Приложение 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

Программа учебного курса **«Русский язык (Обучение грамоте)»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Коррекционные задачи:

• формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

• развитие связной речи;

• формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка; • развитие общего объёма относительно простых знаний;

• расширение активного и пассивного словаря;

• развитие зрительного анализа;

• развитие памяти, внимания и работоспособности;

• развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«Русский язык»** входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет в 5 часов в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области **«Русский язык»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; - писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме(в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится спроизношением (8-10 слов).

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение. Предложение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др.

Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Фонетика.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

Графика.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Медведь зимой .... Зайчики зимой не .Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог. Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Имена собственные.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Родственные слова. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов). Предложение. Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
• л, м, Л, М, я, Я, А;
• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
• с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
• ь, ы, ъ; • н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).

Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

Контрольное списывание.

Контрольная работа.

Работа над ошибками по итогам контрольной работы.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Повторение. Звуки и буквы	3	3
2	Повторение. Слово	2	2
3	Повторение. Предложение	6	1
4	Звуки и буквы.	5	1
5	Ударение в словах	2	3
6	Слог	4	3
7	Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные	21	2
8	Мягкий знак (ь) на конце слова	6	2
9	Слово	14	1
10	Контрольные работы	12	12
Резервное время		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**170**	**30**

VII. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	
1	Выделение звука и буквы в слове	1		Формирование анализировать о русском языке.
2	Звуко - буквенный анализ слова.	1		Формирование различать язык и речь.
3	Звуки и буквы	1		Формирование различать диалогическую и монологическую речь
4	Предмет и слово, называющее предмет	1		Формирование личностного смысла

5	Схема слова	1		учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка. языковой деятельности, чтению и читательской деятельности
6	Предложение. Правила записи предложения. Письмо по памяти	1		
7	Предложение и его схема	1		
8	Распространение предложений с опорой на картинку	1		Формирование различать язык и речь
9	Распространение предложений	1		
10	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
11	Составление предложений с данными словами. Работа над ошибками	**1**		Формирование практических умений работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. **Картинный диктант**	**1**	1	Формирование высказывать о значении «волшебных» слов в речевом общении. Использовать их в речи
13	Согласные звуки и буквы	**1**		
14	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	**1**	1	
15	Слова, которые различаются количеством звуков	1		
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков. **Письмо по памяти**	1	1	Формирование практических умений работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)
17	Знакомство со знаком ударения. Работа над ошибками	1		Формирование различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Формирование различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги
18	Выделение ударного гласного в слове	1		
19	Деление слов на слоги	1		
20	Гласные в образовании слогов	1		
21	Деление слов со звуками и – й на слоги	1		
22	Перенос слов по слогам	1		
23	Различение б - п	1		Формирование различать глухие и звонкие согласные звуки, правильно их произносить и писать
24	Различение в- ф.	1		
25	**Письмо по памяти**	1	1	
26	Различение г–к. Работа над ошибками	1		
27	Различение д - т	1		
28	Различение ж - ш	1		
29	Различение з - с	1		
30	Различение звонких и глухих согласных	1		
31	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
32	Шипящие согласные. Работа над ошибками	1		Формирование понимать различие

33	Свистящие согласные	1		между звуками и буквами. Формирование установления местоположение звука в слове (начало и конец слова)
34	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
35	Буква е в начале слова или слога	1		
36	Буква ёв начале слова или слога	1		
37	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
38	Работа над ошибками	1		Формирование различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить
39	Буква ю в начале слова или слога	1		
40	**Письмо по памяти**	1	1	
41	Работа над ошибками	1		Формирование различать и классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
42	Буква я в начале слова или слога	1		
43	Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Картинный диктант	1		
44	Гласные ы – и поле твёрдых и мягких согласных	1		
45	Гласные о – ё поле твёрдых и мягких согласных	1		
46	Гласные у – ю поле твёрдых и мягких согласных	1		Формирование преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя
47	Гласные а – я поле твёрдых и мягких согласных	1		Формирование слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
48	Гласная е поле мягких согласных	1		
49	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
50	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
51	Работа над ошибками	1		Формирование определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения
52	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
53	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
54	**Письмо по памяти**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
55	Работа над ошибками	1		Формирование различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить
56	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
57	Различение твёрдым и мягким согласным на конце слова	1		
58	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
59	Работа над ошибками	1		Формирование работать с условно-

				графическим изображением слова, предложения
60	Слово. Предмет и его название	1		Формирование группировать слова – названия предметов приводить в качестве примеров слова этих категорий
61	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
62	**Письмо по памяти**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
63	Работа над ошибками. Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Формирование группировать слова – названия предметов приводить в качестве примеров слова этих категорий
64	Название частей предмета	1		
65	Название частей предмета	1		
66	Различение сходных предметов и их названия	1		
67	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
68	Работа над ошибками. Различение сходных предметов и их названия	1		Формирование группировать слова – названия предметов приводить в качестве примеров слова этих категорий
69	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
70	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
71	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
73	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1		
74	**Картинный диктант**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
75	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1		Формирование классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
77	Большая буква в именах людей	1		
78	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
79	Работа над ошибками	1		Формирование осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях
80	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
81	Большая буква в кличках животных	1		
82	**Письмо по памяти**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
83	Работа над ошибками. Большая буква	1		Формирование

	в именах и фамилиях людей, кличках животных			классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
85	Действие и его назначение.	1		Формирование группировать слова – названия действий предметов приводить в качестве примеров слова этих категорий
86	Действие и его назначение.	1		
87	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
88	Действие и его назначение. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
89	Действие и его назначение. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
90	Действие и его назначение. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
91	Различение названий действий по вопросам	1		
92	Различение названий действий по вопросам	1		
93	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		Формирование классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
95	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
96	Подбор названий предметов к названиям действий.	1		
97	Различение названий по вопросам	1		Формирование слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
98	**Картинный диктант**	1	1	
99	Работа над ошибками	1		
100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
101	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
102	Работа над ошибками. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		Формирование классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
103	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1		
104	Употребление предлогов в предложении	1		
105	Предлог как отдельное слово	1		
106	Правило написания предлогов со словами.	1		Формирование практических умений работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)
107	Написание предлогов со словами	1		
108	Употребление предлогов в предложении	1		
109	Предлоги: в, из, на, у, с.	1		
110	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
111	Работа над ошибками	1		Формирование практических умений

				работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)
112	**Письмо по памяти**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
113	Работа над ошибками	1		Формирование практических умений работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)
114	Слова с непроверяемыми согласными. выделение трудной гласной в словах	1		Формирование правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
115	Слова с непроверяемыми согласными. выделение трудной гласной в словах	1		
116	Написание гласных словах - родственниках	1		
117	Написание гласных словах - родственниках	1		
118	Предложение. Выделение предложения из текста	1		Формирование определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения
119	Выделение предложения из текста	1		
120	Правила записи предложения	1		Формирование составлять предложения из данных слов
121	Правила записи предложения	1		
122	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
123	Работа над ошибками. Правила записи предложения	1		
124	Правила записи предложения.	1		Формирование соотносить схемы предложений и предложения
125	Предложение и его схема	1		Формирование составлять соответствующим схемам
126	Предложение и его схема	1		Формирование составлять предложения по схеме
127	Правила записи предложения	1		
128	Предложение и его схема	1		
129	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
130	Работа над ошибками. Правила записи предложения	1		
131	Правила записи предложения	1		Формирование определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения
132	Предложение и его схема	1		
134	Различение набора слов и предложения	1		
135	Различение набора слов и предложения	1		
136	Порядок слов в предложении	1		
137	Порядок слов в предложении	1		
138	Завершение начатого предложения	1		
139	**Картинный диктант**	1	1	Формирование писать

