 5. Программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса
Приложение 6. Программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса
Приложение 7. Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса
Приложение 8. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 класса
Приложение 9. Программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 класса
Приложение 10. Программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 класса
Приложение 11. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 класса