Принято
на педагогическом
совете школы
Протокол № 11
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом
№ 328-ОД
от 30 августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОДА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

с. Рождественск, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

с. Рождественск

01.09.2023 № 328 – ОД

об утверждении основных образовательных программ
начального, основного и среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год.

В соответствии с подп. б п. 3 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 11 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023 № 11)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить основную образовательную программу начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год.

2.Утвердить основную образовательную программу основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год.

3. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

4.Утвердить адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (I, II вариант) на 2023-2024 учебный год.

5.Утвердить адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (I, II вариант) на 2023-2024 учебный год.

6. Утвердить адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант с учетом НОДА) на 2023-2024 учебный год.

7.Утвердить адаптированную основную образовательную программу основного общего образования с умственной отсталостью (I, II вариант + РАС, IV вариант) на 2023-2024 учебный год.

8.Утвердить основную образовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

9. Утвердить адаптированную образовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

И.о. директора школы /А.В.Лагунова/

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения
1	**Целевой раздел**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОДА
1.3	Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
2	**Содержательный раздел**
2.1	Программа формирования базовых учебных действий
2.2	Программа отдельных учебных предметов
2.3	Программа воспитания
2.4	Программа внеурочной деятельности
2.5	Программа коррекционной работы
3	**Организационный раздел**
3.1	Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОДА
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
3.4	Календарный план воспитательной работы МБОУ «Рождественская СОШ» на 2023-2024 учебный год
3.5	Система условий реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3.6	Кадровые условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3.7	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3.8	Финансово - экономические условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3.9	Информационно-методические условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3.10	Материально-технические условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023)
- Устав МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА) (вариант 6.3) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АОП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные

потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы определяют следующие *принципы*:

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные праваи интересы детей.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ «Рождественская СОШ» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса детей с НОДА (вариант 6.3).

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) получает образование, сопоставимое с образованием сверстников обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта. Осваивая адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.3) , обучающийся с НОДА, имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА. Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Программа коррекционной работы начального общего образования преемственна обеспечивает:

– создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

– дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривают как самостоятельную работу специалистов МБОУ «Рождественская СОШ» школы, так и совместную с другими учреждениями Карагайского муниципального округа.

Цель реализации АООП обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым идругим вопросам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Это группа обучающихся – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. Метапредметные результаты не предусматриваются.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами

деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Предметные результаты освоения АООП

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговыхдостижений.

АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении

полного курса обучения. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ «Рождественская СОШ» конкретизирует требования ФГОС ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «Рождественская СОШ».

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБОУ «Рождественская СОШ» определяется на момент завершения обучения в школе. С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I – IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознаннойактивной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Образовательная область. Предметы	**Личностные учебные действия**	**Коммуникативные учебные действия**	**Регулятивные учебные действия**	**Познавательные учебные действия**
Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения,

	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; - самостоятельность в выполнении учебных заданий поручний, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, -следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников ; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Математика	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями . -выполнять арифметические действия. -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Мир природы и человека	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). -использовать принятые	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -устанавливать

	поведению в природе и обществе.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	учебной мебелью. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д). работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать с вою деятельность с учетом выявленных недочётов	видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -читать.
Физическ	-положительное	-вступать в	-входить и	

ая культура	отношение к окружающей действительнос ти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки наоснове представленийо этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданиюв разных видах деятельности и быту. -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействова ть с людьми. - договариватьс я иизменять свое поведение с учетом поведениядругих участников спорной ситуации.	выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения - принимать цели ипроизвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать вобщем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельностьс учетом выявленных недочётов.	

			- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и Организовывать рабочее место	
Искусство (Музыка, рисование)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействиясней и эстетическому её восприятию	-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданиюв разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами)	-Выделять существенные, общие и отличительны е свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями . -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.
Технология (Ручной труд)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения,	-вступать в контакт и работатьв коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться впространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно	-выделять существенные, общие и отличительны е свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,

	своего места в нем, -принятие соответствующ их -положительное отношение к окружающей действительнос ти, готовность корганизации взаимодействияс ней и эстетическому восприятию; - самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представленийоб этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. возрасту ценностей и социальных ролей	одноклассникам ии учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушатьи понимать инструкцию к учебному заданиюв разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействова ть с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностя ми (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находитьсвой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели ипроизвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать вобщем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	классифициро вать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями ; - читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

2.2 Программа отдельных учебных предметов.

Программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни

животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Программа по учебному предмету "Математика".

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Математика" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с

использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знание названия компонентов умножения, деления;
- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- знание различных случаев взаимного положения двух геометрических фигур;
- знание названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности

обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Изобразительное искусство" обладает высоким коррекционном потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Программа по учебному предмету «Музыка»

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивациик музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально- образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

—овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Программа по учебному предмету «Ручной труд»

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования.

— Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа.Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру(аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка

«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о **тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойствадревесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

– обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

– укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

– обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

– развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

– развитие социально-коммуникативных умений;

– развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

– коррекция техники основных движений;

– коррекция и развитие координационных способностей;

– коррекция нарушений мышечного тонуса;

– улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

– коррекция и развитие физической подготовленности;

– компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов

движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

– коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений

рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания - личностное развитие школьников.

Цель воспитания НОО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, практиковать интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках.
3. Расширять возможности внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.
4. Развивать систему школьного самоуправления «Школьное агентство социальных инициатив».
5. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства системы «Школа-родители-общественность-субъекты профилактики - межведомственные учреждения».
6. Расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики.
7. Реализовывать общешкольные ключевые дела, поддерживать и развивать школьные традиции как среду формирования духовно-нравственной ориентации школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Рождественская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой родине и природе.

Школа является образовательным, культурным центром села, центром социальной активности в Рождественском территориальном отделе, инициатором патриотических, экологических, социальных акций.

Сформирована система ключевых дел. Наиболее значимыми, традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы школы являются: акции, посвященные значимым датам страны, общешкольные праздники («Здравствуй, школа», День учителя, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, «Салют, Победа» и др.), эстафета добрых дел, День науки, марафон Здоровья, посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с начальной школой». Стали популярны мероприятия с использованием тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний», «Месячник гражданской обороны» и др. Утвердились традиции гражданско-патриотической направленности: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни «Память зажигает сердца», декада «Навстречу Победе». Школа участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности: Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Муниципальный проект «Вахта Памяти «Пост №1»». В школе реализуется программа Школьной службы примирения «Аккорд» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия в ШСП «Аккорд», где учащиеся рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приемами восстановительных технологий.