				под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)
140	Работа над ошибками	1		Формирование составлять предложения из данных слов
141	Завершение начатого предложения	1		Формирование работать с условно-графическим изображением слова, предложения
142	Составление предложения по предметной картинке	1		
143	Составление предложения по предметной картинке	1		Формирование осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях
144	Составление предложения по сюжетной картинке	1		
145	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
146	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
147	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1		
148	Звонкие и глухие согласные. **Картинный диктант.**	1	1	Формирование писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)
149	Твёрдые и мягкие согласные			Формирование составлять предложения из данных слов
150	Твёрдые и мягкие согласные **Письмо по памяти.**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
151	Мягкий знак на конце слова	1		Формирование слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
152	Мягкий знак на конце слова. Повторение	1		
153	**Контрольное списывание**	1	1	Формирование списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
154	Работа над ошибками	1		Формирование слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
155	Название предметов	1		
156	Название предметов. Повторение	1		
157	**Контрольное списывание**	1	1	
158	Работа над ошибками	1		Формирование классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
159	Название действий	1		
160	Название действий. Повторение	1		
161	**Картинный диктант**. Название действий	1	1	Формирование писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4

				букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)
162	Предложение	1		Формирование работать с условно-графическим изображением слова, предложения
163	Предложение. Повторение	1		
164	**Контрольный диктант**	1	1	Формирование писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)
165	Работа над ошибками	1		Формирование слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
166	**Письмо по памяти.** Предложение	1	1	Формирование работать с условно-графическим изображением слова, предложения
167	Составление и запись предложений	1		
168	Составление предложения по предметной картинке. Повторение	1		Формирование составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
169	Составление предложения по сюжетной картинке. Повторение	1		
170	Завершение начатого предложения. Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**30**	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

Приложение 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ», 2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Чтение»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»№ 273 – ФЗ. От 29.12.2012г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа учебного курса **«Чтение»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

• развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;

• развивать умений работать с текстом;

• приобщать детей к чтению классических произведений;

• развивать воображение и духовный мир ребёнка;

• формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;

• формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

• научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;

• воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного.

<u>Направления коррекционной работы:</u>

• повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

• формирование умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

• развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;

<u>Воспитательные:</u>

• воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

I. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитикосинтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Коррекционный курс способствует:

• Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

• Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.

• Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

• Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

• Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

• Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«Чтение»** входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 4 часа в неделю.

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

<u>Планируемые предметные результаты на конец учебного года</u>:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыков правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С

этой целью в младших классах в 8 зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Тема «Прозвенел звонок – начинается урок».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой».

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья.

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы».

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию моральноэтических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Весенние страницы».

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся».

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы».

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями.

Содержание коррекционной работы

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- Освоение необходимых социальных ритуалов.
- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	19
2	Почитаем – поиграем.	11
3	В гостях у сказки.	17
4	Животные рядом с нами.	9
5	Ой ты, зимушка – зима!	10
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
7	Весна идет!	12
8	Чудесное рядом.	16
9	Лето красное.	9
10	Внеклассное чтение.	9
11	Проверочная работа	4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	136

VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа
Осень пришла – в школу пора! – 21 ч		
1	Кончилось лето. Осень пришла	Формирование самостоятельно выбирать интересную литературу
2	Прочитай! Гласные буквы	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3	По В. Голявкину. «Все куда-нибудь идут»	
4	Первый урок	
5	Я. Аким. Грибной лес	
6	Прочитай! Согласные буквы	Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
7	По В.Дурову Слон Бэ-би	
8	Б. Заходер. Птичья школа	
9	По Н.Сладкову. Осенние подарки	Формирование определять наиболее эффективные способы достижения результата
10	В парке	
11	Прочитай! Отгадай	
12	М. Ивенсен. Падают, падают листья	Формирование овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
13	По В.Корабельникову. Осенний лес	
14	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место	
15	Д. Летнёва. Хозяин в доме	Формирование осмысления коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный, выработанный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы
16	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу.	
17	Прочитай! Наши имена	
18	По А.Тумбасову. Серый вечер	
19	Обобщающий урок по разделу: «Осень пришла – в школу пора»	Формирование овладения работать со словами и терминами: уточнять непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
20	Проверочная работа	
21	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьниках	
Почитаем – поиграем – 12 ч		
22	По А.Шибаеву. Одна буква	Формирование использования различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
23	А.Усачёв. Слоги	
24	Прочитай! Отгадай	
25	По С. Иванову.Дразнилка	
26	К.Чуковский. Черепаха	Формирование слухового внимания и логического мышления
27	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах	
28	Л.Яхнин. Если плачет кто – то рядом…	
29	Загадки	
30	Доскажи словечко	Формирование памяти, мышления, воображения
31	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	
32	Обобщающий урок по разделу: «Почитаем-поиграем»	

33	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы по теме	
В гостях у сказки – 18 ч		
34	Лиса и волк. Русская народная сказка	Формирование и развитие языкового чувства, языковой интуиции, образного мышления
35	Лиса и волк. Пересказ сказки	
36	Гуси и лиса. Русская народная сказка	
37	Лиса и козёл. Русская народная сказка	
38	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять	Формирование и развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков, мышления (классификация)
39	Прочитай! Отгадай	
40	Волк и баран. Литовская сказка	
41	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	
42	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	Формирование лексико-грамматической стороны речи (устные ответы), памяти
43	Рак и ворона. Литовская сказка	
44	Заяц и черепаха. Казахская сказка	
45	Благодарный медведь. Мордовская сказка	
46	Прочитай! Мягкий и твердый знаки	
47	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	Формирование и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
48	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	
49	Умей обождать. Русская народная сказка	
50	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки»	
51	Контрольная работа за 1 полугодие	
Животные рядом с нами – 10 ч		
52	Умная собака. Индийская сказка. Работа над ошибками	Формирование и развитие художественной речи, образной речи, логического и образного мышления, творческих способностей
53	Прочитай! Веселые стихи о животных	
54	По Э. Шиму. Я домой пришла	
55	Лошадка. Русская народная присказка	Формирование мышления (установление смысловых и интонационных связей в тексте)
56	По Е. Чарушину. Кролики	
57	В Лифшиц. Баран	
58	В. Лифшиц. Пёс	
59	В. Лифшиц. Пёс. Работа по содержанию	Формирование самостоятельно выбирать интересную литературу
60	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки»	
61	Внеклассное чтение. Рассказы о животных из серии «Животные рядом»	
Ой, ты, зимушка – зима! – 11 ч		
62	Я. Аким. Первый снег	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
63	По Э. Киселёвой. Большой Снег	
64	По Н. Калининой. Снежный колобок	
65	По С. Вангели. Снеговик- новосёл	Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик	
67	По Е. Шведеру. Воробышкин домик. Работа по содержанию	
68	Г.Галина. Зимние картинки	
69	Е.Самойлова. Миша и Шура.	Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
70	Ш.Галиев. Купили снег	
71	Обобщающий урок по разделу: «Ой ты, зимушка – зима!»	
72	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме	
Что такое хорошо и что такое плохо – 21 ч		

