# Рабочая программа курса "Сочинение: знаю, понимаю, могу"

## Пояснительная записка

Курс **"Сочинение: знаю, понимаю, могу"** предназначен для учащихся 8 класса. Настоящая программа составлена на основе рабочих тетрадей «Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу». Авторы: Павлова Т.И., Раннева Н.А., Легион, 2015г.; учебного пособия Драбкиной С. В. Русский язык, Москва, ФИПИ, 2015.

Программа курса рассчитана на 34 часа и содержит два модуля: модуль №1: «Тип речи рассуждение: от анализа текста к его созданию»; модуль №2: «Рассуждаем на лингвистическую тему и готовимся к написанию сочинения».

**Актуальность:** Адаптивный курс «Рассуждаем на отлично» актуален в современных условиях:он даёт возможность подготовить учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации – основному государственному экзамену (ОГЭ)по русскому языку, развить логическое мышление, предметные и надпредметные умения, развить творческие способности учащихся. Творческое задание ОГЭ проверяет коммуникативную компетенцию школьников. Вчастности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

**Новизна**. Программа курса ориентирует обучающихся на успешное написание сочинения-рассуждения. Данной цели способствует система творческих заданий, связанных с чтением, анализом текста и созданием собственного письменного высказывания. Программа совершенствует у учащихся прочные и осознанные навыки написания сочинения-рассуждения. Разнообразные виды деятельности: работа с текстами разных стилей, типов и жанров, составление таблиц, схем, кластеров, диалогов, иллюстраций.

**Цель курса:** Помочь учащимся освоить методику написания сочинения-рассуждения, привести в систему имеющийся опыт работы с текстом и проверить свою готовность к выполнению творческого задания на экзамене.

**Задачи:** Научить учащихся:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
4. Формулировать тезис (антитезис), аргументировать его разными способами .
5. Редактировать свое сочинение.

## Требования к результатам обучения

| | |
|---|---|
| **Лично стные** | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к сам оценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метап редме тные** | 1.владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br>2.применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность |

| | |
|---|---|
| | использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3.коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1.Усвоение теории речевой деятельности, лингвистики текста;<br>2.проведение анализа текста;<br>3.выявление проблемы, выдвижение различных видов аргументов;<br>4.овладение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;<br>5.создание собственного письменного высказывания |

**Планируемые результаты**

*Учащийся научится:*

- *Отличать тип речи рассуждение от описания и повествования:*
- определять структуру текста;
- находить языковые средства связи предложений в тексте;
- выдвигать тезис и использовать разные приёмы аргументации;
- применять алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему;
- использовать клише при написании сочинения на лингвистическую тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать сочинение – рассуждение на свободную тему;
- писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

**Контроль и оценка успешности обучения:**

- **Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения: заполнение таблицы, формулирование тезиса, подбор аргументов
- **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных модулям «Тип речи рассуждение: от анализа к его созданию», «Рассуждаем на лингвистическую тему». Формами промежуточного контроля являютсясочинения, разработанные на материале каждого модуля.
- **Итоговый контроль** охватывает виды письменной речевой деятельности, в которой обучающиеся покажут свои умения писать сочинения – рассуждения на основе текстов разных стилей речи. Работы учащихся оцениваются в соответствии с критериями ОГЭ.

## Содержание курса

| Тема | часы |
|---|---|
| **1.Тип речи рассуждение: от анализа текста к его созданию** | **15** |
| Структура текста | |
| Языковые средства связи | |
| Виды рассуждения | |
| Выдвигаем тезис | |
| Антитезис | |
| Виды доказательств | |
| Сочинение-рассуждение «Какова роль чтения в изменяющемся мире?» | |
| Цитаты и афоризмы как приёмы аргументации | |
| Приемы аргументации: ссылка на авторский источник, статистические данные | |
| Веский аргумент | |
| Аргументы «за», аргументы «против» | |
| Сочинения – рассуждения на публицистическую тему | |
| **2.Рассуждаем на лингвистическую тему и готовимся к написанию сочинения** | **19** |
| Осмысление основных разделов лингвистики | |
| Анализ сочинения на лингвистическую тему по критериям оценки | |
| Алгоритм написания сочинения с использованием клише | |

| | |
|---|---|
| Рассуждаем «Зачем нужны знаки препинания?» | |
| Рассуждаем на тему: «Овладеть орфоэпическими нормами-сложный, кропотливый труд. Так ли это?» | |
| Рассуждаем на тему: «Родное слово-мост, соединяющий человека с Родиной» | |
| Рассуждаем на тему: «Можно ли научиться орфографии без знания языка?» | |
| Рассуждаем над словами Н.В.Гоголя: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога» | |
| Обобщим наши знания | |
| | |