Активное сотрудничество с МБУК «Рождественский центральный Дом культуры», МБУК «Рождественская сельская библиотека им.В.Павленкова».

Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ЦИКТ», детско-юношеских движениях «РДШ», «Юнармия». В школе функционируют спортивный клуб «Вита», отряды «ЮИД», «Юнармеец», ШСП «Аккорд».

Накоплен положительный опыт взаимодействия с родительской общественностью, создана система профилактики детского и семейного неблагополучия.

Образовательная организация имеет свою среду, где есть система ценностей, единые правила и нормы поведения, обучающее пространство, предметное окружение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка Законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями, внутриклассные праздники.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с одаренными детьми, обучающимися, состоящими на различных видах учёта, детьми-инвалидами и ОВЗ.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов в 1 и 5 классах по адаптации учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и работа родительских комитетов классов, делегирование родителей в состав школьного Совета родителей, решение вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- информирование родителей о мероприятиях, жизни класса, школы через социальные сети.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, уроки с приглашением узких специалистов, музейные уроки и т.д.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: виртуальных экскурсий, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- реализация воспитательного потенциала урока через организацию предметных образовательных событий на уровне школы, района, края
- проведение конкурсов, викторин в рамках предметных недель;
- организация видеоуроков, лекций, семинаров, практикумов, мультимедийных презентаций,цифровых платформ, тестов в онлайн – режиме;
- проведение недели науки (акцент на ученых, открытиях и изобретениях по каждому предмету).

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Краткосрочные курсы, направленные на развитие функциональной грамотности, формирование умений в проектной и исследовательской деятельности.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие. Объединения дополнительного образования по интересам.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (дебаты, диспуты, часы общения, квест-игры и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (дни здоровья, спортивные соревнования, спартакиады, оздоровительные лагеря в каникулы и др.).*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (трудовые десанты, профориентационная деятельность в начальной, средней, старшей школе и др.).*

Школа использует возможности МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «ДЮСШ», ЦИКТа, музыкальной школы для предоставления широкого выбора учащимся занятий по интересам.

В процессе совместной деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных олимпиадах;
- участие в конференциях, защита проектов;
- сдача норм ГТО, Спартакиада школьников Карагайского округа;
- конкурсы различной направленности.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- квест-игры;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дискуссии;
- экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;

4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность «Школьного агентства социальных инициатив». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Работает Совет «ШАСИ», состоящий из представителей детских общественных объединений «Новое поколение», «Юнармеец», «Забота», «Что? Где? Когда?», «Вита», «ЮИД».

Каждый центр отвечает за проведение социальных акций, мероприятий, праздников, вечеров по своему направлению деятельности. Через старост классов осуществляется связь с классами.

Школьные детские общественные объединения

№ п/п	*Направление воспитания*	*Детское общественное объединение*
1	**Гражданское воспитание**	**Объединение РДДМ «Новое поколение»** (правовое воспитание, формирование опыта и культуры гражданского поведения, коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправлении, развитие социальной активности)
2	**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**	**Отряд «Юнармеец»** (патриотическое воспитание подростков, подготовка к службе в армии, обучение военно-прикладным видам спорта)
3	**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**	**Волонтерский отряд «Забота»** (формирование духовно-нравственных ценностей, развитие личностного стремления к самосовершенстованию, деятельность по милосердию, волонтерство)
4	**Приобщение детей к культурному наследию**	
5	**Популяризация научных знаний среди детей**	**Клуб «Что? Где? Когда?»** (формирование ценностного отношения к образованию, развитие познавательной активности обучающихся, педагогическое сопровождение интеллектуального воспитания)
6	**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**	**Клуб «Вита»** (формирование валеологической культуры, освоение навыков здорового и безопасного образа жизни)
7	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**	
8	**Экологическое воспитание**	**Экоотряд «Дружба»**

Каждое детское объединения является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события. При этом важно привлечь к участию не только школьников своего объединения, но и предложить формы интеграции между детскими объединениями различной направленности.

Основные воспитательные события по ключевым направлениям деятельности «Школьного агентства социальных инициатив»

№ № п/п	*Направление воспитания*	*Детское общественное объединение*	*Социальная инициатива*
1	Гражданское воспитание	Объединение «Новое поколение»	Неделя правовой грамотности для обучающихся
			Дни профилактики

2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Отряд «Юнармеец»	Военно-патриотический марафон «Память о прошлом - шаг в будущее» (проведение Дней воинской славы)
			Мастерская «Открытка ветерану»
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Волонтерский отряд «Забота»	Благотворительная акция «Доброе сердце»
4	Популяризация научных знаний среди детей	Клуб «Что? Где? Когда?»	День российской науки. Научная конференция обучающихся «Открытие»
			Интеллектуальный марафон для всех «Хочу всё знать!»
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Клуб «Вита»	Тематическая декада «Школа - территория здоровья»
			Социальный проект «Здоровье будущего»
6	Экологическое воспитание	Экоотряд «Дружба»	Экологический марафон «Береги свой край родной»

Участники детских общественных объединений могут выдвигать социальные инициативы в течение всего учебного года с учетом годового плана воспитательной работы всей школы.

В рамках предлагаемой модели воспитательной системы «Школьное агентство социальных инициатив» обучающиеся имеют различные возможности: определять индивидуальный смысл в организации свободного времени; ставить собственные цели во внеурочной деятельности; выбирать оптимальные формы дополнительного образования; выбирать воспитательные программы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в жизни.

Активными участниками всех воспитательных событий станут не только дети, но и их родители (законные представители), а также социальные партнеры.

На уровне классов:

Организация самоуправления осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- взаимодействие старост класса с Советом «ШАСИ».