73	По А . Митту. Коля заболел	Формирование овладения работать со словами и терминами: уточнять непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
74	Д. Летнёва. Подружки рассорились	
75	По В. Голявкину. Вязальщик	
76	Г. Ладонщиков. Самокат	
77	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик	Формирование использования различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
78	По Е.Пермяку. Торопливый ножик	
79	По В.Сухомлинскому. Вьюга	
80	По И. Бутмину. Трус	
81	По И. Бутмину. Трус. Пересказ текста	
82	По В.Голявкину. Как я под партой сидел	Формирование слухового внимания и логического мышления
83	Б.Заходер. Петя мечтает	
84	По В. Витка. Мед в кармане	
85	По В.Донниковой. Канавка	
86	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	Формирование памяти, мышления, воображения
87	А.Барто.Мостки	
88	По М.Дружининой. Песенка обо всём	
89	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	Формирование и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
90	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает. Работа по содержанию	
91	По И. Туричину. Неряха	
92	Обобщающий урок по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	
93	Внеклассное чтение. Чтение книг по теме	
Весна идет! – 13 ч		
94	Если снег повсюду тает	Формирование лексико-грамматической стороны речи (устные ответы), памяти
95	Я.Аким. Март	
96	По Ю.Ковалю. Невидимка	
97	В . Берестов. Праздник мам	Формирование и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
98	В. Берестов. Праздник мам. Ответы на вопросы	
99	По В.Драгунскому. Подарок к празднику	
100	Снег и заяц. Бурятская сказка	
101	Г. Ладонщиков. Помощники весны	Формирование и развитие языкового чувства, языковой интуиции, образного мышления
102	По М.Пришвину. Лягушонок	
103	Г. Ладонщиков. Весна	
104	По Е. Чарушину. Барсук	
105	Обобщающий урок по разделу: «Весна идет!»	
106	Внеклассное чтение. Стихотворения о весне	
Чудесное рядом – 18 ч		
107	По Г. Цыферову. Лосёнок	Формирование и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
108	О. Дриз. Игра	
109	Г. Цыферов. Удивление первое	
110	По Г. Снегирёву. Осьминожек	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
111	По С. Козлову. Друзья	
112	По С. Козлову. Необыкновенная весна	
113	По С.Козлову. Необыкновенная весна. Ответы на вопросы	
114	Э. Мошковская. Не понимаю	Формирование осмысления коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный, выработанный группой сверстников, предлагать свой
115	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	
116	По М. Пришвину. Золотой луг	
117	По М. Пришвину. Золотой луг	

118	По В.Бианки. Неродной сын. Работа по содержанию текста	Формирование определять наиболее эффективные способы достижения результата
119	Ю.Кушак. Подарок.	
120	Я.Тайц. Всё здесь.	
121	По В.Бианки. Небесный слон	
123	Обобщающий урок по разделу: «Чудесное рядом»	Формирование осмысления коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный, выработанный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы
124	Проверочная работа	
125	Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом»	
Лето красное – 11 ч		
126	Ярко солнце светит…	Формирование овладения работать со словами и терминами: уточнять непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
127	По Соколову-Микитову. Светляки	
128	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко	
129	И. Гамазкова. Прошлым летом	Формирование и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения
130	С. Махотин. Поход	
131	По Е. Пермякову. Раки	
132	В. Викторов.В гости к лету	Формирование памяти, мышления, воображения
133	И. Мазнин. Отчего так много света?	
134	Проверочная робота	
135	Обобщающий урок по разделу по теме «Лето красное»	
136	Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	
Всего	**136 ч**	

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Приложение 3

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить учащихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

II Общая характеристика учебного предмета

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работывключены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогаютобучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств

выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация»,

«Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельногоразговора на нем.

Коррекционная работа способствует:

- Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
- Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с

бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

III Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики во 2 классе рассчитан на 34 часа. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

IV Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

– владение навыками коммуникациии принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения)

– умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

– проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

– проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

– положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 6.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

– выполнять задания по словесной инструкции;

– называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

– внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

– соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

– уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

– уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

– слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

V. Содержание учебного предмета

Аудирование.

- Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).
- Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит– глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).
- Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.
- Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя споследующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).
- Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена,иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.
- Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи.

- Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.
- Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка,три Егорка* и т. д.
- Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
- Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.
- Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

- Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир

природы».

- Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Я поздравляю тебя!»; «Истории о лете»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Расскажи мне о школе», «Дежурство», «Я записался в кружок»; « У меня есть щенок».
- Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
- Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, сбеленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.
- Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? –Хитрая. – А заяц? -Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – …*
- Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция*: Брат любит собирать марки* (*Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор*).
- Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использованиеновых слов и предложений в ролевой игре.
- Коллективное составление рассказа.

Культура общения

- Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия ипрощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.
- Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
- Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочныеупражнения на готовом текстовом материале.

Содержание коррекционной работы

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработкиадекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоение необходимых социальных ритуалов.
- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и слюдьми разного социального статуса.
- Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии сосредой.
- Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природнымпорядком.
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представленияоб опасности и безопасности.

VI Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	3
2.	Поговорим о школе.	6

3.	Готовимся к празднику.	6
4.	Правила поведения в школе.	6
5.	Мы любим сказки.	5
6	Я и мои друзья.	3
6.	Друзья природы.	5
	Итого	**34 часа**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
Давайте знакомиться! (3 ч).	
1	Добро пожаловать!
2	Диалоги – приветствия с учителями, одноклассниками.
3	Истории о лете.
Поговорим о школе (6 ч).	
4	Беседа на тему «Любимые игры».
5	Составление рассказа по плану на тему «Как я провёл лето».
6	Расскажи мне о школе.
7	Помещения в школе. Правила поведения.
8	Конструирование рассказа о каждом помещении в школе.
9	Игра «Угадай, где я был».
Готовимся к празднику (6 ч).	
10	С Днём рождения. Игра «Не пропусти свой день рождения».
11	Диалоги – поздравления.
12	Новогодняя сказка.
13	Конструирование предложений по иллюстрациям.
14	Разучивание стихотворений на новогодний праздник.
15	Составление рассказа с опорой на картинно – символический план.
Правила поведения в школе (6 ч).	
16	Дежурство. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.
17	Моделирование возможных диалогов. Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».
18	У меня есть щенок! Стихотворение С. Михалкова «Щенок».
19	Пошли в столовую. Правила поведения в столовой.
20	Игра – соревнование «Раз вопрос, два вопрос».
21	Конструирование предложений по вопросам.
Мы любим сказки (5 ч).	
22	Сказка «Красная Шапочка».
23	Коллективное рассказывание сказки.
24	Пересказ сказки с опорой на картинный план.
25	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».
26	«Звуковые загадки».
Я и мои друзья (3 ч).	
27	Мой друг. Почему с ним интересно?
28	Вместе в беде и в радости.
29	Задушевный разговор.
Друзья природы (5 ч).	
30	Кто такие друзья природы.
31	В гостях у леса.
32	Составление коллективного рассказа с опорой на картинный план.
33	Контрольное тестирование (собеседование).
34	Итоговое занятие.

Приложение 4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.

-Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849

Рабочая программа по Математике разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована **на учебники Т.В. Алышева Математика в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019.**

Согласно учебному плану на изучение **«Математики»** во 2 классе отводится **136** часов.

Основная цель:

подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет **«Математика»,** предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I**’)** -IV классов, курс математики во 2 классе рассчитан на **136** ч (**34** учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов составляет **4** ч в неделю.

II. Планируемые предметные и личностные результаты освоения предмета «математика» во 2 «а» классе

Предметные результаты обучающийся научится:

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько

единиц (с помощью учителя); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии

(учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

III. Содержание учебного предмета «математика» во 2 классе с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 <8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине.

Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

IV.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Первый десяток				
1.1	Нумерация. Повторение	16	1	
1.2	Сравнение чисел	7	1	
1.3	Сравнение отрезков по длине	4	1	
Итого по разделу		**27**	3	
Раздел 2. Второй десяток				
2.1	Нумерация	6	1	
2.2	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	6	1	

2.3	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	6	1	1
2.4	Нумерация чисел второго десятка: число 20	7	1	
2.5	Мера длины – дециметр	3		
2.6	Увеличение числа на несколько единиц	5		
2.7	Уменьшение числа на несколько единиц	7	1	
2.8	Луч	1		1
2.9	Сложение двузначного числа с однозначным числом	4		
2.10	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2		
2.11	Получение суммы, вычитание из 20	2		
2.12	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	4	1	
2.13	Сложение чисел с числом 0	2		
2.14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	7		
2.15	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	5	1	
2.16	Виды углов	2		1
2.17	Составные арифметические задачи	2		
2.18	Сложение с переходом через десяток	9	1	
2.19	Четырёхугольники	3		2
2.20	Вычитание через десяток	8	1	
2.21	Треугольники	1		1
2.22	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6		
2.23	Меры времени	3		
2.24	Деление на две равные части	2		
2.25	Повторение	6	1	
Итого по разделу		**109**	**10**	**6**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**13**	**6**

V. Поурочное планирование

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Коррекционная работа**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
I. Первый десяток – 27ч					
Повторение - 16 ч					
1	Нумерация чисел 1-10. Повторение	1			Формирование знаний состава чисел 2-10 из двух частей (чисел)
2	Числовой ряд в пределах 10	1			
3	Соотношение количества, числительного и цифры	1			Формирование знаний количественных числительных в

					пределах 20; формирование умений записать числа 11-20 с помощью цифр
4	Определение следующего числа, по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	1			Формирование знаний десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава
5	Определение предыдущего числа, по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	1			Формирование знаний числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1
6	Определение следующего по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд	1			
7	Определение предыдущего числа, по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд	1			
8	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10	1			Формирование умений ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи
9	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация	1			Формирование умений различать линии: прямую, отрезок, кривую
10	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10	1			Формирование умений составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя)
11	Состав числа 8. Состав числа 9	1			Формирование знаний количественных, порядковых числительных в пределах 8 и 9
12	Составление и решение арифметических задач по готовому решению, краткой	1			Формирование умений составлять арифметические

	записи с использованием иллюстраций				задачи по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя)
13	Состав числа 10. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы	1			Формирование умений выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости
14	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия на сложение	1			Формирование знаний в названии компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя)
15	**Контрольная работа**	1	1		
16	Работа над ошибками. Состав числа 10	1			Формирование знаний количественных, порядковых числительных в пределах 10
Сравнение чисел – 7 ч					
17	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <.). Установление отношения «равно»(«столько же») с помощью знака равенства (3 = 3)	1			Формирование знаний в названии компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя)
18	Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду	1			
19	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету	1			Формирование умений записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя)
20	Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков	1			1. Формирование умений построить отрезок заданной длины, выраженной одной

					мерой
21	Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету	1			Формирование умений составить краткую запись арифметической задачи; формирование умений записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи
22	**Контрольная работа**	1	1		
23	Работа над ошибками. Сравнение чисел	1			
Сравнение отрезков по длине – 4 ч					
24	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)	1			Формирование умений выполнять сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; формирование умений соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины)
25	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)	1			
26	**Контрольная работа**	1	1		
27	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине	1			
Второй десяток – 108 ч					
Нумерация – 6 ч					
28	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел11-13 с использованием счетного материала	1			Формирование знаний таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)
29	Откладывание чисел11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава	1			
30	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет в	1			

	заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13				
31	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)	1			Формирование умений выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости
32	**Контрольная работа**	1	1		
33	Работа над ошибками. Числа 11-13	1			
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16 – 6 ч					
34	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Сложение на основе присчитывания единицы. Вычитание на основе отсчитывания единицы	1			Формирование знаний таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)
35	Сравнение чисел в пределах 16	1			
36	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков	1			
37	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел	1			
38	**Контрольная работа**	1	1		
39	Работа над ошибками. Числа 14-16	1			
Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19 – 6 ч					
40	Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности	1			Формирование знаний таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)
41	Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел в пределах 19	1			
42	Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 19	1			
43	Построение отрезков	1		1	
44	**Контрольная работа**	1	1		
45	Работа над ошибками. Числа 17-19	1			
Нумерация чисел второго десятка: число 20 – 7 ч					
46	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе	1			Формирование знаний количественных, порядковых числительных в пределах 20; Формирование

	десятичного состава				умений записать числа 11-20 с помощью цифр
47	Однозначные, двузначные числа	1			
48	Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1			
49	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3)	1			
50	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету	1			
51	**Контрольная работа**	1	1		
52	Работа над ошибками. Число 20	1			
Мера длины – дециметр – 3 ч					
53	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см	1			Формирование умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см)
54	Сравнение длины предметов с 1 дм	1			
55	Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки)	1			
Увеличение числа на несколько единиц - 5 ч					
56	Увеличение на несколько единиц («столько же»). Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	1			Формирование умений осуществления счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2, по 3, по 4, по 5, по 6, по 7
57	Увеличение числа на 2, на 3, на 4	1			
58	Увеличение числа на 5, на 6, на 7	1			
59	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»)	1			Формирование умений выполнять решения простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
60	Составление числового выражения	1			
Уменьшение числа на несколько единиц – 7 ч					
61	Уменьшение на несколько	1			Формирование

	единиц(«столько же, без …»). Уменьшение на несколько единиц				умений выполнять в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); формирование умений выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
62	Уменьшение на 1, на 2, на 3. Уменьшение на 4, на 5, на 6	1			
63	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)	1			Формирование умений выполнять решения простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение и уменьшение на 10	1			Формирование умений выполнять в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); формирование умений выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
65	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	1			
66	**Контрольная работа**	1	1		
67	Работа над ошибками. Уменьшение на несколько единиц	1			
Луч – 1 ч					
68	Луч: распознавание, называние.	1		1	Формирование

	Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки				знаний различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки
Сложение двузначного числа с однозначным числом – 4 ч					
69	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2)	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток
70	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2)	1			
71	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1			
72	Переместительное свойство сложения	1			
Вычитание однозначного числа из двузначного числа – 2 ч					
73	Название компонентов и результата вычитания	1			Формирование знаний названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя)
74	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток	1			
Получение суммы, вычитание из 20 – 2 ч					
75	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным	1			Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток
76	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Вычитание однозначного числа из 20	1			
Вычитание двузначного числа из двузначного числа – 4 ч					
77	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20	1			Формирование знаний таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; формирование умений использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)
78	Увеличит на 15, уменьшить на 5, уменьшить на 15. Запись выполненных действий в виде числового выражения	1			
79	**Контрольная работа**	1	1		
80	Работа над ошибками. Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным	1			
Сложение чисел с числом 0 – 2 ч					
81	Нуль как компонент сложения.	1			Формирование

	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)				умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток
82	Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны	1			Формирование знаний элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); формирование умения построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 7 ч					
83	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет. Составление и решение с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …»	1			Формирование умений выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток
85	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …»	1			Формирование умений выполнять решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
86	Мера массы. Сравнение чисел, полученных при измерении	1			Формирование умений выполнять

	массы				сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой массы
87	Мера ёмкости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой ёмкости
88	Меры времени**.** Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
89	Знакомство с мерой времени – часом. Прибор для измерения времени – часы	1			Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 ч
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 5 ч					
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Десятичный состав чисел в пределах 20.Счет в пределах 20	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток
91	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)	1			Формирование умений выполнять решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
92	Краткая запись арифметических задач на увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)	1			
93	**Контрольная работа**	1	1		Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток
94	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			