## Тематическое планирование

| № | Тема занятий | по теме | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модуль №1 Тип речи рассуждение: от анализа текста к его созданию*** *15часов* | | | |
| 1 | Структура текста рассуждения | 1 | | Заполнять таблицу, определять структурные компоненты рассуждения |
| 2 | Языковые средства связи | 1 | | Заполнять схему |
| 3 | Виды рассуждения | 1 | | Читают текст «Виды рассуждения, заполняют таблицу, размышляют на выбранную тему. |
| 4 | Выдвигаем тезис | 1 | | Формулируют тезисы к сочинению. |
| 5 | Антитезис | 1 | | Устанавливают соответствие между тезисами и антитезисом, приводят свои примеры, знакомятся с видами доказательств, заполняют таблицу своими примерами |
| 6 | Виды доказательств к тезису | 1 | | Знакомятся с видами доказательств, применяют их в письменной работе |
| 7 | Сочинение –рассуждение на тему «Какова роль чтения в изменяющемся мире?» | 1 | | Читают материал к рассуждению, анализируют тексты |
| 8-9 | Цитаты и афоризмы как аргументы к тезисам | 2 | | Восстанавливают текст, приводят в качестве аргументов цитаты из стихотворения А.С.Пушкина «В альбом», читают текст, определяют роль цитат |
| 10 | Приемы аргументации: ссылка на авторский источник, статистические данные | 1 | | Изучают информацию по теме, подбирают из данного списка цитат и афоризмов аргументы |
| 11 | Веский аргумент | 1 | | |
| 12 | Сочинение –рассуждение на основе публицистического текста «Можно ли в современном мире обойтись без насилия?» или «Можно ли бороться со злом методами добра?» | 1 | | Читают текст, отвечают на вопросы, пишут рассуждение |
| 13 | Сочинение –рассуждение на основе художественного текста В. Клепикова | 1 | | Читают текст, выполняют задания, пишут рассуждение |
| 14 | .Аргуметы «за», аргументы «против»в сочинении «Подростки в киберпространстве» или «Человек в мире Интернета» | 1 | | Отвечают на вопросы, подбирают аргументы, заполняют таблицу |
| 15 | Контрольное сочинение- рассуждениена основе текста Э.Ильенкова «Ум не роскошь,а гигиена духовного здоровья» | 2 | | Планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действияи действуют по намеченному плану. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Модуль №2. Рассуждаем на лингвистическую тему и готовимся к написанию сочинения*** *19 ч.* | | |
| 16 | Осмысление основных разделов лингвистики | 1 | В сотрудничестве с учителем характеризуют лингвистические термины: лексика, синтаксис,пунктуация, морфология, текст. В таблицу лингвистических терминов распределяютвысказывания о языке |
| 17 | Анализ сочинения на лингвистическую тему по критериям проверки и оценки выполнения задания | 1 | Читают текст А.Алексина. Читают сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания выдающегося лингвиста С.И.Ожегов. Оценивают по критериям. |
| 18 | Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему | 1 | Работают с информацией по рабочей тетради Драбкиной С.В. |
| 19-21 | Образцы сочинений на лингвистическую тему | 3 | Рассматривают варианты выполнения заданий, оцениваютсочинениепо критериям |
| 22 | Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему с использованием клише по теме «Роль знаков препинания» | 1 | Изучают информацию в сотрудничестве с учителем, анализируют структуру сочинения-рассуждения, вспоминают функции знаков препинания, записывают речевые клишек тезису, аргументам, выводу; учат наизусть высказывания писателей о роли знаков препинания |
| 23<br>24 | Рассуждаем на тему « Зачем нужны знаки препинания»? (темы на выбор учащихся по разделам языкознания «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи») | 2 | Восстанавливают тексты, аргументируют тезис. Продолжают тексты, иллюстрируют примерами, доказывая тезис |
| 25<br>26 | Рассуждаем на тему «Овладеть орфоэпическими нормами – сложный, кропотливый труд. Так ли это?» (темы на выбор учащихся по разделам языкознания «Фонетика. Культура речи») | 2 | Выполняют задания творческого характера по теме, выписывают примеры звукописи из литературных произведений. Интегрируют звукопись с музыкой, пишут сочинение-рассуждение |
| 27<br>28 | Рассуждаем на тему «Родное слово – мост (пуповина), соединяющая человека с его народом и с Родиной»( по разделу«Лексика. Культура речи») | 2 | Работают с толковым словарём, изучают этимологию слов,фразеологизмов, используютлексические нормы языка, дополняют тексты примерами из художественных произведений, пишут сочинения на разные темы. |
| 29<br>30 | Рассуждаем на тему «Можно ли научиться орфографии без знания языка»? (по разделу «Морфология. Культура речи» | 2 | Восстанавливают тексты,аргументируют, работают со справочной литературой, пишут сочинения на выбранную тему |
| 31<br>32 | Рассуждаем над словами Н.В. Гоголя «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога» Какой смыл вкладывал в эти слова Гоголь? | 2 | Рассуждают устно, подбирают цитаты в качестве аргументов, учат высказывания наизусть, выражают свою точку зрения, пишут сочинения |
| 33 | Обобщим наши знания | 1 | Ведут диалог, пишут о своих проблемах в работе над сочинением-рассуждением лингвистического характера |
| 34 | Обобщим наши знания | 1 | Слушают советы. Какой самый трудный? Какой взяли бы за правило? |