На индивидуальном уровне:

Организация самоуправления предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в

процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей, субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, направленном на создание комфортных условий для жизни ребенка, можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- родительская гостиная, на которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- семейные проекты;
- семейные чтения;
- родительские дни в школе (1 раз в четверть);
- вечера вопросов и ответов (предварительно проводится опрос родителей);
- конкурс «Мир семейных увлечений»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации Рождественского ТО, Карагайского МО, Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: проект «Проектория», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- онлайн-экскурсии на предприятия, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии*;* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;
- участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ», в программе «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация лагерей дневного пребывания с профильными отрядами;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей»;
- краткосрочные курсы от учителей, специалистов, родителей;
- мастер-классы от учителей и старшеклассников;
- профессиональные пробы.

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, посвящение в читатели;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «Гордость школы», конкурс «Ученик года», конкурс «Класс года»;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Дни единых действий			
1	«День Знаний», «День Воспитателя»,«Генеральная уборка страны»	сентябрь	Школа, структурные подразделения
2	«День добра и уважения» «Мой добрый учитель»	октябрь	Школа, структурные подразделения
3	«Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	Школа, структурные подразделения

4	Акция «Добро без границ», «Новогодний переполох»	декабрь	Школа, структурные подразделения
5	«Армейский чемодан» «День науки»	февраль	Школа, структурные подразделения
6	«А ну-ка, девушки!»	март	Школа, структурные подразделения
7	День здоровья	апрель	Школа, структурные подразделения, совет родителей
8	«Салют, Победа!»	май	Совет ветеранов, школа, структурные подразделения
9	«Никто не забыт, ничто не забыто»	июнь	Совет ветеранов, школа, структурные подразделения

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на природу, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: событие выходного дня 1 раз в четверть (субботу):

1. Туристический слет «Поход здоровья» (Совет родителей)
2. Волонтерский десант «Добро +» (Совет ветеранов)
3. Литературная гостиная «О весне без конца и без края» (библиотека)
4. Праздник «Школьный звездопад» (ДК)

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Патриотическое направление:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) или выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

Краеведческое направление:

- размещение карты России, карты Пермского края, муниципального округа (современных, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятников, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев Пермского края, округа;
- разработку, оформление, поддержание в помещениях школы или на прилегающей территории памятных досок;

Культурное направление:

- оформление и обновление «мест новостей» еженедельно, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты в соцсетях и на сайте школы об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление тематических фотозон с привязкой к календарю природы или памятным датам;

Инфраструктурное направление:

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; сотрудничество с организациями и службами Карагайского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным и культурным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность», «Мы и закон» и др.;
- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних, субъектами профилактики;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ в общественно-значимую деятельность;

Профилактика суицидального поведения

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога, ППО;
- проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведение общешкольных родительских собраний;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- организация тематических классных часов,
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи:

- организация безопасного пространства для обучающихся**;**
- формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, уважения прав и свобод человека, готовности к диалогу;

Реализация путем:

- организации учебы сотрудников и обучающихся по безопасности в том числе организации плановой эвакуации;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации тематических классных часов, родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- организация совместных рейдов общественного контроля на предмет выявления мест продажи алкогольной продукции и сигарет несовершеннолетним;
- проведение классных часов, мероприятий, практикумов по формированию знаний об

опасности различных форм зависимостей путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- организация Дней здоровья с выходами на природу совместно с родителями;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации родительские собраний, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

11.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация совместной социально значимой деятельности Рождественского территориального отдела, школы, Дома культуры, библиотеки, родителей, жителей села

Направления			
Нам жить и помнить!	**Мы – рядом!**	**Мы помним!**	**Спасибо за Победу!**
	Акции «Чистые окна», «Забота» (адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам, инвалидам, семьям участников СВО)	Акции «Помним и скорбим», «Цветы Победы», «Посади дерево», «Вальс Победы», «Открытка ветерану»	Исследовательские работы «Детство, опалённое войной», «Ветеран живёт рядом», «Герои огненных дней»; встреча поколений; митинг –концерт «Салют, Победа!»; акция «Бессмертный полк»
Я здесь живу и	**Цвети, село родное!**	**Рождественскому Парку природы – нашу заботу**	**Акция «Спешите делать добро»**

потому за всё в ответе	Акции «Чистая улица», «Живи, родник!», «Вода России»	Субботники «Скорая помощь» ООПТ, «Чистый лес»; экологическая тропа	Проект «Спешите делать добро» (организация зон отдыха с клумбами и скамейками в местах общего пользования)
В кругу друзей	**Спорт и здоровый образ жизни**	**Семейное счастье**	**Делу – время, потехе – час**
	Спортивные праздники, выходы на природу, агитбригады по ЗОЖ	Встречи «Моя семья» с мастер-классами и творческими мастерскими	Конкурсно-игровые программы, концерты, праздники (Масленица, День села, День семьи, любви и верности и др.)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Рождественская СОШ»» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги-предметники

- Советник по воспитанию

Должность	**Количество**	**Функционал**
Директор	1	Осуществляет контроль развития организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР/ руководитель структурного подразделения	1	Осуществляет реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации, анализ, планирование, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьных объединений, Родительского совета Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями),классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в образовательной организации. Руководит социально-психологической

		службой, является куратором Школьной службой медиации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися,состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законныхпредставителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся повопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодейсвие с детскими общественными объединениями

Нормативно-методическое обеспечение

- Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы
- Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные игрупповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные с Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (на еженедельных линейках, линейке «Последний звонок» и др.)

• соответствия наградных материалов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

• прозрачности правил поощрения, наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

• регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	*Критерии анализа и оценки*	*Показатели анализа и оценки*	*Методики изучения и анализа*

1.Продуктивность деятельности	***1.Уровень развития ребенка***	1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3.Степень развития социальных качеств	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)

		2.2. Уровень развития самоуправления	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович). Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	***Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении***	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности в реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана на основе программы внеурочной деятельности ООП НОО и реализуется в МБОУ «Рождественская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, на самореализацию и определение своего места в детском коллективе каждого ученика младших классов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом возможностей школы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, библиотечные уроки, предметные недели, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса);
- план коррекционно-развивающих занятий;
- план воспитательной работы школы.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развитие обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	**Название программы**	**Направление**
1	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное
2	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное
3	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное
4	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное
5	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное
6	«Азбука здоровья»	Социальное
7	«Юнармеец»	Духовно-нравственное
8	«ЮИД»	Общеинтеллектуальное
9	«ОФП»	Спортивно-оздоровительное
10	«Оранжевый мяч»	Спортивно-оздоровительное
11	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное
12	«Веселый мяч»	Спортивно-оздоровительное
13	«Мой выбор»	Социальное
14	«Путь к успеху»	Социальное