Виды углов – 2 ч					
95	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником	1			Формирование знаний свойств углов
96	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника	1		1	
Составные арифметические задачи – 2 ч					
97	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение	1			Формирование знаний составления арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
98	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка)	1			
Сложение с переходом через десяток – 9 ч					
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление чисел 5	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток
100	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»)	1			
101	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы	1			
102	Прибавление чисел 6	1			
103	Прибавление чисел 7	1			
104	Прибавление чисел 8	1			
105	Прибавление чисел 9	1			
106	**Контрольная работа**	1	1		
107	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
Четырёхугольники – 3 ч					
108	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата	1			Формирование знаний элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника
109	Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны	1		1	
110	Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение	1		1	

	прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников				
Вычитание через десяток – 8 ч					
111	Вычитание чисел 2, 3,4	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток
112	Вычитание чисел 5	1			
113	Вычитание чисел 6	1			
114	Вычитание чисел 7	1			
115	Вычитание чисел 8	1			
116	Вычитание чисел 9	1			
117	**Контрольная работа**	1	1		
118	Работа над ошибками. Вычитание через десяток	1			
Треугольники –1 ч					
119	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	1		1	Формирование знаний элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 6 ч					
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11) из двух однозначных чисел	1			Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (12) из двух однозначных чисел	1			
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (13) из двух однозначных чисел	1			
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (14) из двух однозначных чисел	1			
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (15, 16) из двух однозначных чисел	1			
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (17, 18) из двух однозначных чисел	1			
Меры времени –3 ч					
126	Сутки, неделя, час	1			Формирование умений прочитать и записать число, полученные единицы измерения (меры) времени 1 ч; формирование умений определять
127	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1			
128	Знакомство с мерой времени – часом				

					время по часам с точностью до 1 ч
Деление на две равные части – 2 ч					
129	Деление на две равные части				Формирование умений выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток
130	Деление на две равные части				
Повторение – 6 ч					
131	**Контрольная работа за 2-е полугодие**	1	1		Формирование умений выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости
132	Работа над ошибками	1			
133	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел	1			Формирование умений находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
134	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел	1			
135	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)				
136	Геометрический материал				Формирование знаний и умений по геометрическому материалу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**136**			

IV. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету «математика»

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические рекомендации (размещены на сайте).
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендациидля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

Приложение 5

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

Программа учебного курса **«Мир природы и человека»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обеспечить начальные представления учащихся с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Направления коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; —накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования .

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом. Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при 6 интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении.

Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс **«Мир природы и человека»** во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки Мир природы и человека во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе **«Мир природы и человека»** реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

В курсе **«Мир природы и человека»** представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса **«Мир природы и человека»** должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса **«Мир природы и человека»** развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета **«Мир природы и человека»** обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету,– форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; - знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой.

При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса **«Мир природы и человека»** могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– различать объекты живой и неживой природы;

– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Сезонные изменения в природе. 8 ч.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. 5 ч.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Живая природа 21 ч.

Растения. 8 ч. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3– 5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. 4 ч.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб,

распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Безопасное поведение. 9 ч. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

В ходе реализации программы для обучающихся с ЗПР предусмотрены специальные мероприятия:

- использование специальных приёмов организации учебно – познавательной
- деятельности;
- преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, ИКТ;
- постоянное нахождение обучающегося в зоне внимания педагога;
- ограничение объёмов работы;
- вариативность способов предъявления заданий;
- снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного;
- времени при выполнении заданий создание гибкого режима интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация проходит с учётом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении чтением

V. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Экскурсий
1	Неживая природа.	4		
2	Сезонные изменения в природе.	8		1
3	Живая природа. Растения.	7		1
4	Сезонные изменения в природе	7	1	1
5	Живая природа. Животные.	6		
6	Живая природа. Человек.	6		
7	Сезонные изменения в природе.	2		1
8	Живая природа. Человек.	3		
9	Сезонные изменения в природе.	3		
10	Объекты природы	6		
11	Временные представления	10	2	2
12	Повторение	6	1	1
Итого		**68**	**4**	**7**

VI. Поурочное планирование

№ п\п	Тема урока	Коррекционная работа
Неживая природа – 4 ч		
1	Введение. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца	Формирование развития основных мыслительных операций
2	Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи	
3	Занятия людей днем и ночью. Небо днем и ночью	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
4	Сутки. Занятия людей в течение суток	
Сезонные изменения в природе – 8 ч		
5	Времена года. Название и признаки	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
6	Осень. Признаки осени. Влияние солнца на изменения в природе осенью	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
7	Признаки осени. Растения осенью.	
8	Экскурсия в природу	
9	Растения осенью. Насекомые осенью.	
10	Звери осенью. Отлет птиц осенью	Формирование развития основных мыслительных операций
11	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью	
12	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
Живая природа. Растения – 7 ч		
13	Различение растений: дерево, кустарник, травы	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
14	Экскурсия в природу	
15	Строение и сходство растений. Различие растений: корень, стебель, лист	
16	Разнообразие цветов. Семена, их виды	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
17	Условия прорастания семян. Разнообразие плодов растений. Использование человеком плодов растений	Формирование развития основных мыслительных операций
18	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. 33 Приспособление растений к разным условиям жизни	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
19	Обобщающий урок по теме «Растения»	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
Сезонные изменения в природе – 7 ч		
20	Изменения в природе зимой. Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой	Формирование развития речи и обогащение словаря
21	Экскурсия	
22	Зимующие птицы: ворона, воробей	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
23	Питание, помощь зимующим птицам. Звери зимой: медведь, заяц	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
24	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой	Формирование развитие речи и

25	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой»	обогащение словаря
26	**Контрольная работа за 1 полугодие**	
Живая природа. Животные – 6 ч		
27	Разнообразие групп животных. Работа над ошибками	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
28	Строение и сходство животных. Признаки различия групп животных	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
29	Различие животных. Детеныши животных	Формирование развитие речи и обогащение словаря
30	Домашние животные. Дикие животные	Формирование развитие речи и обогащение словаря
31	Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года (медведь, заяц)	
32	Приспособление животных к временам года (лягушка, ёж). Обобщающий урок по теме «Животные»	
Живая природа. Человек – 6 ч		
33	Человек. Сходство и различие людей. Части тела человека	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
34	Гигиенические навыки. Лицо человека. Части лица	
35	Орган зрения – глаза. Профилактика травматизма и сохранение зрения	
36	Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха	
37	Орган дыхания и обоняния - нос. Профилактика травматизма и простудных заболеваний	
38	**Контрольная работа**	Формирование развития основных мыслительных операций
Сезонные изменения в природе – 2 ч		
39	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной. Признаки весны. Животные весной. Растения весной	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
40	Занятия детей и одежда весной. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»	
Живая природа. Человек – 3 ч		
41	Органы чувств – рот. Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости	Формирование нарушений эмоционально-личностной сферы
42	Кожа. Значение кожи для жизни человека. Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
43	Осанка. Скелет и мышцы человека	
Сезонные изменения в природе – 3 ч		
44	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. Признаки лета. Растения летом. Признаки лета	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления

45	Животные летом. Занятия детей и одежда летом	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
46	Экскурсия в природу	Формирование развития основных мыслительных операций
Объекты природы – 6 ч		
47	Повторение. Живая и неживая природа. Загадки. Рисование «Закончи рисунок»	Формирование развития основных мыслительных операций
48	Живая и неживая природа. Глобус – модель земли. Воздух – основа жизни на Земле	Формирование развитие речи
49	Горы. Полезные ископаемые. Водоёмы	Формирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
50	Экскурсия в природу	Формирование развитие речи
51	Река. Пословицы и загадки о воде, природе	Формирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
52	Лес и его обитатели. Растения леса. Животные леса. Значение леса для человека	Формирование развития основных мыслительных операций
Временные представления – 10 ч		
53	Части суток. Режим дня школьника	Формирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
54	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
55	Год – 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Календарь – настенный, настольный	
56	Экскурсия. Апрель	
57	**Проверочная работа**	Формирование развития основных мыслительных операций
58	Работа над ошибками. Сезонные изменения в природе	Формирование развития речи
59	Растительный мир. Животный мир	Формирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
60	Экскурсия. Май	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
61	Обобщение по теме «Временные представления»	
62	**Проверочная работа**	
Повторение – 6 ч		
63	Повторение по теме «Растения и животные»	Формирование развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
64	Повторение по теме «Человек»	Формирование индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
65	Повторение по теме«Объекты природы»	
66	Экскурсия в природу	
67	**Контрольная работа за год**	

68	Повторительно – обобщающий урок	Формирование развития основных мыслительных операций
Итого:	**68 часов**	

VI. Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса:

Мир природы и человека, 2 класс, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018 г.

1.2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

1.3. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации

1.5. Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

Приложение 6

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Музыка»** для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

II. Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета

«Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается

специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурых проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально - эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре^1-си^1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
– знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
– владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

V. Содержание учебного предмета

Музыка вокруг нас.

Произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки;основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Характер музыкальных произведений.

Обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы,связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Музыка и ты.

Прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально- ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру обучающего.

Мир музыки.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.Выбор музыкальных произведений.

Содержание коррекционного курса

На уроках музыки решаются как общие с образовательной школой, так и специфическиекоррекционные задачи:

– Развитие избирательного зрительного восприятия.
– Совершенствование умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги.
– Развитие моторики руки, формирование геометрические навыки и умения.
– Развитие у обучающихся активное и целенаправленное восприятие произведений изобразительного искусства.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Музыка вокруг нас.	9

2.	Характер музыкальных произведений.	9
3.	Музыка и ты.	9
4.	Мир музыки.	7
	Итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Название темы**
Музыка вокруг нас (9 ч)	
1	Музыка вокруг нас.
2	Мир музыки. Что выражает музыка.
3	Что выражает музыка.
4	Средства музыкальной выразительности.
5	Изобразительность в музыке.
6	Душа музыки – мелодия.
7	Вокально-хоровое исполнение.
8	Музыка осени. Вокально-хоровое исполнение.
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Музыка вокруг нас».
Характер музыкальных произведений (9 ч)	
10	Жанры музыки – песня, танец, марш. Работа над ошибками.
11	Виды маршей.
12	Виды танцев.
13	Виды песен.
14	Виды песен. Вокально-хоровое исполнение.
15	С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».
16	Вокально-хоровое исполнение. Фонопедия.
17	«Музыка зимы». Песенное творчество.
18	**Контрольная работа за 1 полугодие**
Музыка и ты (9 ч)	
19	Песня народная.
20	Песня композиторская.
21	Песни родного края.
22	Вокально-хоровое исполнение.
23	Фольклор в русских народных песнях.
24	Музыка и природа.
25	П. Чайковский «Времена года».
26	С. Прокофьев «Природа и музыка».
27	Повторительно-обобщающий урок: «Музыка и ты».
Мир музыки (7 ч).	
28	Мир музыки.
29	Творчество композитора В. Шаинского. Работа над ошибками.
30	Творчество Е. Крылатова.
31	Музыка из кинофильмов.
32	Соло, дуют, трио, хор.
33	«Песни Великой Победы».

34	Повторительно-обобщающий урок по темам года: «Мир музыки». Работа над ошибками.
	Итого: 34 часа

Приложение 7

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Рисование»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекционная работа направлена на то, чтобы развивать умения:

- Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.
- Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы.
- Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- Овладение навыками наблюдательности.
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности.
- Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности.
- Планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- Использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.
- Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.
- Оценивание процесса и результата деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах

деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками вповседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Коррекционная работа способствует

- Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоению необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновениеэмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, художественном конструировании);
- овладение понятиями и представлениями по изучаемым темам, тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание коррекционной работы

- Развитие избирательного зрительного восприятия.
- Совершенствование умения определять расположение и направление впространстве и на листе бумаги.
- Развитие моторики руки, формирование геометрические навыки и умения.
- Развитие у обучающихся активное и целенаправленное восприятие произведений изобразительного искусства.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	3
2.	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи	1
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	3
4.	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи	8
5.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	13
6.	Обучение композиционной деятельности	5
	Итого	**34**

Календарно – тематическое планирование

№п\п	Название разделов и тем
Обучение композиционной деятельности 3 ч)	
1	Беседа «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!».
2	Рисование на тему «Осень в лесу».
3	Лепка барельефа «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону. Работа над ошибками.
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (1 ч)	
4	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (4 ч)	
5	Рисование по памяти карандашом. Берёза ель, сосна.
6	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».
7	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдали» с проведением разных линий карандашом.
8	Беседа по картинам (Н. Крымов, К. Коровин, С Андрияка, В. Ван Гог). Рисование гуашью «Утки на реке».
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (8 ч)	
9	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».
10	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).
11	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).
12	Основные цвета и оттенки. Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.
13	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».
14	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».
15	**Контрольная работа за 1 полугодие**

16	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги,раскрашивание «Человек в одежде».
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (13 ч)	
17	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.
18	Рисование на тему «Мама в новом платье».
19	Лепка «Снеговик».
20	Рисование на тему «Снеговики во дворе».
21	Аппликация «В лесу зимой».
22	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».
23	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры.
24	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».
25	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».
26	Лепка «Любимая игрушка».
27	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».
28	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.
29	Рисование «Птичка зорянка»
Обучение композиционной деятельности (5 ч)	
30	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».
31	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»
32	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами».
33	Рисование по памяти «Дом в деревне».
34	Рисование на тему «Открытка к празднику».
ИТОГО 34 часа	

Приложение 8

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ», 2 класс

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Технология»** во 2 классе составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

II. Результаты изучения предмета:

Личностными результатами являются:

1) Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
2) Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
3) Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
4) Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
5) Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
6) Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
7) Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
8) Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

9) Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты:

1) Соблюдение норм и правил культуры труда;
2) Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
3) Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
4) Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
5) Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
6) Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
7) умение употреблять в речи технические термины;
8) умение анализировать изделие;
9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
-выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

III. Место учебного предмета

Программа рассчитана **на 68 часов – 2 часа в неделю (34 учебные недели).**

VI. Тематическое планирование с определением основных видовучебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	9
3.	Работа с бумагой и картоном.	5
4.	Работа с нитками.	5
5.	Работа с глиной и пластилином.	5
6.	Работа с природными материалами.	6
7.	Работа с бумагой и картоном.	21
8.	Работа с нитками.	9
9.	Работа с тканью и различными материалами.	8
Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование по технологии, 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа
Работа с природным материалом (9 ч.)		
1	Форма на плоскости прямоугольных геометрических фигур: куб, параллелепипед.	Повторить инструкции по технике безопасности на уроках труда. Развивать навыки лепки из пластилина. Проверка организационных навыков. Правила подготовки рабочего места перед началом урока Правила уборки своего рабочего места.
2	Форма на плоскости прямоугольных геометрических фигур: куб, параллелепипед.	
3	Лепка по образцу и с натуры овощей и фруктов.	
4	Лепка по образцу и с натуры овощей и фруктов.	
5	Лепка ягод.	