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Формы внеурочной деятельности**	**Кол-во часов в неделю**					**Учреждения, участвующие в организации внеурочной деятельности**
		Класс				**Всего**	
		1	**2**	**3**	**4**		
Спортивно-оздоровительное	Классные часы, беседы, акции о ЗОЖ. Дни Здоровья. Кроссы, эстафеты. Соревнования по баскетболу, пионерболу. Лыжные гонки. Шиповка юных и т.д.	0,5	0,5	0,5	0,5	5	Образовательная организация
	«ОФП»		1	1	1		
Духовно-нравственное	Классные часы. Уроки мужества. Встречи с	1,5	1	0,5	0,5	7,5	Образовательная организация

	тружениками тыла, с интересными людьми. Гражданско-патриотические акции. «Разговоры о важном»	1	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Предметные недели Интеллектуальные конкурсы. Викторины. Квест-игры. Исследовательские работы, проекты. Программа ВД «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	Образовательная организация
Общекультурное	Творческое объединение «ИЗО и дизайн». Творческие мастерские. Фестивали. Праздники. Концерты. Конкурсно-игровые программы. Программа «Час в библиотеке» Программа ДК	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	16	МБУ ДО «ДДТ» Образовательная организация Библиотека ДК
Социальное	Организация дежурства в классе, школе. Самоуправление. Субботники. Акции «Птица года», «Забота». Беседы, акции по безопасности	1 1	0,5 1	1 1	1 1	7,5	Образовательная организация
Всего:		10	10	10	10	40	

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

2. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

3. понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
4. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетическойдеятельности;
5. развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
6. расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
7. принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
8. способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
9. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ЗПР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления ***эффектов*** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна сдругими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности детей с НОДА, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсовсоциально- психологической адаптации личности ребенка.

Программа коррекционной работы имеет следующие **задачи:**

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк);

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Программа также построена в соответствии с другими специальными принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские

работники, социальный педагог).

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это находит отражение в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитииобучающихся с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностямиобучающихся с ОВЗ;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане МБОУ «Рождественская СОШ» предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ внеурочной деятельности развивающейнаправленности.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ с НОДА, единых для всех участников образовательного

процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ с НОДА;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ НОДА.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогичесое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации также осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы

подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог, социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк .

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОВЗ для детей с НОДА (вариант 6.3).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные и предметные). В урочной деятельности отражаются предметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с НОДА (вариант 6.3) достижения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА (вариант 6.3) напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом и дефектологом.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная реабилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Сроки освоения АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 4 – 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех пяти лет обучения – 5 дней, в одну смену. Продолжительность учебного года - в 1 и 1 дополнительном - 33 недели, во 2- 4 - 34 недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Учебный план (далее - учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план в образовательном учреждении разработан в соответствии с:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение русского языка, чтения и речевой практики направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Изучение интегрированного **предмета «Мир природы и человека»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействияв социуме.

Изучение предметной области «Искусство» **(«Рисование» и «Музыка»)** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный **предмет «Технология»** формирует опыт как основу обучения и познания, осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Занятия **по адаптивной физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность.** Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с психологом, логопедом и дефектологом**.** Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию дефекта (недостатков психофизического развития детей и восполнение пробелов в знаниях) и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в соответствии с положением МБОУ «Рождественская СОШ» о системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», реализующего АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформирован в соответствии:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.04.2022 года);

2. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2019 №2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Уставом МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 372.

1.2. Учебный план МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» является нормативно-правовым актом, устанавливающим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения) и является частью образовательной программы.

1.3. При реализации учебного плана МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения п. 1 и п. 2 к приказу Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858).

1.4. Учебный план состоит из:

-учебного плана АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанного в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286.

1.5. Согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

- промежуточная аттестация в 1 классе осуществляется в форме контрольной работы по 2 предметам: математика, русский язык (результаты контрольной работы оцениваются по шкале: «справился», «не справился»);

- промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в форме контрольных работ по математике, русскому языку с грамматическим заданием.

1.6. Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-5летний нормативный срок освоения АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1, 1 дополнительный класс – 33 учебные недели;

- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 31.08.2024 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН2.4.3648-20.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1, 1 дополнительного класса — не более 4 уроков в день

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

1.7. Обучение в первом, первом дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый), для обучающихся с ОВЗ урок длится 40 минут;

- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре-октябре;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 19.02.2024-25.02.2024);

- уроки адаптивной физической культуры проводятся по возможности на свежем воздухе. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей.

1.8. В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

- в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;

1.9. Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Начальное образование (1-4 классы)

(пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, по ФГОС НОО от 31.05.2021)

АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП НОДА устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального учебного плана отнесены следующие учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Технология, Музыка, Адаптивная физическая культура.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-4 классах.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- для обучающихся с ОВЗ урок длится продолжительностью 40 минут, учитель сам контролирует время завершения урока.
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 1 классе в середине третьей четверти (в феврале).

Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 4 урока 15 минут, также организуются две большие перемены по 20 минут каждая – после второго и третьего уроков.

На уроках в 1 классе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки и органов зрения у обучающихся. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФОП). Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы АООП НОДА учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы:

«Русский язык» в 1-4 классах – 5 часов в неделю, направлен на приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

«Чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю, ориентировано на становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

«Математика», 4 часа в неделю, предмет направлен на освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ("часть-целое", "больше-меньше", "равно-неравно", "порядок"), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

«Мир природы и человека», 2 часа в неделю, формирует целостный взгляд на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

«Рисование» направлено на формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

«Технология» направлена на успешную социализацию обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

«Музыка» направлена на воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

«Адаптивная физическая культура» направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни. Предмет в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в соответствии с «Положением МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в форме контрольной работы по 2предметам: математика, русский язык. Результаты контрольной работы оцениваются по шкале: «справился», «не справился».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с «Положением МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2 класс	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Речевая практика	1	1
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2
Искусство	Музыка	1	1

	Рисование	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
	Итого:	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе			
Русский язык		1	1
Итого		23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23
Коррекционно-развивающая область		5	
Логопедические занятия		2	
Занятия с психологом		2	
Занятия с дефектологом		1	

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2.

1. Начало и окончание учебного года:

начало учебного года для 1-4 классов - 01 сентября 2023 года

окончание учебного года для обучающихся 1-4 классов – 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней), во 2 -4 классах - 34 недели (170 учебных дней).

3. Учебный период: по четвертям.

4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы, 1-4 классы	с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 года	10 календарных дней
зимние каникулы, 1-4 классы	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 календарных дней
весенние каникулы, 1-4 классы	с 23 марта 2024 года по 31 марта 2024 года	9 календарных дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса	с 19 февраля 2024 года по 25 февраля 2024 года	7 календарных дней
летние каникулы, 1-4 классы	с 25 мая 2024 года	99 дней
осенние каникулы, 1-4 классы	с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 года	10 календарных дней
зимние каникулы, 1-4 классы	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 календарных дней

5. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях 1–4-е классы

Учебный период	**Дата**		
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024 – 1-4 классы	7
Итого в учебном году			1 класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

6.Продолжительность учебной недели для 1 – 4 классов – 5 дней.

7.Сменность занятий: обучение в 1-4 классах в первую смену.

8 .Продолжительность уроков:

8.1. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии, с января по май уроки по 40 минут.

8.2. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет:

после 1-го урока	10 минут
после 2-го урока	20 минут
после 3-го урока	20 минут
после 4-го урока	15 минут
после 5-го урока	10 минут

10. Расписание звонков на учебный год:

1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	09.55 - 10.40
3 урок	11.00– 11.45
4 урок	12.05 – 12.50
5 урок	13.05 – 13.50

11 .Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», формы проведения промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на 2023 – 2024 учебный год. Промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 22 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса.

3. 3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Количество часов в неделю**					**Количество часов в год**				
Классы		1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Кор.	1 кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	Кор.
Часть, обязательная для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1					33				
	«Основы финансовой грамотности»		1					34			
	«Финансовая грамотность»			1	1				34	34	
	«Чтение. Работа с текстом.»			1					34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»			1	1				34	34	
Вариативная часть											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»			1					34		
	Коррекционные занятия					3					102
	Компьютеры			1	1				34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	ОФП	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
	«Оранжевый мяч»		1	1	1			34	34	34	
	«Король воздуха»	1	1	1	1		33	34	34	34	
	Волейбол			1	1				34	34	

развитии способностей и талантов											
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	-		-	33	34	-	-	
	«Азбука безопасности»										
Недельная нагрузка		**5**	**6**	**10**	**8**	**5**					
Нагрузка за год							**165**	**170**	**340**	**272**	

3. 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СОШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль1.«Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей.

Модуль2.«Урочная деятельность»

Реализуется в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Модуль3.«Внеурочная деятельность»

№	***Ф.И.О.педагога***	***Название кружка, секции***	***Классы***	***Количество часов***
1	*Классные руководители*	«Разговоры о важном»	*1-4*	*1*
2	*Классные руководители*	*Финансовая грамотность*	*2-4*	*1*
3	*Классные руководители*	*Функциональная грамотность*	*1-4*	*0,5*
4	*Классные руководители*	*Азбука безопасности*	*1-4*	*0,25*

Модуль 4.«Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение семей	1-4	При необходимости	Классные руководители
Совет родителей	1-4	В дни родительских собраний, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Взаимодействие со специалистами ПМПК школы	1-4	Сентябрь-май	Психолог, заместитель директора по ВР, соц.педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, апрель	Директор, заместители директора, все педагоги
Родительские собрания (по планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Информационное обеспечение посредством работы официального сайта школы и групп в соцсетях (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог, социальный педагог

Модуль5.«Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выполнение поручений	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Дежурство по школе и классу	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль6.«Профориентация»

	Содержание деятельности	***Сроки/класс***	***Ответственные***
Организационная работа в школе			
1	Оформление информационного стенда по профориентации	В течение года	Ответственный за профориентацию
Работа с учащимися			
2	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-4 классов
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Кл. руководители

Модуль7.«Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День ЗНАНИЙ. Торжественные линейки	1-4	01.09	Зам поВР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в различных ЧС) Инструктажи	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	День воспитателя		27.09	2 класс
3.Интеллектуальное воспитание				
4.Физическое воспитание (Здоровьесбережение)	КТД «Мы дружбою сильны»	1-4		Кл. руководители
	Осенний кросс «Золотая осень» (соревнования по классам)	1-4		Учитель физической культуры

	Месячник безопасности (профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1-4		Зам. поВР, учитель ОБЖ, классные руководители
5.Эстетическое воспитание	Обустройство классных кабинетов	1-4		Классные руководители
6.Экологическое воспитание	Экологический субботник «Вода России»,	1-4	До 15.09	Классные руководители
Работа кружков и секций	Набор в кружки и секции	Руководители кружков	До20.09	Заместитель директора по ВР
	Составление расписания работы кружков и секций		До30.09	ЗаместительдиректорапоВР
	Организация внеурочной деятельности обучающихся		До30.09	Заместитель директора по ВР

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание	День пожилых людей, Акция «Спешите делать добро»	1-4	29.09-03.10	4 класс
	День учителя	1-4	05.10	11 класс
	День отца	13.10		
3.Интеллектуальное воспитание	Акция «Учусь на отлично!»	2-4	17.10-21.10	Заместитель директора по УВР, ВР
	Научные каникулы	2-4	04.10-08.10	Зам по ВР, УВР
4. Физическое воспитание	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1-4	24.10-28.10	Кл. руководители

(Здоровьесбережение)				
5.Эстетическое воспитание	Подготовка школы ко Дню Учителя	1-4	04.10	Зам по ВР, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Участие в конкурсе «Птица года»	1-4	В течение месяца	Зам по ВР Педагог-организатор, Кл. руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Кл. час «День народного единства», Неделя правовых знаний	1-4	07.11-11.11	Зам по ВР, классные руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Час информации «Международный день толерантности», Фестиваль «Хоровод народов Прикамья» Развлекательная игра День рождения Деда Мороза», Музыкальная программа ко Дню матери «Как мы любим наших мам»	1-4 1-4 1-4	18.11	Кл.руководители ШАСИ, зам по ВР
3.Интеллектуальное воспитание	Тематические дни в библиотеке «День словаря»	1-4	22.11	Кл. руководители, библиотекарь
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание				
5. Эстетическое воспитание	Старт «Новогодний переполох-2022»	1-4	С 28.11	Зам по ВР ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Акция «Синичкин день»	1-4	14.11-18.11	Кл.руководители, Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День Конституции РФ – тематические классные часы	1-4	12.12-14.12	Кл.руководители

	Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	1-4	02.12 09.12	Кл. руководители, Библиотекарь Юнармия
2.Духовно-нравственное воспитание	«Новогодний праздник»	1-4	25.12-28.12	Зам по ВР, кл.руководители, ШАСИ
3.Интеллектуальное воспитание	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	1-4	В течение месяца	
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Инструктажи «Безопасные каникулы»	1-4	с 26.12	Кл.руководители
	Акция «Здоровым быть модно»	1-4	01.12	Зам поВР, педагог-организатор, ШАСИ
5.Эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий по подготовке к Новому году (украшение школы, классных кабинетов и т.д)	1-4	В течение месяца	Кл руководители, Зам по ВР, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Природоохранные мероприятия «Кормушка», «Покормите птиц»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Линейка ко Дню снятия блокады Ленинграда. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Зам по ВР, ШАСИ
2.Духовно-нравственное воспитание	Акция «Дарите книги с любовью» (неделя книгодарения)	1-4	В течение месяца	Кл.руководители
3.Интеллектуальное воспитание	«Ученик года»	2-4	Втечение месяца	Зам поУР, ШАСИ
4.Физическое (Здоровьесберегающее) воспитание	Лыжные гонки (ход классический)	1-4, родители	с23.01	ЗампоВР,кл.руководители, учитель физической культуры
5.Эстетическое воспитание				
6.Экологическое воспитание	Природоохранные операции «Покормите птиц зимой»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственный**

1.Гражданское и патриотическое воспитание	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества Уроки мужества «Афганская Звезда», «Защитники Отечества»	1-4	В течение месяца	Зам поВР, ШАСИ, Кл.руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Музыкальная или игровая программа «Защитники Отечества»	1-4		Зам по ВР,
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс «УЧЕНИК ГОДА»//интел олимпиада	2-4	В течение месяца	Зам по УВР
	Неделя, посвященная Дню российской науки	1-4	06.02-10.02	Зам поВР, Кл. руководители
4.Эстетическое воспитание	Подготовка школы к празднованию Дня Защитника Отечества	1-4	В течение месяца	Зам по ВР, ШАСИ
5.Физическое (Здоровьесберегающее)воспитание	Биатлон	4	21.02	Учитель физкультуры
6.Экологическое воспитание				

МАРТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Целевая аудитория**	**Время проведения**	**Ответственный**
1.Гражданское и патриотическое воспитание				
2.Духовно-нравственное воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	06.03 – 07.03	Зам по ВР, ШАСИ
3.Интеллектуальное воспитание	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	1-4	13.03-17.03	
4.Физическое (Здоровьесберегающее)воспитание	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, минутки здоровья, профилактика, уроки здоровья). Соревнования по пионерболу	1-4 1-4	Втечениемесяца	Педагог-организатор Учитель физической культуры
5.Эстетическое воспитание	Подготовка актового зала к празднику 8 марта	1-4	01.03-03.03	Кл. руководители, ШАСИ
6.Экологическое воспитание	Неделя экологии 22 марта - Всемирный день воды, 26 марта-Час Земли	1-4		Педагог-организатор

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос–этомы"	1-4	10.04 – 12.04	Кл.руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	«Букет талантов»	1-4	В течение месяца	Зам по ВР
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс«Ученикгода»	2-4	В течение месяца	Кл.руководители
4.Физическое(Здоровьесберегающее)воспитание	Семейная эстафета «Веселыестарты» ко Дню Здоровья	1-4	07.04	Учитель физической культуры, классные руководители
5.Эстетическое воспитание	Фестивальрисунков о ЗОЖ	1-4	03.04-06.04	Зам поВР, классные руководители
6.Экологическое воспитание	Акция «День Земли»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: Смотр строя и песни, Вахта Памяти, шествие «Бессмертный полк»	1-4	03.05-09.05	Зам по ВР, классные руководители
2.Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь ветерана». Линейка «Последний звонок»	1-4	03.05-09.05 -	ЗампоВР, классные руководители
3.Интеллектуальное воспитание	Конкурс «Ученик года», подведение итогов	2-4	Втечение месяца	Зам поУВР
5.Физическое (Здоровьесберегающее)воспитание	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1-4	с 22.05	ЗампоВР, классные руководители
	Легкоатлетический кросс к 9 мая, «Шиповка юных»	2-4	В течение месяца	Учитель физической культуры
11.Экологическое воспитание	Конкурс экологического плаката «ЭКОлето»	1-4	22.05-26.05	Кл. руководители

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный

Социокультурное Воспитание (включает все направления)	Лагерь дневного пребывания, РВО	1-4	В течение летних каникул	Начальник лагеря

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» *(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.п.)*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по	1-4	май	Классные руководители

отдельному плану)			
Инструктажи по технике безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Антитеррористическое просвещение	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы педагога-психолога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение уроков	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по

медиабезопасности			ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам			
Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

3. 5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Система условий реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Организациями, сотрудничающими со Школой, являются:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Содержание взаимодействия при реализации АООП НОДА	Основание использования ресурсов (соглашения, договор и т.п.)
1	Рождественская библиотека им. Ф. Ф. Павленкова	Занятость школьников во внеурочное время. Организация просветительской деятельности, эстетическое воспитание обучающихся.	План работы
2	Рождественский Дом культуры		
3	МБУК «Карагайский центр кино и досуга»		
4	МБУК «Карагайский краеведческий музей»		
5	Школы Карагайского МО	Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
6	МАУ ДО «Центр информационных коммуникационных технологий»	Внеурочная занятость школьников, профориентация. Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
7	МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Внеурочная занятость школьников, профориентация. Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
8	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Внеурочная занятость школьников, профориентация.Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся.	План работы
9	Филиал Пермского агропромышленного техникума в п.Ильинский	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
10	Филиал Верещагинского многопрофильного техникума в п.Зюкайка	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
11	ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
12	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
13	«Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Соглашение о взаимодействии
14	Рождественский территориальный отдел Карагайского МО	Участие учащихся школы в территориальных мероприятиях.	Соглашение о взаимодействии
15	КДН и ЗП Карагайского МО	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности,	План работы