6	Изготовление зайчика из желудей.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
7	Изготовление зайчика из желудей.	
8	Изготовление рыбки из скорлупы ореха.	
9	Изготовление рыбки из скорлупы ореха.	
Работа с бумагой и картоном (5 ч.)		
10	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
11	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	
12	Складывание фигурок из бумаги.	
13	Складывание фигурок из бумаги.	
14	Складывание фигурок из бумаги.	
Работа с нитками (5 ч.)		
15	Виды работы с нитками.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани, совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Развитие точности и координации движений рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
16	Виды работы с нитками.	
17	Пришивание пуговиц.	
18	Пришивание пуговиц.	
19	Пришивание пуговиц.	
Работа с пластилином (5 ч.)		
20	Применение пластилина для изготовления посуды.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
21	Применение пластилина для изготовления посуды.	
22	Лепка из пластилина чашки конической формы.	
23	Лепка тарелочки.	
24	Лепка столовых приборов.	
Работа природным материалом (6 ч.)		
25	Изготовление аппликации из засушенных листьев клёна.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
26	Изготовление аппликации из засушливых листьев клёна.	
27	Изготовление аппликации из листьев берёзы и рябины.	
28	Изготовление аппликации из листьев берёзы и рябины.	
29	Изготовление поделки из мха и шишек.	
30	Изготовление поделки из веточек и травинок.	
Работа с бумагой и картоном (21 ч.)		
31	Изготовление аппликации «Яблоко».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги
32	Изготовление аппликации «Яблоко».	
33	Изготовление аппликации «Груша на ветке».	
34	Изготовление аппликации из пластилина «Берёза».	
35	Изготовление из пластилина посуды в форме	

	шара.	(оригами). Развитие навыков работы с природным материалом. Формировать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику.
36	Изготовление из пластилина посуды в форме шара.	
37	Применение пластилина для скульптуры.	
38	Применение пластилина для скульптуры.	
39	Применение пластилина для скульптуры.	
40	Лепка фигуры медвежонка.	
41	Лепка фигуры медвежонка.	
42	Лепка игрушек в форме шара.	
43	Лепка игрушек в форме шара.	
44	Работа с природным материалом. Свойства шишек.	
45	Изготовление поделок из шишек «Лесная полянка».	
46	Изготовление композиции из шишек «Пальма».	
47	Изготовление композиции из шишек «Пальма».	
48	Разметка бумаги и картона по линейке.	
49	Разметка бумаги и картона по линейке.	
50	Изготовление предметной аппликации «Утёнок».	
51	Изготовление предметной аппликации «Утёнок».	
Работа с нитками (9 ч.)		
52	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
53	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	
54	Сматывание ниток в клубок.	
55	Сматывание ниток в клубок.	
56	Применение и назначение ткани в жизни людей.	
57	Применение и назначение ткани в жизни людей.	
58	Изготовление игольницы.	
59	Изготовление игольницы.	
60	Изготовление игольницы.	
Повторение (8 ч.)		
61	Работа с бумагой и картоном.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
62	Работа с бумагой и картоном.	
63	Вырезание из бумаги деталей цветка.	
64	Вырезание из бумаги деталей цветка.	
65	Лепка композиции к сказке «Колобок».	
66	Лепка дорожных знаков.	
67	Итоговая проверочная работа.	
68	Повторительно – обобщающий урок.	
	Итого: 68 часов	

Приложение 9

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

II. Содержание обучения

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;

- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание программы

Реализация программа осуществляется при создании специальных условий на занятиях адаптивной физической культурой.

Специальные условия создаются путём применения средств адаптивной физической культуры, специальных (коррекционных) приёмов, использования системы поощрения, формирования и поддержания мотивации у обучающихся к занятиям и выполнению физических упражнений с учётом их индивидуальных возможностей, уровня психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Средства адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы.

Разделы программы по адаптивной физической культуре включают многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения. В соответствии с педагогическими задачами используемые на занятиях адаптивной физической культурой упражнения можно объединить в следующие группы.

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание.

2. Общеразвивающие упражнения:

а) без предметов;

б) с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);

в) на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).

1. Упражнения на развитие силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости.

3. Упражнения на коррекцию и развитие координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления.

4. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.

5. Упражнения лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения.

6. Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

7. Художественно-музыкальные упражнения: ритмика, базовые танцевальные движения, элементы хореографии и ритмопластики.

8. Упражнения с речитативами, стихами, загадками, счетом и т. п., активизирующие познавательную деятельность.

9. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов.

10. Упражнения прикладного характера, направленные на освоение профильного труда, трудовой деятельности.

11. Упражнения, выступающие как самостоятельные виды адаптивного спорта: хоккей на полу, настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, верховая езда и др.

К *естественно-средовым факторам* относятся воздушные, солнечные ванн ванны и водные процедуры. Они применяются для укрепления состояния здоровья, профилактики простудных заболеваний, закаливания организма.

Гигиенические факторы включают правила и нормы общественной и личной гигиены, режим дня, соотношение времени бодрствования и сна, учебы и отдыха, сбалансированное питание, гигиена одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для обучающихся с умственной отсталостью важны не только знания о влиянии естественных сил природы и гигиенических факторов на состояние здоровья и развития, но и формирование у них привычки к закаливающим процедурам, соблюдению режима дня, личной гигиены, чередованию физической и умственной активности.

Специальные условия

- показ учителем образца выполнения физического упражнения с объяснением способа выполнения действий (операций);
- дополнительный неоднократный показ образца выполнения физического упражнения в замедленном темпе в сопровождении с пояснением;
- дополнительная индивидуальная инструкция, задающая поэтапность (пошаговость) выполнения физического упражнения;
- адаптация (адекватность в соответствие с развитием обучающегося) инструкции к упражнению;
- предъявление мнестических опор: наглядных схем, визуальных алгоритмов, последовательности действий при выполнения физических упражнений;
- наличие зрительно-пространственных ориентиров (разметка, флажки, конусы и др.);
- варьирование видов помощи с учётом индивидуальных возможностей и потребности в помощи у обучающихся: физическая помощь (совместные действия с педагогом); обучающая помощь (выполнение упражнений на основе одновременного показа учителя); пошаговый контроль правильности выполнения упражнений;
- предоставление дифференцированной помощи обучающимся: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении физического упражнения, напоминание о необходимости самоконтроля), направляющей (повторение и разъяснение инструкции);
- учёт темпа деятельности обучающихся: увеличение времени на выполнение физических упражнений; допустимо выполнение упражнений в индивидуальном темпе;
- профилактика физических и эмоциональных перегрузок: выполнение упражнений наименьшее количество раз, смена видов деятельности, организация перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- при определении физической нагрузки учёт соматического состояния обучающегося, уровня физической подготовленности, степени развития физических качеств;
- специальное обучение играм по правилам;
- использование приёмов, направленных на формирование и поддержание интереса и мотивации к правильному выполнению физических упражнений (похвала, одобрение, игровые, сенсорные поощрения и др.);
- контроль выполнения физических упражнений с корректировкой и, при необходимости, оказание индивидуальной помощи обучающимся.

III. Планируемые результаты

Личностные:

– освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

IV. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часо	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 17 часов					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Построение парами. Передвижение парами в спортивный зал. Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Разучивание подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала; слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя
2	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне.	1	Построение в шеренгу по росту. Беседа о форме одежды на уроках физической культуры и личной гигиене. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание	Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Осваивают правила игры
3	Ходьба с изменением	1	Построение в шеренгу.	Выполняют простые виды	Выполняют построения и

	скорости		Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бегом	построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют 4-5 упражнений. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега с высокимподнимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз Участвую в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр показа учителя
5	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	1	Знакомство с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами. Ориентирование в направлении движений. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении. Подвижная игра с метанием	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6	Быстрый бег на скорость	1	Выполнение построения в шеренгу. Освоение	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя).	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя.