		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся.	
16	Дума Карагайского МО	Участие обучающихся школы в территориальных мероприятиях по формированию гражданского поведения.	Договоренность
17	Отдел военного комиссариата по Верещагинскому, Карагайскому, Очерскому и Сивинскому районам	Патриотическое воспитание обучающихся, формирование гражданского поведения.	Соглашение о взаимодействии
18	Отдел МВД России «Карагайский»: - ГИБДД - ПДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке.	Соглашение о взаимодействии
19	Совет ветеранов	Работа по формированию у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.	Договоренность
20	ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная больница»	Профилактическая работа с обучающимися по формированию ЗОЖ.	Соглашение о взаимодействии
21	Верещагинский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Профилактическая работа с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, группы социального риска; сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР), коррекционные занятия.	Договор сетевого взаимодействия

3. 6 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Кадровое обеспечение АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Укомплектованность МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» педагогическим и иным персоналом – 100%.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Категория работников/ должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников**	**Уровень работников образовательной организации**	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Администрация	Обеспечение организационно-педагогических условий для педагогических работников с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	2	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование – 2
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	12	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 6 Среднее профессиональное образование –6 Высшая категория – 0 Первая категория – 2 «Почетный работник РФ» –0 Грамота Министерства просвещения РФ - 0 Грамота Министерства образования Пермского края – 0
Учитель-	Организация условий	1	Высшее	Высшее

логопед	для успешного продвижения ребенка. Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.		профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование - 1. Высшая категория - 1.
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1. Профессиональная переподготовка. Не подлежит аттестации.
Социальный педагог	Обеспечение условий, снижающих негативное влияние среды на ребенка.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Соответствие занимаемой должности.
Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и	2	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.		образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по соответствующему направлению без предъявления требований к стажу работы.	образование - 2.
Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Медицина» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование – 2.

№ п/п	**ФИО педагога**	**Должность**	**Образование**	**Категория**
1.	Русинова Анна Степановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
2.	Михайловых Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая категория
3.	Гагарских Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
4.	Горбунова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	СЗД
5.	Шмырина Галина Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
6.	Новикова Нина Ивановна	Учитель начальных	Высшее	Первая категория

		классов		
7.	Федосеева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	СЗД
8.	Наумова Оксана Алексеевна	Учитель английского языка	Высшее	СЗД
9.	Высотина Татьяна Анатольевна	Учитель французского языка	Высшее	СЗД
10.	Яскина Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Среднее специальное	СЗД
11.	Комакина Снежана Анатольевна	Учитель музыки	Высшее	СЗД
12.	Михайловых Василий Иванович	Учитель физической культуры	Среднее специальное	СЗД
13.	Меньшикова Галина Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	СЗД
14.	Беклемышева Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая категория
15.	Завьялова Алиса Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее	Не подлежит аттестации
16.	Вяткина Наталья Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Высшая категория

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Уровень квалификации педагогов, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на

педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами обобразовании (профессиональнойпереподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	75 %	25 %
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогов, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогами МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта	Гагарских С.А.
2.	Приемы и методы формирования креативного мышления	Горбунова С.В.
3.	Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе	Михайловых О.С.
4.	Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	Новикова Н.И.
5.	Формирование логических УУД на уроках в начальной школе	Русинова А.С.
6.	Совместная деятельность как один из способов формирования коммуникативных УУД	Шмырина Г.М.
7.	Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	Федосеева С.В.

Методическая работа в начальной школе представлена деятельностью школьного методического формирования учителей начальных классов и узких специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников - все педагоги, работающие в начальной школе, прошли обучение на курсах по обновленным ФГОС, оказанию первой помощи пострадавшим.

3. 7 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 чел.;
- учителем-логопедом – 1 чел.;
- учителем-дефектологом – 1 чел.;
- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Цель социально – психологической службы МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»:

содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

1. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития МБОУ «Рождественская СОШ», выявление новых проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

5. Содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

7. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.

7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.

8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

9. Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.

10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Планируемый результат:

1. Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

2. Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу.

3. Сформированность способностей к успешному самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4. Сформированность способностей к переменам, не замыкаясь в себе и стремление к разнообразию контактов с окружающими.

Направления деятельности службы:

1. Планово-аналитическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми.
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика педагогов.
5. Психологическое просвещение учащихся.
6. Профилактическая работа с детьми «группы риска».
7. Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, поведении.
8. Консультирование родителей.
9. Организационно – методическая работа.

3. 8 ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Финансовое обеспечение реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств и включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании Школы. Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется исходя из средств муниципального бюджета.

Школа вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ «Рождественская СОШ».

Оплата труда работников Школы включает в себя:

- тарифные ставки, оклады (должностные оклады);
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Размеры должностных окладов работников устанавливаются директором Школы в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности и объема выполняемой работы работника.

Условия, размеры, срок и порядок осуществления компенсационных выплат работникам устанавливается с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы в соответствии действующим законодательством и с Положением об оплате труда работников МБОУ «Рождественская СОШ».

Перечень стимулирующих выплат, порядок, размеры и условия их назначения устанавливаются локальными нормативными актами Школы. К выплатам стимулирующего характера относятся: выплаты по итогам работы (месяц, квартал, год); выплаты за высокие результаты выполняемых работ, оказываемых услуг; выплаты за общий стаж работы. Иные выплаты стимулирующего характера устанавливаются директором школы с участием педагогического совета Школы.

3. 9 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность; \проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В Школе имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения, и имеющая выход в Интернет. Каждый кабинет имеет точку доступа к сети.

Школа обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и техникой. В Школе имеется следующее компьютерное и электронное оснащение:

- персональные компьютеры и ноутбуки – 68 шт. (из них: ноутбуков – 32, с выходом в сеть Интернет – 68, подключены к Интернет-порталу Школы - 2);
- мультимедиапроекторы – 21 шт.;
- МФУ – 10 шт.;
- принтеры – 11 шт.;
- сканеры – 3 шт.;
- ксероксы – 4 шт.;
- интерактивные доски – 4 шт.;
- документ-камера – 2 шт.;
- ламинатор – 2 шт.

Основу информационной среды Школы составляет сайт школы: http://sch-rojdest.karagai-edu.ru/.