	20-30 м		общеразвивающих упражнений. Выполнение прямолинейного бега. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Знакомство с подвижной игрой с элементами общеразвивающих упражнений	Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег по прямой. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
7	Прыжки в высоту	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Знакомство с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
8	Ускорения до 30 м	1	Выполнение ходьбы с различными положениями рук. Перестроение в круг. Выполнение упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Выполнение ускорений на дистанции 30 м Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения на укрепление мышц ног. Выполняют бег на скорость. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
9	Медленный бег до 1-2	1	Выполнение ходьбы с	Осваивают и выполняют ходьбу	Выполняют ходьбу по

	мин		хлопками. Выполнение равномерного бега по длинной дистанции. Выполнение упражнений с флажками. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	сигналу учителя. Выполняют медленный бег в колонне. Выполняют комплекс упражнений с флажками по показу учителя. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
10	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Освоение бега с препятствиями. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
11	Челночный бег 3х10 м, тестирование	1	Построение в две колонны. Знакомство с челночным бегом. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флажками, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флажками по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции

				Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	
12	Прыжок в глубину	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжка в глубину. Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют прыжок в глубину после инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения
13	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение произвольного метания малого мяча. Выполнение прыжка в длину с разбега. Коррекционная подвижная игра	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после неоднократного показа и по прямому указанию учителя. Произвольно метают мяч после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в коррекционной игре	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после показа учителя. Произвольно метают мяч после инструкции учителя. Участвуют в коррекционной игре
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1			
15	Метание большого мяча двумя руками из-за головы.	1	Выполнение бега по коридорчику. Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя
16	Чередование бега и ходьбы по сигналу	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-

			темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
17	Прыжки в высоту с шага	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Знакомство с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
Гимнастика – 34 часа					
18	Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор -

					ориентиров для выполнения построений и перестроений
19	Правила поведения на уроках гимнастики	1	Подвижная игра с элементами построений. Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Знакомство с метание малого мяча в цель. Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре с элементами построений. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Осваивают метание мяча в цель по показу и прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Метают мяч в цель по показу и прямому указанию учителя
20	Перестроение из шеренги в круг	1	Выполнение простейших перестроений. Бег с изменением направлений. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение прыжка с высоты. Коррекционная игра	Выполняют упражнение по показу учителя. Выполняют комплекс наименьшее количество раз. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Играют в игру после инструкции учителя
21	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение организующих строевых команд и приемов Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения

22	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	2	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции

23	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют коррегирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
24	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1	Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют игровые умения

25	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно) Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
26	Упражнения с гимнастическими палками	2	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
27	Упражнения для расслабления мышц	2	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений для расслабления мышц. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
28	Тренировка дыхания	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в

			колонне по одному. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра с прыжками	контролем педагога. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя.	колонне по одному. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Выполняют коррегирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции.
29	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение лазания по гимнастической стенке. Подвижная игра с прыжками и бегом.	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Выполняют лазание. Участвуют в игре по инструкции учителя.
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки.	3	Ориентирование в пространстве при выполнении перестроений и построений по ориентирам. Подвижная игра с метанием и ловлей	Выполняют комплекс упражнений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по инструкции и показу учителя. Осваивают и используют игровые умения
31	Упражнения для развития точности движений	2	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
32	Упражнения для укрепления мышц	2	Выполнение ходьбы в колонне по одному с	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по указанию учителя.

	туловища		различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра с прыжками	и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
33	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Коррекционная игра	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно) Играют в игру после показа учителем
34	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
35	Ходьба по гимнастической	3	Выполнение ходьбы с различными движениями	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют ходьбу по	Выполняют ходьбу по указанию учителя.

	скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук		рук. Комплекс упражнений на укрепление кистей рук и пальцев. Прохождение по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Коррекционная игра	гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
36	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение прыжков через скакалку	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют доступные упражнения со скакалкой	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют упражнения со скакалкой
37	Упражнения для формирования правильной осанки	2	Выполнение ходьбы по канату. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и занаправляющим сохраняя правильную осанку Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют коррегирующие упражнения после показа учителем. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
38	Упражнения с малыми мячами	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с малыми мячами:	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами,

			перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
40	Упражнения с большим мячом	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

			Подвижная игра с прыжками		
Игры - 32 часа					
41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях,на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1			
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1			
45	Правила закаливания	1	Беседа об основных правилах и средств закаливания. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Коррекционная игра	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы односложно. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
46	Техника	1	Беседа о правилах поведения	Отвечают на вопросы односложно.	Отвечают на вопросы

	безопасности и правила поведения		и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Подвижная игра с бегом и прыжками	Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
47	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
48	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			
49	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			
50	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
51	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Слушают теоретический материал	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу

			Подвижная игра на перемещения бегом в различных направлениях, ориентировки в пространстве	по правилам игр и поведения во время игр. Участвуют в игре по инструкции	учителя. Слушают теоретический материал по правилам игр и поведения во время игр. Осваивают и используют игровые умения
52	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок…»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений Подвижная игра на выполнение ритмичной ходьбы, прыжков	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником
53	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»	1	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение лазания по гимнастической стенке. Подвижная игра на сохранение равновесия, выполнение действий согласно правилам игры	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Выполняют лазание. Осваивают и используют игровые умения
54	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Знакомство с переноской гимнастических матов.	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после

			Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с бегом на скорость	необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
55	Эстафеты с предметами	2	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
56	Коррекционная игра «День и ночь»	1	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение равномерного бега по длинной дистанции. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по сигналу учителя. Выполняют медленный бег в колонне. Выполняют комплекс упражнений со скакалкой по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
57	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Осваивают и используют игровые умения
58	Игра с метанием	2	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориентируясь	Выполняют ходьбу по

	мяча «Передай мяч»		ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение ползания по гимнастической скамейке. Подвижная игра с бросанием и ловлей	на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Передают волейбольные мячи по прямому указанию учителя	инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках по горизонтальной скамейке (самостоятельно) Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
59	Игры на развитие выносливости	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
60	Эстафеты на развитее координации	2	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
61	Передача предметов	1	Выполняют ходьбу с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание,	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов с	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов

			складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в передаче предметов	помощью учителя	
62	Переноска предметов, спортивного инвентаря	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения
63	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1	Подвижная игра с элементами залезания на оборудование приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
64	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
65	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Получают элементарные сведения по овладению игровыми умениями

			Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в перекатывании мяча	учителя. Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	
66	Эстафета с мячом	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
Легкая атлетика – 19 часов					
67	Преодоление простейших препятствий	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение общеразвивающих упражнений. Преодоление простейших препятствий: перепрыгивание, пролезание, оббегание. Коррекционная игра	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют комплекс упражнений меньшее количество раз. Преодолевают простейшие препятствия с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре	Чередуют бег и ходьбу. Выполняют комплекс упражнений по показу. Преодолевают простейшие препятствия после инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
68	Преодоление простейших препятствий	1			
69	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
70	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	1			
71	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по

72	Прыжок в длину с места	1	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Знакомство с названием и техникой выполнения прыжка. Выполнение прыжка в длину с места. Подвижная игра с прыжками	учителя. Прыгают в длину с места, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
73	Метание теннисного мяча в стену	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Знакомство с названием мяча для метания. Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча в стену. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
74	Метание теннисного мяча в стену	1			
75	Метание теннисного мяча в цель	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение метания мяча с большой амплитудой	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют метание теннисного мяча в цель, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
76	Метание теннисного мяча в цель	1			
77	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по указанию учителя.

78	Метание теннисного мяча на дальность		различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
79	Метание теннисного мяча на дальность	1			
80	Круговые эстафеты до 20 м	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета на скорость	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
81	Круговые эстафеты до 20 м	1			
82	Высокий старт 30 м	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ускорение на дистанции в 30 м, Знакомство с понятием высокий старт	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
83	Медленный бег до 1-2 мин	3	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильно удерживание корпуса и рук в медленном	Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя. Выполняют медленный бег
84	Медленный бег до 1-2 мин				

			беге в сочетании с дыханием		