Для осуществления образовательной деятельности библиотека Школы имеет отдельный кабинет с читальным залом на 2 этаже здания Школы и помещение для хранения учебной литературы на 1 этаже Школы. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией Школы.

Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (14 шт.).

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.

Имеются стеллажи (односторонние, выставочные) для размещения литературы и учебников. Имеется одно компьютерное место для работы пользователей библиотеки, принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.

Библиотека в структурном подразделении имеет отдельный кабинет, расположенный на 2 этаже школы и оснащена: столами (4 места), стульями и ноутбуком. Читальный зал совмещен с абонементом и хранилищем для учебной литературы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Общий фонд – 13515 экз. Фонд учебников – 3921 экз. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Характеристика информационно-образовательной среды Школы

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборыдля экспериментов, коллекции народных промыслови др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства	В наличии	

	(электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)		
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательной среды	Имеются	

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для обучающихся и родителей 1-11 классов ведутся электронные дневники и журналы в телекоммуникационной образовательной сети «ЭПОС. Школа».

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения(конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-хклассов. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» –автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей ввозрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей.https://foxford.ru/about

7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11классов. https://interneturok.ru/

9. «Skyeng»-онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/

10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования черезв ыполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. https://codewards.ru/

11. Издательство «Просвещение»-бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

12. «Академкнига/Учебник»-on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

13. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

14. Образовательная платформа «Лекта»-доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

15. Библиогид-путеводительподетскимиподростковымкнигам
16. ПроДетЛит—Всероссийская энциклопедия детской литературы
17. Национальная электронная детская библиотека(НЭДБ)
18. Национальная электронная библиотека(НЭБ)
19. Библиотека ЦОК
20. ЦОС Моя Школа

3.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3)

Материально-технические условия реализации АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, АООП НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, АООП НОДА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и

внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Адрес здания/ сооружения	Площадь здания	Количество		Объекты для занятий физкультурой и спортом
		Учебных кабинетов	Мастерских	
с. Рождественск,ул. Мира, 32	3535 $м^2$	15	2 (столярная и слесарная) на 9 мест	Физкультурный зал Стадион
д.Фролово, ул.Центральная, 3	1250 $м^2$	9	кабинет домоводства	Физкультурный зал Стадион

Учебный процесс в МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в двухэтажном здании, год постройки которого – 1976, расположенного по адресу: с.Рождественск, ул.Мира, 32 и двухэтажном здании структурного подразделения, расположенного по адресу: д.Фролово, ул.Центральная, 3, год постройки – 1981.

Здание Школы, расположенное по адресу: с.Рождественск, ул.Мира, 32:

На первом этаже здания расположен медицинский кабинет, общей площадью 45,1 м (изолятор, процедурный кабинет). На втором этаже расположены кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда и дефектолога. Есть спортивный зал, актовый зал, столовая (80 посадочных мест). Спортивный зал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по волейболу. Имеется стадион площадью 1500 $м^2$. На стадионе есть футбольная, баскетбольная, волейбольная зоны. Оборудование стадиона находится в удовлетворительном состоянии.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения – всего 42 видеокамеры. По периметру территории – 18 камер, внутри здания –24. Здание оборудовано телефоном экстренной связи. В коридорах и классах расположены огнетушители в количестве 28 штук, установлены датчики пожарной безопасности. Установлены система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения управлением эвакуации, система пожарной сигнализации «Сигнал - 20», объектовая система ПАК «Стрелец-Мониторинг». На входе в здание школы используется ручной металлодетектор, установлен турникет с системой контроля входящих в здание. В здании установлена система речевого оповещения АРИЯ-ПС-БРО-Р. Охрана объекта осуществляется отделением вневедомственной охраны (установлено оборудование с прохождением сигнала тревожной кнопки на пульт охраны). Ограждение по периметру территории школы находится в удовлетворительном состоянии, целостность не нарушена. Имеется наружное освещение, которое находится в исправном состоянии.

Здание Школы, расположенное по адресу: д.Фролово, ул.Центральная, 3:

На первом этаже здания школы расположены медицинский блок (содержит кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор). Есть спортивный зал площадью 162 $м^2$, столовая на 36 посадочных мест, библиотека. Спортивный зал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. В школе функционирует филиал Карагайской ДЮСШ по легкой атлетике. Пришкольная территория состоит из стадиона, зоны отдыха для детей разного возраста.

На балансе школы имеются три транспортных средства. Из них два автобуса для подвоза обучающихся до школы и домой:

- автобус ПАЗ 32053-70 2017 года выпуска, который находится в удовлетворительном состоянии;
- автобус ГАЗ 322121 2016 года выпуска.

В 2020 году на автобусы установлены дополнительные сигнальные фары в соответствии с требованием ГОСТ. Автобусы подключены к системе ГЛОНАСС.

Имеется легковой автомобиль LADA GRANTA для служебного пользования, 2019 года выпуска.

С целью недопущения распространения COVID-19, инфекционных заболеваний и гриппа, все учебные кабинеты обеспечены рециркуляторами – обеззараживателями воздуха. Учебные кабинеты и помещения, предназначенные для организации каникулярного отдыха, оснащены москитными сетками.

В зональную структуру Школы включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Выполняются санитарно-гигиенические нормы к помещениям школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением. Кабинеты школы оборудованы бактерицидными облучателями (рециркуляторами). Имеются кабинеты психолога на 8 мест, учителя-логопеда и дефектолога на 6 мест, кабинет социального педагога.

Для обеспечения образовательной деятельности, изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, школа имеет комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Все кабинеты начальной школы располагаются на 1 этаже.

Количество кабинетов для начальной школы:

в здании школы по адресу: с. Рождественск, ул. Мира, 32 – 5 каб.;

в здании СП по адресу: д. Фролово, ул. Центральная, 3 – 4 каб.;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалами. (Приложение 9).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОСНОО.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников. Ежегодно список используемой учебной литературы утверждается приказом директора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса
Приложение 2. Адаптированная программа по учебному предмету «Чтение» для 2 класса
Приложение 3. Адаптированная программа по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса
Приложение 4. Адаптированная программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса
Приложение 5. Адаптированная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса
Приложение 6. Адаптированная программа по учебному предмету «Музыка» для 2 класса
Приложение 7. Адаптированная программа по учебному предмету «Рисование» для 2 класса
Приложение 8. Адаптированная программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса
Приложение 9. Адаптированная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 2 класса